

# 教师的态势语言对教学的影响

彭涛<sup>1</sup> 黄茂<sup>2</sup> 段会玲<sup>1</sup>

1. 重庆三峡学院 数学与统计学院 重庆 万州 404020

2. 重庆万州上海中学数学教研组 重庆 万州 404020

**【摘要】**：老师对于学生就是要展现一个示范作用，教师课堂上的态势语言对学生的学习有着一定的影响，可能会影响到学生的身心成长，也可能影响到课堂的教学效果。从数学教师的视角出发，以在课堂上所能够展现出的态势语言为主要研究对象，与一些态势语言相关的教学效果被进行了详细的分析与解读，一些教学建议也被提出来，以期能改进课堂学习氛围，提升课堂学习的节奏感，让学生数学核心素养的提升更为容易。

**【关键词】**：态势语言；课堂；教学

## 引言

教师的态势语言是指教师在课堂教学过程中，所展现的表情，所用的手势，动作，说话的腔调等等除开单纯语言之外的一切为教学服务的行为举动。学生上课可以看的到，也可以感受的到。老师上课的态势语言可以分为穿着、手势、站姿、表情、情绪和目光等，好的态势语言对于教学的促进作用是显然的，因此分析一下好的态势语言的对于学生学习有怎样的影响和帮助，以及什么时机用恰当的态势语言，是一个有意义的事情。论文将从教师的穿着，手势，站姿，表情，目光等多方面作一些分析。

### 1 教师的穿着对教学效果的影响

首先来看教师的着装问题。穿着表现出一个人的气质修养和品格特征。这里的着装就是一个人的穿着打扮。根据教师的这个职业特点，教师的穿着打扮也会影响学生的心理。如果一个老师每天都穿着邋里邋遢的，或是浓妆艳抹的，或是留着老山羊胡子，一身非常个性的装扮去上课，课堂上的学生肯定有一种非常异样的心态来感受该堂课，影响听课效果。你想如果你的老师穿一身非常异样的服饰去上课，你学习的专注力势必会受到些许影响。特别是处于身心发育初期的学生个体，会有从众模仿的心理，老师身份又很特殊，学生认为老师的所有言行都是对的，包括这些个性的装扮也是好的，久而久之，各种价值取向都会受到一定的影响。但是如果老师穿着大方得体、整整齐齐，很平常的装扮，这样学生的心理将不会受到波动。总之，教师们都应该注重着装，因为你是教书育人，正确的符合社会发展的好的正面形象应该被提倡和坚持，那么认真做好挑选合适的衣服和适当的发型，发饰，装扮等重要的课前准备工作吧。

### 2 教师的手势对教学效果的影响

其次，手势是有声语言的有力辅助工具。在课前如果教师能够给每一个教学情境设计出一个精确恰当的手势，可以让学生更加形象直观的了解老师讲课的意图、强重点，并留下较深刻的印象。但是手势即不能单调重复，又不能过分的夸张。如果老师的手势夸张滑稽，只会分散学生的学习注意力，影响学习。因此教师要注意上课应使用适当的手势。

具体的我们再来看教学过程中手的作用：1) 在课堂上，教师合适的手势是可以活跃气氛和鼓励学生的。例如，有一位内向不爱回答问题的学生，如果回答对了老师的提问，老师马上对他竖起大拇指，这个手势动作会让这位学生非常开心，会让他感受到老师对他的肯定，以后他回答问题也会越来越积极。2) 手就像课堂交响乐的指挥棒一样，课堂的节奏可以由它来控制。教师的手势一定要自然、准确、优美，就像音乐会上指挥家的手势，既可以给学生以美的享受，又可以激发同学们的学习兴趣，课堂上的承接部分，知识点的转换部分。适当运用手势可以集中同学们的注意力，并顺利地使他们的注意力顺利地转移到下一个知识点的，对提高他们的逻辑思维能力也有很大帮助。3) 手也是方便的教学模具，讲解几何问题时，它可以是一个点，也可以是一条线，也可以是一个平面，非常好用。所以，老师的手在教学中所起的作用还有待于进一步去思考。

### 3 教师的站姿对教学效果的影响

再就是，教师的站姿可以表现出他整个人的精神风貌，教师的站姿我们可以简单地分为三类。第一类就是教师站立在讲台上静态的站姿，弯腰驼背，精神不济的站姿会给人一种萎靡不振的感觉，一直看着这样一个老师在讲台上表演，学生势必会精神怠慢，但假如老师笔直挺立，给人一种充满斗志的状态，这样学生也会更加的精神的。第二类是老师的讲课过程中走路的姿态，步伐的平稳坚毅代表着“自信”，杂乱无章的步伐，可能会给学生一种思维混乱感觉，会分散学生的注意力。所以，作为老师，请走好你的“路”。老师走路以静为主，步子大小合适，如果是女老师，请减小高跟鞋的声音，或者尽量少穿发出巨大声响的鞋子吧，让学生的注意力少一些分散，只让学生们感受老师充满活力、精力充沛的课堂表演。第三类是教师放松小憩的姿态，作为老师要学会课堂上适量的休息调整，一节课45分钟，或是有些学校两堂课连上，也就是90分钟的站立，上完课下来，只有一个感觉，就是累，所以会找准时机放松休憩对老师精神饱满地上好课很重要。

### 4 教师的表情对教学效果的影响

还有，在课堂上，老师的面部表情的变化非常容易

引起学生的心理变化。例如在老师提问题时，同学们对老师的肯定是充满期待的，如果学生回答正确，老师流露出满意的笑容，学生能感受到老师的肯定和鼓励，此时学生的心情是非常愉悦的，学习起来更有兴趣，这样会良性循环，效果非常好。反过来，如果老师太过于严肃，让同学们都不敢正视他、亲近他，这样会让学生觉得比较压抑，导致课堂氛围非常不好，影响了学生的学习效率，还有学生即使没有听懂也不敢问，久而久之有可能会让学生有心理问题了。所以，数学教师应该学会合理运用面部表情语言，让亲切、自然、合适的面部表情语言贯穿于我们的教学中，从而提高教学效果。除此之外，老师必须按照不同的教学目的、教学内容、教学情境，恰当地使用不同的面部表情，才能让同学们的思想感情与教学内容很好的融为一体，产生共鸣，进而对数学教学很有促进作用。所以教师适当的表情也可以提高学生学习效果。

### 5 教师的情绪对教学效果的影响

老师的课堂上表现出的情绪也是应该值得注意的。通过专家的调查：一位好的老师不只要有扎实的专业知识，还要有良好的心理素质。老师不能把课堂之外的情绪带到我们的课堂上，作为传道授业解惑的老师在课堂上只是起着传播客观知识的作用的，而不是充当传播不良情绪的媒介。教师应该是进了课堂就应该表现出适合课堂教学设计中该有的情绪，以学生为主体，不能让你的一些超课堂的情绪影响学生的学习。教师应该让自己的注意力非常集中、让头脑会变得清楚、让思维变得敏捷、

### 参考文献：

- [1] 何小亚, 姚静. 中学数学教学设计(第三版)[M]. 北京: 科学出版社, 2020.
- [2] 陈钊. 论态势语言在信息传递中的重要性[J]. 北方文学, 2018(24): 232+241.
- [3] 张文娟. 谈态势语言在教学中的使用技巧[J]. 语文学刊, 2015(13): 102-103.
- [4] 李秋美. 中学数学教学中的语言表达艺术[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 223.

作者简介: 彭涛(1980-), 男, 汉, 湖北仙桃, 讲师, 硕士, 重庆三峡学院数学与统计学院, 研究方向: 神经网络, 时滞系统同步、稳定性。

让想象力也变得丰富, 让课堂气氛变得融洽, 这才是一个上课的老师该做的事。

教师产生不良情绪的后果: (1) 不利于很好地完成教学目标; (2) 不利于学生的身心发展; (3) 不利于学生学习效果; (4) 不利于学生学习的积极性。所以当我们的老师走进课堂的那一刻, 就要请把不开心的事情忘掉, 不能把不良的情绪带给学生们, 要用积极饱满的情绪面对学生。

### 6 教师的眼神对教学效果的影响

最后, “眼睛是心灵的窗户”, 教师的眼神也非常重要。在教学中, 眼神可以表达一个教师的开心、快乐、生气、悲伤的心态。老师的目光一定要在同学们的身上, 要与学生的眼神交流, 这样老师可以得到一些学生学习情况的反馈信息。这样有利于教师调节课堂节奏, 比如, 如果看出学生的眼神是透彻易懂的状态, 那就可以进行下一步授课准备, 但如果学生的目光是茫然懵懂, 那么老师的节奏就需要再调整一下了。眼神的交流在课堂上非常有用的, 又很得体, 当有学生思想开小差的或是在扰乱课堂纪律的时候, 老师可以用目光提醒, 这样既提醒了学生认真听课, 又没有打断课堂节奏, 还顾及到了学生的颜面, 这是很好的效果。

### 结论

总之, 学生的课堂学习是离不开教师的引导的, 好的课堂语言的展示是学生学习莫大的福利, 希望老师们在课堂教学中能重视教师的态势语言的利用, 为培养学生的核心数学素养出一份力。