

# 大学生创新创业训练计划项目课程思政建设对策探究

刘 朔

山东省菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000

**【摘要】**：近年来，随着素质教育的深入发展，为我国高校教育改革创新带来重大机遇，特别是随着双创大潮涌起，国家工商总局相关数据显示，中国早在2014年直到今日，每天处于持续新增企业中多家，其中包含了数量可观的大学生创业团队。由此可以看出，产业创新能力已经成为了当前大学生所要培养的重要能力。鉴于此，本文将着重分析大学生创新创业训练计划项目课程思政建设情况，了解思政建设中存在的问题，并提出具体优化策略，旨在为更好的提高。基于大学生创新创业项目下的课程思政建设水平。

**【关键词】**：大学生；创新创业；思政建设

## 前言

大学生创业作为一门基础通识的必修课程，其核心目标是培养更多新时期社会所需要的创新创业型人才。而课程思政作为一种课程观，将课程思政与大学生创新创业，两者之间融入到一起，更能够迸发出更大的价值，也会成为大学生创新创业课程，思政建设方面的重要课题<sup>[1]</sup>。特别是在2020年6月1日，教育部所引发的关于高等学校课程思政建设指导纲要中，曾明确提出了创新创业教育课程要注重让学生学会敢闯会创，要亲身参与到增强创新精神中，不断提升学生的创新意识和创业能力。

## 1 相关概念界定

### 1.1 大学生创新创业训练计划项目

一直以来，大学生创新创业训练计划项目都是要坚持以人为本，这一理念，注重以学生为主体的教育方向，积极倡导具有启发式和引导式的教学方式，以一种探究性的学习。模式来探索、建立、完善人才培养体系。因此，大学生创新创业的训练计划项目自星期一来，为人才培养提供了更多的新思路 and 可能。这种模式更加注重训练，包括调研、立项、实践能力培养、科研能力的培养以及传播总结发表等等<sup>[2]</sup>。学生在训练的过程中能够做到善于发现问题、提出问题、收集资料、研究并分析总结问题。在一个系统的过程中，会逐步的锻炼自己的思维逻辑能力，并提高科学素养和创新思维习惯。因此，大学生创新创业训练计划项目对于培养大学生能够形成一种认真、谨慎的科学态度和良好的团队协作精神也有着十分重要的作用<sup>[3]</sup>。

### 1.2 课程思政概述

课程思政作为高校中十分重要的课程内容，是将马克思主义的理论贯穿与整体教学和研究的整个过程，深度发掘各个学科之间与思想政治理论之间的关联性，基于战略高度的角度上去，全面构思分析，马克思主义政治理论课程，综合素养课程以及专业教育课程，形成一种三维一体的多元化思想政治教育课程体系，促使各个专业的教育教学都能够善于运用马克思主义理论的立场、观念和看法去剖析课程的内在逻辑，真正做到与思想政治理论课程同行形成一种协同效应<sup>[4]</sup>。因此，课程思政的本质也

是一种课程观念，并非是单纯的课程或是活动，而是将高校思想政治教育真正融入到日常教学中的各个环节，真正做到立德树人，引导学生形成正确人生观、价值观和世界观，做到润物细无声<sup>[5]</sup>。

### 1.3 大学生创新创业课程思政建设价值分析

第一点，有利于提高大学生创新创业训练计划项目地效果。以往的思政教育过于注重理论知识的讲解，不仅内容相对枯燥，且很难激发学生学习的积极性，更不利于培养学生对于思想政治学习的热情。而大学生对于时政热点的关注热情也不够强烈，使得以往的思政教育很难做到针对性的培养和讲解<sup>[6]</sup>。而大学生在参加创新创业训练计划项目地过程中，都会存在着一定的滞后性和抗拒心理，甚至是固步自封<sup>[7]</sup>。这些思想会影响着大学生正确价值观的形成，特别是在今后的就业和择业方面影响巨大。而思想政治教育在个人观念引导方面会发挥着十分重要的作用，通过个人思想引导，也能够发挥出大学生创新创业训练计划的计划的最大价值。再加上许多高校内部的大学生创新创业课程会存在不同程度上的功利性，会注重呈持续，而忽视了个人实际技能的培养，使得这种训练方式有名而无实，更是偏离了正确的方向。但是，思政教育中的核心价值观，却能够帮助大学生创新创业项目，积极把握正确的方向，及时回归到教育发展的本质，基于思想品德，心理素质等各个角度，为学生去制定个性化的创业素养的培训方案，引导学生努力追求真理，崇尚认知，全面提升大学生创新创业的综合竞争力，保证大学生在项目结束以后能够提升自身的实践能力、科学素养和团队意识<sup>[8]</sup>。

第二点，课程思政能够为大学生创新创业计划项目提供更多的精神支持，并整合资源。在大学生创新创业的项目训练课程中融入课程，思政时可以教学生在。大一大二时期，学习的课程思政内容提前与大学生创新创业内容整合在一起<sup>[9]</sup>。例如在动员学生参加创新创业活动时，可以利用《马克思主义基本原理概论》中意识对于实践的能动作用，以及创造性思维能力培养一系列的理论鼓励学生积极参与到实践活动中来。当学生选题有困惑时，也可以采用《毛泽东思想》和《中国特色社会主义理论体系概论》中来帮助学生精准的把握当前中国的国情，客观分析社会的需求，做好选题<sup>[10]</sup>。当学生思

想上出现波动有畏难情绪时,教师可以用思想道德修养和法律基础中关于理想爱国的主义精神和职业精神等,给予学生精神上的鼓励。在综合了文化价值、法律实践等一系列知识可以基于跨学科的角度去打破原本分裂的状态,更能够增加学生的创新实践能力<sup>[11]</sup>。

## 2 大学生创新创业现状及创业课程思政建设存在的问题

### 2.1 现状分析

目前大学生的创业明显呈现出多样变化的状态。创业本身也是一项具有风险较高的社会经济活动,需要经济基本面、政策、资金、技术、团队等一系列因素的合理组合才能成功。而目前大学生创业的主要动机仍然没能与创业成功要素得以很好地匹配,因此无形中也加剧了失败率。而在大学生创业过程中,自主创业将成为主要的形式。自主创业中会存在着既有创业教育缺位以及脱节等问题,也会与市场问题息息相关。例如,市场上目前仍然缺乏大学生创业指导平台,以及很难为大学生提供创业过程中所需要的政策、法律、财务等支持。而一般来讲,大学生创业指导平台中仍然需要解决两个方面的问题,包括场地和政策。而大学生毕业生中有近65%的学生均表示,对于创业类国家的政策仍然没有听说过、了解过。在需求创业帮助方面,几乎所有同学都希望得到学校或是政府的支持。除此之外,创业抄袭现象也成为了目前大学生创新创业过程中所面临的一些问题和常见的现象。正是因为知识面狭窄,也会造成了创业选题同质化现象十分严重<sup>[12]</sup>。同时,话背后深层次的原因是,创业者特别是一些大学生创业者的知识面相对狭窄,高职院校的学生尤其常见。在日常的课程教学中,就是把教学重点内容放在客观知识,讲解以及考试重点传授上。但没能注重大学生对于整体知识的把握与衡量,也不利于培养大学生开拓的思维和创新的基础。除此之外,目前我国仍有许多普通高等院校,并没有推行双师型的教师教学要求。使得专业教师的比重较低,也很难为学生提供更加具有可实践性和可操作性的有价值的课程。而课程标准的建设作为课程设置中十分重要的一环,会直接影响甚至决定着课程的教学目标、教学方案和手段。但直到目前,许多创新创业类课程的标准在各个学校内仍然处于不相同的状态,标准内涵和模块划分在校际之间很难达到统一<sup>[13]</sup>。

### 2.2 存在的问题

第一点是思想政治与法律修养,彼此之间结合力度不足,且现有的思政教学已经严重偏离了应有的价值观念。这一现象在我国许多理工类的高校中,更是常见。主要是因为一些理工类高校注重创新创业,主要团体所在在的日常的课程中往往会更加注重一些实操课程和创新的内容。但相比之下一些关于法律和道德方面的课程设置却难以与一些专业的课程设置相平衡,甚至会处于忽视的状态。只有少数涉及到如企业管理财会营销等课程能够适当的提及上述部分内容。而在这种相对片面的情况下,学生会不可避免地在创业的过程中更加注重一些专业性技能的培养。但是,却忽视了必要的道德和法律事物所引发的诉讼,甚至会出现创业失败,而造成创业失败

的根本原因并非是核心能力不足。主要是因为学生在创新创业的过程中,缺少对于步入社会以后所涉及的一些法律道德标准方面的了解,法律意识相对淡薄,特别是当对于劳动法了解不足时。会因为利益的驱使,或是因为企业在生存发展中出现了资金链断裂等一系列的危机,时而铤而走险去触碰法律的红线。除此之外,还有一些从事创业的大学生,如果是对于相关公司法和一些劳动法的了解不足时,可能会因为公司战略制定的不够清晰明确,或是对于员工没能给到预期的待遇和应有的法律保障,是也会为创新创业带来一定的纠纷,而思想意识、观念和价值观偏离等等。也正是因为对于法律法规政策的了解不够清晰,甚至会导致大学生在创新创业时误入歧途<sup>[14]</sup>。

第二点是教师的课程思政教育能力有待提高。一直以来,守正创新,立德树人都是习近平总书记对于教师所提出的一种基本要求,特别是在创业基础课程中,教师所肩负的责任更加重大。但是,我国仍有许多高校教师对于课程思政方面的认知和理解不够充足,对于课程体系的构建方面把握有待提高<sup>[15]</sup>。具体来讲,一些从事创业基础课程教师的思想政治理论水平的高度不足,对于当前最新的就业政策、形势、政策的把握明显不足。因此,在开展创业基础课程的思政改革的过程中,经常会感到力不从心,无从下手<sup>[16]</sup>。

第三点是课程思政建设不够完善,思政融入力度不强。由于目前大学生职业生涯规划以及创新创业基础课程的就业指导发展起步相对较晚,课程体系建设的过程中仍然会缺乏充足的理论知识,指导和足够的教学经验,因此课程体系的构建仍然任重道远。思政元素融入的力度不强,仍然有许多高校内部的大学生创业教育中只开设了创业基础,这一门必修课,课程体系十分薄弱,缺乏学科交叉、优势互补的教师团队以及思政改革的研讨<sup>[17]</sup>。造成了四种元素与课程模块,彼此之间的衔接度明显不高,以及思政元素融入到创新创业教育的教学方法,手段较为单一,教学效果也不够理想。所选择案例很容易与马克思主义学院所开设的课程内容处于重复雷同的状态,对于学生的吸引力不足,缺少结合。当前使是有目的、有计划的进行课程思政,也很难激发学生的学习兴趣<sup>[18]</sup>。

## 3 大学生创新创业训练计划项目课程思政建设整体思路及流程分析

### 3.1 整体思路

第一点是需要致力于进一步提高当前从事高校学生创新创业教育教师的综合道德素质和思想教学水平。由于习近平总书记曾在全国的高校思政大会上明确提出教师对于学生思想政治培养和引导的重要性,说明教师需要担任者神圣的使命。因此,在大学生创新创业的过程中,高校教师也务必要真正的做到以身作则,发挥出模范带头作用,承担起学生健康成长的指引者和引路者的责任,也要将这部分的决心和精力投入到课程思政的建设中,使得学生在进行创新创业的过程中,能够不忘初心,确保自身的道德观念和修养能够与时俱进。因此,新时期的创新创业也无必要与高校的思政建设紧密的结合,

让学生成为新时期优秀且具有着较高,道德修养的创新型人才,这样能够在积极传播社会主义核心价值观的同时,不断的提升自身的创业水平。例如,在加强思想政治教育培训时,要时刻强化主阵地的意识。还要不断地坚定理想和信念,更要提高教师自身的思政教学能力。而教师在课下也要不断的了解,关于创新思政课程方面的内容,补充调整自身的认知,做到终身持续学习,与学生共同成长,通过提升个人的思想道德觉悟和教学水平来提高高校的创新创业课程实例。

第二点,要确保高校思政课程的建设能够与两性一度为标准,作为新时期高校内部思政课程建设中具有的创新性和先进性特点的制度。也有一定的挑战度,需要教师能够不断更新自己的认知,进一步提高创新创业教育方面的思想道德建设和教学水平。而以两性一度作为标准来贯穿于教学的始终,也将创新创业教育的传授和能力培养以及学生价值观的塑造等一系列内容进行有机结合。逐步培养学生善于发现问题、解决问题的能力,更要以全新的思维方法和能力作为主干,通过以国家情怀、企业家的精神等一系列的内容作为补充,能够更加真实客观的反映出学生在接受创新创业教育和思想政治教育过程中所遇到的一系列问题和挑战。通过这种专创融合的方式,更能够不断地引领高校学生时刻的关注所学。专业在行业内的变化,也能够最短的时间内了解最新的行业前沿的问题,而实践方面的内容,也有利于增加学生的动手能力和团队合作能力。

### 3.2 流程分析

由于高校进行创业基础教育的目标并非是简单的帮助学生开设公司,而是要着力培养出一大批有着创新性的人才,培养学生善于思考,勇于创新。具有独立意识,能够勇于挑战现状,并且提出创造性地解决问题的能力。因此,创新创业教育也是一门具有着理论性、政策性、实践性的课程。在这一刻成中融入思政元素,也并非是简单的加强思政教育,而是要考虑如何将思政元素作为理论来指导学生更好地投入到今后的创新创业活动中。因此,在课程实践中,要着重考虑到创新创业相关内容所涉及到的四种元素,在授课中有目的,有计划地融入人生观,世界观相关理念,不断拓展学生的视野,让学生将所关注的焦点从原有的局限。局限性朝向一种更加广阔的方面。因此,也需要从以下几个模块入手。

其一,要融入国家情怀和创新精神。在这一模块中,可以采取学生分享案例的形式,教师可以在课前提前让学生收集素材,在课堂上按照小组形式进行分享,通过让学生提前去收集一系列关于我国各个领域方面的成功案例时,更能够培养一种创业的精神。也能够真实客观地认识到我国改革开放40年所取得的巨大成就,不断增强四个自信,并且激发创新创业的热情。

其二,要融入社会责任。在这一模块中,可以采取头脑风暴或是小组合作讨论的方式。教师可以在提出一个问题,引导学生主动思考,或是以问题导入的形式询问学生创业的动机。在得到学生答案以后,朝向一种更加具有正确人生观、世界观、价值观的方向上去引导,随后可以采用案例讨论的方式,列举名校毕业生投身到乡村振兴公益创业计划案例等等。以典型创业者的真实

经历来不断地引导学生作为新一代创业者,今后需要肩负的责任和使命,不断提升学生的社会责任感。

其三,要融入人文关怀。在这一模块中,可以采用产品设计思维的方式,例如引入社会的真实案例,从社会中一些细小的善事中来,由小见大启发学生不断的提升社会责任感、使命感以及对于社会的关注和热情。找到更多潜在的创业机会。还要引导学生从用户的角度去客观的考虑了。和生活以及学习中可能出现的痛点问题,尝试采用新产品或新的服务方法去解决问题,找到有价值的创业机会,培养学生更多的去关注社会问题,分析问题。

其四,要融入工匠精神。在这一模块中,教师可以设置一系列的游戏环节,以喜闻乐见的方式来激发学生参与的积极性。例如,可以开展众里寻他的游戏活动,给每个学生一张资源获取表,让这些学生在具体规定的时间内,在班级中寻找拥有资源的人。通过一系列新颖的游戏体验中,能够让更多的学生了解到创业资源,获得的重要途径是资源的积累,让学生培养积少成多、持之以恒的信念。

其五,要融入创新思维,作为一种更加倾向于任务驱动的方式,在这一模式中,教师可以教学生以小组为单位进行分组,为每个小组布置任务,让学生将自己的创业项目,或是与知名企业的绘制商业模式画布打造一种可视化的商业模式,从中寻找全新的创新点核心资源,将个人发展与价值实现紧密相联,培养学生良好的素养以及带动就业的能力。

## 4 大学生创新创业训练计划项目课程思政建设优化策略

### 4.1 有针对性的加强创业素质教育

目前,许多高校的课程设置过程中仍然过于注重专业的教育,重视校外实训基地的建设以及工学结合的这种教学模式。但是,这种教学模式相对片面,也很难真正激发学生创新创业的兴趣和爱好。针对这一情况,更是有计划、有目的性的来加强大学生的素质教育。第一点,要注重学生人生观,世界观和价值观方面的培养,并且在教学的过程中逐步的提高道德修养水平和认知的能力。由于这两方面会直接影响甚至决定了大学生未来的人生方向以及创业创新的效果,甚至会影响到预期的社会效益。因此,教师也需要肩负起这一伟大的责任和使命,注重学生核心价值观的培育,确保更多接受创新创业教育的大学生能够时刻牢记了社会主义核心价值观。这样才能够成为未来坚韧可靠的社会主义接班人。除此之外,要注重培养学生的法律意识和创新意识。通过上述分析得知,许多高校学生因为长期生活在象牙塔中,以及外界各类文化的冲击,可能会出现价值观淡薄。针对这一情况更是有需要在大学生创新创业课程中增加普法教育力度,还可以采用案例方式或是小组合作模式等一系列的内容让学生在具体的实践和交流的过程中认识到知法守法的重要性。除此之外更要加强科学素质教育,并且做到与时俱进。确保学生所学的知识和技能可以足够的用来提升自身的能力。

## 4.2 创新创业教学方法

为更好地提高学生在参与与创新, 创业学习中的兴趣, 除正常教学内容的同时, 教学方法也需要得到改革和创新。由于创业课程重在参与, 因此教师可以采用一种翻转课堂的模式, 将学生的主体地位充分的发挥出来, 将大学课堂真正成为一种集体互动的场所。在这种良好的氛围中, 可以引导学生去主动参与到创新创业的活动中来。教师一方面能够帮助学生解答疑惑, 另一方面也有利于培养学生之间的沟通和交流, 从而达到活跃课堂的氛围。

## 4.3 推行新颖创业教学渠道

为了更好地丰富创新创业的教学方式, 可以推行导师制来指导大学生创业。例如, 对于就业、择业的选择方向上, 可以找到与所在行业内相关的导师和一些有着丰富工作经验的技术型人才, 共同商讨, 为自己未来的工作岗位和。从业的方向制定明确的思路规划, 找到适合的教师, 帮助自己进一步挖掘潜力, 并且实现更大的价值, 也能够在这些教师以及有着丰富实践经验的人才帮助下, 制作出更多具有前瞻性、长远性的规划和机制。除此之外, 高校还可已创立创业的实验室。创业实验室作为近年来越来越多的高校, 致力于为学生提供的一种高质量的创业平台。在实验室中也会形成多模式的创业

类型, 可以为不同创业需求的学生提供相应的帮助和技术支持与引导, 让学生在步入社会之前, 可以在在校期间便完成创业过程中所要面临的问题, 帮助学生打下坚实的基础, 积累经验, 也能够提前了解未来创业中遇到的问题, 更能够在今后的过程中抓住机遇, 应对挑战。除此之外, 也可以将新颖的教育理念应用到高校学生创新创业课程的思政建设之中。以创新为宗旨, 致力于培养更多高素质、高道德的大学生, 营造一种, 以学生为主体的良好创业创新课堂, 坚持理论知识和实践环节相结合。以行动导向、行政模拟等一系列多元学习的方法来进一步调动学生的主观能动性, 提高课堂参与效果。和思政课堂建设效果。

## 结论

总而言之, 为了积极响应科教兴国、人才强国的战略, 并且为我国输送更多高质量、创新创业型的优秀人才, 并确保这些人才的思想道德水准较高, 有着正确的人生观、世界观和价值观, 则更是需要在进行大学生创新创业的过程中, 将课程思政与创新创业的课程, 彼此之间紧密结合。保持两者之间的平衡发展, 让学生在学习充分理论知识的同时, 也能够应用到实践之中。一方面提高学生的思想道德修养, 另一方面, 也能够为培养更多创新型实用型人才保驾护航。

## 参考文献:

- [1] 高广娣, 张佃平, 尚欣. 以创新项目为引领的机械类学生全程项目化培养模式的研究探索 [J]. 黑龙江教育: 综合版, 2020, 000(004): P. 19-20.
- [2] 刘瑾, 王琼亚, 郑茜丹, 等. 大学生创新创业训练计划项目“智慧管理”机制建设探究——以河海大学为例 [J]. 2021(2019-2): 55-60.
- [3] 王学文, 陈利霞. 以大学生创新创业训练计划项目为依托的创新创业教育探索 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 031(004): 102-103.
- [4] 陈毅超, 王中海, 蔡帮宇, 等. 新业态下大学生创新创业训练计划项目的实践与探索——以“贵州师范学院大学生兼职服务站的建设与维护”项目为例 [J]. 西部素质教育, 2017(07): 97-97.
- [5] 王艳, 王婧, 许云萍. 物理网络开放课程设计——2018年吉林省大学生创新创业训练计划项目研究总结 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(11): 42-44.
- [6] 王海亮, 王欣欣. 论“课程思政”视域下大学生创新创业精神培育与实践能力提升 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 38(6): 3.
- [7] 陈伟, 潘莉莉. “课程思政”理念在大学生创新创业教育中的应用 [J]. 青年与社会, 2020(4): 52-54.
- [8] 谢毅强, 桂艺维, 王献, 等. 中医热病医案分层次导读课程建设探讨——以海南医学院为例 [J]. 中医教育 2021年 40卷 3期, 5-8页, 2021: 大学生创新创业训练计划项目.
- [9] 刘晶晶, 董祯. 课程思政视角下创新创业教学改革建设实践探索——以河北女子职业技术学院为例 [J]. 法制博览, 2020(24).
- [10] 张鹏, 李亚鹏, 鲁梦彤, 等. 大学生视角下创新创业教育课程思政建设新路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2021(2020-9): 82-83.
- [11] 张玲娜. 社会主义核心价值观引领“课程思政”建设研究——以创新创业教育为例 [J]. 北京联合大学学报, 2020, v. 34; No. 122(04): 34-39.
- [12] 房燕. 课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的实践与探索 [J]. 昭通学院学报, 42(4): 6.
- [13] 屈卫清, 程萍. 专业课程实施“课程思政”的方法与创新应用研究——以软件工程专业《软件建模》为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(01): 157-158.
- [14] 张赛男, 沈成君. 具有农业特色的大学生创新创业训练计划项目管理模式的探索与实践 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016, 000(010): 273-275.
- [15] 柴莹, 肖晓. 大学生创新创业训练计划管理模式的构建——基于项目管理的视角 [J]. 中国大学教学,

2018, No. 330(02):72-75.

[16] 陈荣梅, 陈思远, 支川. 体育类大学生创新创业课程建设的有益探索——评《大学生创新与创业教程》[J]. 林产工业, 2020, v. 57; No. 344(12):133-133.

[17] 郭卉, 韩婷, 余秀平, 等. 理工科大学生参与科研活动的收获的探索性研究——基于“国家大学生创新创业训练计划”项目负责人的个案调查[J]. 高等工程教育研究, 2015, No. 155(06):59-66.

[18] 刘继安, 高众. 我国高校创新创业训练项目的实施情况, 问题与对策——基于2012—2017年“国创计划”项目信息的计量分析[J]. 中国高教研究(11):7.

作者简介: 刘朔, 1989年10月, 女, 汉, 籍贯: 山东菏泽。

学历: 硕士, 博士在读。职称: 讲师。研究方向: 艺术设计; 思政教育; 物流管理。

基金项目: 菏泽市社科规划课题, 基于菏泽“231”产业体系建设的大学生创新创业思政教育研究 2020—ZZ—19

单位地址: 山东省菏泽市牡丹区长城路。