

“三全育人”视域下高校听障学生安全事件预防和干预研究

任道凤 赵琳琳 郑璇

山东特殊教育职业学院 山东 济南 250000

【摘要】：加强学生安全建设是当今社会各界的共同心愿，安全是学校开展正常教学活动的前提和基础，是德育工作的重中之重。研究表明，听障大学生是大学生中的弱势群体，其心理问题尤为突出，根据问卷调查和教师访谈结论，在听障学生有自杀倾向时会有意识或潜意识向身边的人发出求助信号，这为危机的预警提供了可防可控的机会。搭建听障大学生自杀预警数据库，利用图像化分析、数据挖掘算法等方法，进行预判性分析，形成有自杀倾向的听障大学生人物图像，在一定周期内对数据库进行更新维护，保证数据真实有效，从源头上防止听障大学生自杀事件发生。

【关键词】：听障学生；生命安全；自杀倾向；自杀预警数据库

1 新时代加强学生安全建设的重要意义

当今大学生安全事件频繁发生，这不仅给当事家庭造成重大损失和痛苦，也给学校正常的教学带来了众多阻碍，更给社会带来了不和谐稳定的因素，甚至负面情绪在一定程度上进一步引发不良社会舆论和恐慌，加强学生安全建设是当今社会各界的共同心愿；安全是学校开展正常教学活动的前提和基础，是德育工作的重中之重。现实生活中，不论制度如何完善，制度都是冰冷的文字，最终还要落实到教师温暖的实际举措，因此要加强学生安全建设是促进学生发展的红线底线。

2 听障大学生情况与特点

2.1 听障大学生情况

研究表明，听障大学生是大学生中的弱势群体，其心理问题尤为突出，主要表现在人际敏感、抑郁、敌对、恐怖及其他负面心理问题。我校听障大学生，分布较广，涉及服装艺术系、艺术设计系、信息技术系等多个专业，学历分布在中专、大专两个层面，成年及未成年均有，因此对听障大学生的研究，数据和内容更加丰富，更具有指导作用。

通过观察，听障大学生经常会出现失败感、自卑、悲伤哭泣、害怕等情绪，在智能发展方面，相比较于同龄健全生，听障生的言语理解能力、情绪调节能力明显偏低，在人格发展方面，听障生的外显自尊明显低于健全生，而听障生的内隐自尊明显低于健全生。

2.2 听障大学生特点

听障学生心理健康程度较低，易出现负面情绪，又因“语言”的表达差异而构成相异于健全人的文化，但此类文化的认可与听障学生的心理健康程度成反比，因此听障生心理方面所具备的个人因素迫使发生安全事故的可能性增强，而外界的社会支持、与社会的融入程度对听障生的健康发展息息相关。

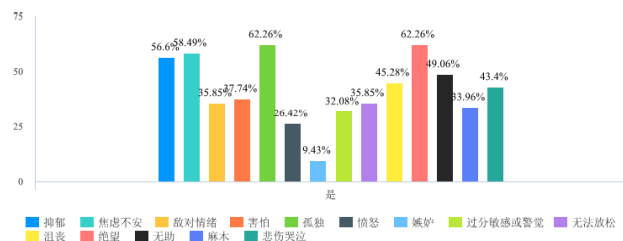
3 调研学生安全事件产生的主观原因分析

通过调查问卷了解我校听障在校生，涉及服装艺术系、艺术设计系、信息技术系等3个系部，年龄在15-22岁之间。

此次调查问卷采用网络问卷形式，共收回有效问卷616份，其中男性335人，占50.68%，女性326人，占

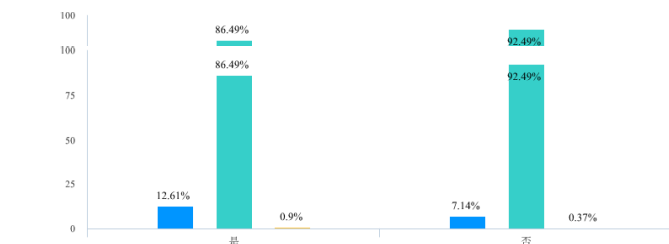
比49.32%。部分重要数据如下：

有自杀倾向的学生大部分都会有消极情绪，如抑郁、焦虑不安、敌对情绪、害怕、孤独等。通过调查分析自杀倾向的学生不良情绪中孤独占62.26%、绝望62.26%、焦虑58.49%、抑郁56.6%。

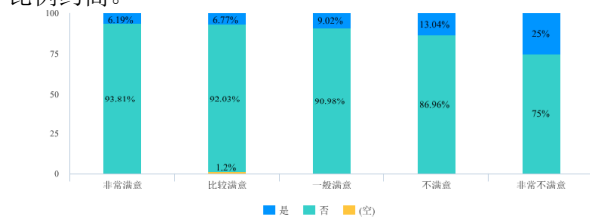


自杀倾向与年级的关系：大一：8.65%，大二：6.57%，大三：10.26%，五年制一年级：10.53%，五年制二年级7.14%，大三有自杀倾向比例明显高于大一、大二，中专一年级有自杀倾向比例高于二年级。

独生子女有自杀倾向比例占12.61%，非独生子女有自杀倾向比例占7.14%。独生子女有自杀倾向比例明显高于非独生子女。

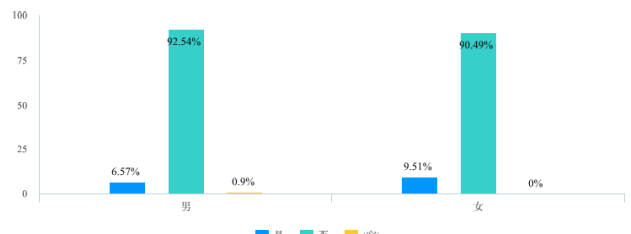
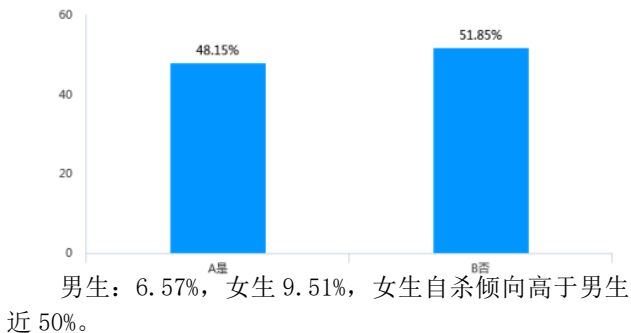


自杀倾向与对所学专业满意度。非常满意：6.19% 比较满意：6.77% 一般满意：9.02% 不满意：13.04% 非常不满意：25%，随着对所学专业满意度越低，自杀倾向比例约高。

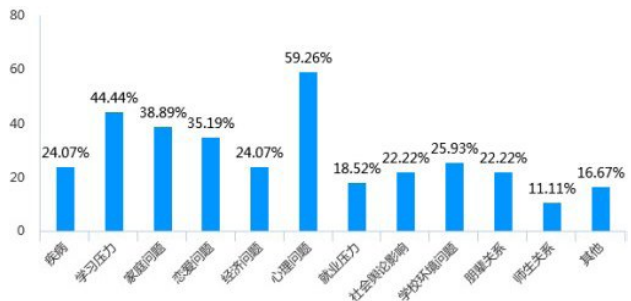


自杀倾向怎样排解。68.52%的同学选择闷在心里，68.52%的同学选择自我调节，37.04%的同学选择找别人倾诉，22.22%的同学选择偏激行为，较少同学寻求专业帮助。

是否感到羞耻于心理问题。48.15%的同学感到羞耻，51.85%的同学不感到羞耻。



通过对相关数据进行比对分析，并结合教师座谈交流情况，认为产生学生安全事件的原因主要归纳为以下方面：心理疾病导致。心理问题占59.26%；学习压力过大，学习压力占44.44%；家庭矛盾较多，家庭问题占38.89%；个人情感受挫，恋爱问题占35.19%；以上是所占比例比较高的原因，还有疾病、就业压力、学校环境、朋辈关系等因素。



4 调研学生安全事件产生的客观原因分析

4.1 心理普查度不够

心理普查度不够，对问题学生没有进行跟踪心理辅导；在学期初有的班级进行过心理普查，对发现的有心理问题学生没有进行专业跟踪干预治疗，有的班级学生没有进行过心理普查，这就不易发现有心理问题的学生。

4.2 师资力量薄弱，缺乏专业心理知识培训

经访谈了解到学校专业心理咨询教师只有2名，心理咨询教师也是兼职，一旦学生有自杀倾向时，兼职心理教师很难及时发现和全力帮助。每个系部仅一名辅导员，院领导、辅导员、班主任、心理委员都没有接受过专业的心理咨询培训。

4.3 生命安全教育宣传活动较少

经访谈了解学校的安全教育是通过开讲座、海报、班会的形式开展，在大一第一学期有心理健康教育课程，生命安全教育贯穿在心理健康教育课程中，心理健康教育课程一般是由辅导员、思政教师担任。

4.4 缺乏联动预警机制

学校安全预警和干预过程，应该全员参与，从学校—一系部—一班级—一宿舍—一同学—一家庭的全员参与，在调查中发现，对有心理问题的学生大部分是由班主任、辅导员和系部领导参与其中，与心理咨询室联系较少，班级心理委员与班主任、辅导员联系较少，不能及时发现有自杀倾向同学。学校的高层管理者和系部的管理者对日常的心理健活动关注较少。

5 加强学生安全建设的意见建议

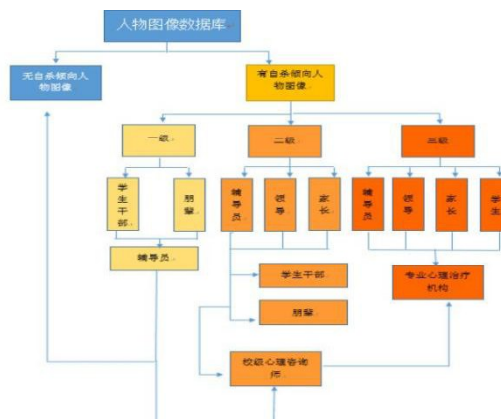
5.1 搭建听障大学生自杀预警数据库，把握学生思想动向

根据问卷调查和教师访谈结论，在听障学生有自杀倾向时会有意识或潜意识发出求助信号和流露出自杀的蛛丝马迹，这为危机的预警提供了可防可控的机会。搭建听障大学生自杀预警数据库，利用图像化分析、数据挖掘算法等方法，进行预判定性分析，形成有自杀倾向的听障大学生人物图像，在一定周期内对数据库进行更新维护，保证数据真实有效，从源头上防止听障大学生自杀事件发生。

5.2 强化组织领导，健全自杀预防规章制度

要将学生安全建设纳入学校各方面整体规划之中，加强统筹协调，建立健全党委统一领导，学生工作部门协调推动，教学、后勤、招生、就业等相关部门齐抓共管、各负其责的工作格局。

我国自杀研究的开拓者以翟书涛教授为代表人物的学者们曾提出自杀的三级预防形式：一级预防主要是预防个体自杀倾向的发展；二级预防主要是对处于自杀边缘的人进行早期预防，三级预防则是针对自杀未遂的人防止其再次出现轻生。这三种预防形式只有相互配合才能有效降低自杀率。为确保听障学生自杀预警和干预工作落到实处，笔者根据三级预防形式模拟自杀干预机制流程图如下：



5.3 加强宣传引导，解决怎么源头化解心理矛盾的问题

通过调查64.85%的同学认为有必要开展生命安全教育

育。目前学校开展生命健康教育形式较为单一、过于老套,我校学生了解信息的主要媒介是手机APP互联网平台,学校应根据学生的特点创新型开展生命健康教育,筛选推送喜闻乐见且具有主流价值观的信息,关注学生在互联网平台信息发布的动态。同时通过体育运动、社会交往等形式打破听障大学生的“小团体文化”,引导学生塑造独立自主的能力、及坚毅的品格;在人际交往中相互支持、信任,在集体中的到足够多的关注与归属感确立欣赏生命、尊重生命、热爱生命的价值观。

5.4 建立全员联动机制,解决怎么降低事故恶劣影响的问题

根据调查显示,事故发生之后,如果没有良好的响应机制,那么事故会带来更加恶劣的影响,甚至高于第一次事故危害。良好的联动机制,为事故的处理提供了更加有效指导。因此,听障大学生心理健康教育和心理危机干预是一项系统工程。以班级、院系为单位,面向学院全体师生,展开生命安全教育工作。调动全校范围内全员积极参与到生命安全相关的活动,形成“学院-

职能部门、系部-班级-学生-家庭;宿舍-班级-职能部门、系部-学院”的全员联动机制。学院依托职能部门、系部,系部依托辅导员、班主任及任课教师,学生依托心理委员、班干部及同学间互助,家庭依托班主任、辅导员及时沟通了解学生动态,从而实现心理健康教育全员全过程全方位育人,同时还可以最大限度的实现信息的有效反馈、危机的提前预警。

5.5 壮大专业心理教师师资队伍,提高教师心理理论专业素养

教育部规定“各高校要按照师生比不低于1:4000配备,每校至少配备2名心理健康教育专职教师”。但对于我校听障生实际情况,心理专职教师不能满足学生的需要。辅导员、是学生学习、生活中接触最多的老师,辅导员往往也是学生最信任、在困难时会求助的老师。因此,应加强辅导员队伍的专业心理培训、高校间交流,组织团体心理辅导培训,学习心理健康教育基础知识,掌握自杀早期发现和预防的方法,这样才能在深入学生时能及时察觉发现学生的思想困惑和心理问题。

参考文献:

- [1] 吴才智,江光荣,段文婷.我国大学生自杀现状与对策研究[J].黑龙江高教研究,2018,36(05):95-99.
- [2] 张旭东.大学生自杀的现状、原因及预防策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,(09):47-52.
- [3] 王凯,姜琨.听障大学生社会支持与心理健康的关系研究[J].教育观察,2018,7(23):4-6+11.
- [4] 徐海峰,王聪智,侯善兵,胡明明,李永文,汪康越.大学生非自杀性自伤行为的研究现状与分析[J].心理月刊,2021,16(14):221-223.
- [5] 詹启生,王琴,刘新颖,段文敏,洪悦,陈晶.有无自杀方式的大学生脑象图特征比较[J].现代电生理学杂志,2020,27(04):200-205.
- [6] 陈譔.大学生自杀干预的对策研究[D].福建师范大学,2013.

作者简介:

任道凤(出生年份1989.12.29),性别:女,民族:汉,籍贯:山东济南,学历:本科,研究方向:摄影。

赵琳琳(1994)女,汉族,山东,无职称职务,硕士,美术学,山东特殊教育职业学院。

郑璇(1988)女,汉族,山东,中级讲师,本科,绘画,山东特殊教育职业学院。