

常态化发展与创新性建设：陕西高教强省“追赶超越”的基本方略

刘芳 郝婷婷

陕西科技大学 教育学院 西安 710021

【摘要】：进入新时代以来，中国高等教育迅速发展，在高等教育强国的总目标引领下，各省相继开展“高教强省”建设工作，高等教育强省是高等教育强国建设的基础。陕西位于中国西部，其高等教育具有一定的典型性特征。本研究在已有研究的基础之上，从陕西高教强省的常态化发展和创新性建设两个方面进行探讨，希望为陕西高教强省建设提供一些新的思路和建议。

【关键词】：陕西；高教强省；常态化发展；创新性建设

1 提出问题

为了全面提高人才培养能力，提升高等教育的整体水平，我国先后提出了“科教兴国”“高教强国”，“双一流”建设等一系列教育改革策略。陕西积极响应，在相关会议中强调：要转变陕西高等教育大而不强的局面，向高教强省迈进。落实“高教强省”建设工作，不仅要抓好常态化发展工作，也要加强创新性建设，“常态化”和“创新性”两手抓，凭借自身高等教育良好的发展势头，借助政府、社会各方面的优质资源，以高等教育质量的提升推动陕西经济的繁荣，最终实现“追赶超越”的目标。

2 陕西高教强省常态化发展措施

2.1 依托金专、金课做强本科教育

陕西的多所高校。从陕西的金专金课建设来看，金专金课建设计划立足地方，以课程建设、专业建设为着眼点，覆盖了本科教育阶段的数学、物理学、化学、经济学等17个学科，真正做到了将教育落到实处、将教育落到细微。金专金课计划是实现高等教育的内涵式发展、做强本科教育的一次质量性革命，也是培养高质量人才的有力措施。

2.2 推进学科、专业、课程一体化建设

2015年国务院提出高等教育“双一流”建设的方案，方案中突出了学科的地位。由学科而衍生出的相关内容还有专业和课程，因此在“双一流”建设中，不能单方面只抓教学，也不能搞脱离了理论指导的科学研究，要平衡好两者的比重，更为重要的是推进学科专业课程一体化建设。

推进一体化建设，首先要确定优先发展的学科，努力打造一流学科。每个高校的资源都有限，对于校内的学科发展不可能做到面面俱到，要以学校的优势学科作为优先发展的学科，强化特色，建设卓越的一流学科。其次，调整学科专业格局，与地方经济发展形成合力。深入了解陕西的产业结构需求，调减与陕西产业结构不相适应、就业率低的学科专业，大力发展与地方经济建设紧密结合的学科专业，从而促进地方经济的蓬勃发展。同时需要优化课程体系，去除无关课程、类似课程，加强课程建设，提高教师团队的质量。

2.3 构建中国特色现代大学制度

现代大学制度是具有中国特色的现代大学制度，它具有时代性和多样性的特点，且随着国家的政策的变化而不断变迁和完善。构建具有中国特色的现代大学制度，一方面要明确现代大学的政治方向，坚持党委在校领导的地位，发挥党组织的监督保证作用，这是具有中国特色现代大学制度的鲜明特点，也是我党办学治学的重要方针^[1]。另一方面要认真落实校长负责制。校长往往是某一方面的专家学者或知名人士，在社会上具有较高的声誉和威望，同时深谙大学的办学与管理，一方面能够提高大学在社会上的知名度，另一方面可以引领学校正确健康发展。另外要坚持教授治学，推行“产学研三位一体”的教育教学制度。教授多是具有丰富教学经验的学者，熟知学术发展的前沿动态，在学生带来大量知识的同时开阔学生的视野。还应当为学生提供可以付诸实践的机会，通过实践发现问题、解决问题，总结反思形成理论成果。目前，陕西的大部分本科院校虽在学生的课程中安排了见习与实习环节，但多流于形式，未达不到实践的真正意义，因此需找准不足、不断完善自身，为社会源源不断地输送出高质量的人才。

2.4 增强基层学术组织的创新能力

我国在基层学术组织的发展道路起步相对比较晚，基本是借鉴国外。因此，在一定程度上我国的基层学术组织的发展不仅与现状不符，而且其创新能力也相对贫瘠，发展脚步明显落后^[2]。高教强省的建设阻力在很大程度上是创新能力的不足。而学科交叉意在创新，它可以将存在领域壁垒的不同学科的内容打破后再有目的地重新整合，用更系统综合的方式解决复杂的科学问题或某些社会现象，且学科交叉研究更有利于实现创新^[3]。以陕西理工大学为例，该校建立了以测控专业课程为主，以其他交叉学科为辅的课程体系，又在此基础上设置了创新创业课程体系与交叉学科的课程体系，探索出了一套适合本校的新型教学及培养模式，是增强基层学术组织的创新能力经典范式。

3 陕西高教强省创新性建设举措

3.1 传承西迁精神，振兴西部高等教育

陕西的高等教育在全国具有典型性意义，高等教育

发展水平较高,但是经济发展水平却处于中下游。陕西高等教育在经济欠发达的环境下异军突起,西迁精神起到了不容忽视的激励和导向作用。新中国成立初期,交通大学6000多名师生响应党的号召,从上海迁至西安,并投身于西部高等教育建设,体现出西迁“拓荒者”胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业的西迁精神。

随着时代发展,西迁精神的内涵不断丰富深化,需要也值得传承和弘扬。一要弘扬和践行西迁精神,助力学校建设,为国家发展贡献智慧和力量。二要以服务西部为宗旨,不仅要推动西安城市发展,振兴西部高等教育,还要通过陕西高等教育发展带动整个西部地区的经济社会发展。三要加强高校的思政育人工作,传承并丰富西迁精神,培育正确的理想信念,增强文化自信,促进社会主义文化繁荣兴盛。

3.2 贯彻重点建设战略,打造一流大学品牌

高等教育重点建设,意即政府通过制定政策、投入经费等方式,支持和推动一部分高校先发展起来,这一部分高校再带动地区高校发展,从而提高高等教育整体的发展水平^[4]。加强陕西高等教育重点建设,积极推进“双一流”建设工作,可以为陕西高教强省建设提供动力。当下正是“双一流”建设的关键时期,陕西或可及时搭乘这趟顺风车,发挥地方政府和当地高校的积极性,将“重点建设”与“高教强省”相结合,打造一流大学品牌,再通过“先强带动后强”,推动中西部高等教育整体发展水平。

3.3 探索中外合作办学,加强国际交流合作

截至2020年底,全国共有中外合作办学机构和项目

2332个,其中本科以上1230个,中外合作办学现已经成为我国整个教育事业的有机组成部分^[5]。而在陕西本科以上层次的中外合作办学机构仅有6个,中外合作办学项目20个。远落后于江苏、上海等发达地区,亟待提高。陕西高等教育规模庞大,但经济发展相对缓慢,加大中外合作办学规模,能够在一定程度上促进陕西高教强省建设工作。各级党委、政府要加大对主办高校和属地高校的支持力度,省教育行政部门要加强政策资源的统筹协调,推动各项政策措施落地,加强中外合作办学质量监管,构建中外合作办学质量保证体系,提升中外合作办学的质量^[6];同时陕西地方政府和高校应该主动发挥积极性,提高办学和治学水平,通过自身优势吸引高质量教育资源;还可以借助“双一流”建设的东风,加强国际交流与合作。

3.4 积极推动部省合建,充分利用政策和资金支持

2004年教育部为缩小高等教育东西差距,促进其健康、协调、可持续的发展,决定在中西部各省共同打造地方高校,即“部省共建”。2018年2月,教育部正式启动了“部省合建”政策。在部省共建机制中,教育部给政策,省级政府给经费;在部省合建框架下,合建高校可以获得国家专项资金支持。值得注意的是,部省共建也好,部省合建也好,都不是简单的加大资金投入,或者简单的政策倾斜,而是在教育部、财政部等政策主体的大力支持和科学管理下,因地制宜,努力使陕西的部分高校达到升格为教育部直属高校的标准。总而言之,陕西要想实现“高教强省”的目标,需要省级政府和教育相关部门同心合力,共同打造西部高水平大学,提升西部高等教育整体水平,为西部地区社会经济发展助力。

参考文献:

- [1] 周光礼.“双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设[J].教育研究,2016.
- [2] 栗洪武,李妍,王青.延安时期现代大学制度的形成及其特征——以延安大学三次建制调整为个案的研究[J].高等教育研究,2018,39(03):74-79.
- [3] 赵伟,代晓宇,李思滨,李茹民,谭淑媛.现代高校基层学术组织结构下研究生培养的创新体系研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(01):102-103.
- [4] 张秀萍,张弛.基于学科交叉的高校学术组织结构创新[J].现代教育管理,2010(09):31-34.
- [5] 燕连福,李婧.试论“西迁精神”的核心、精髓与弘扬路径[J].思想教育研究,2020(05):3-6.
- [6] 单谢冬平.单位制、项目制、混合制:我国高等教育重点建设的制度选择及审思[J].黑龙江高教研究,2017(07):5-9.
- [7] 薛二勇.中外合作办学改革和发展的政策分析[J].中国高教研究,2017(02):24-28.
- [8] 覃美琼.中外合作办学现状分析与对策建议[J].高等教育研究,2006(05):34-39.
- [9] 陈栋.论高校“部省共建”的现状与路向[J].高校教育管理,2016,10(06):101-106.
- [10] 徐吉洪.从部省共建到部省合建:我国中西部高水平大学建设的理念创新与制度变革[J].高等教育研究,2019,40(01):1-11.

基金项目:“陕西高教强省建设‘追赶超越’推进策略研究”的研究成果。

作者简介:刘芳(1994—),女,山东潍坊人,陕西科技大学教育学院硕士研究生,研究方向为职业技术教育、高等教育管理;郝婷婷(1996—),女,安徽安庆人,陕西科技大学教育学院硕士研究生,研究方向为职业技术教育、高等教育管理。