

新媒体背景下的高校英语教学改革研究

范湘萍

上海政法学院语言文化学院 上海 201701

【摘要】：随着社会经济和信息技术的飞速发展，网络和信息技术也在人们的日常生活中得到了广泛应用。新媒体环境影响着我们的工作、学习、生活的各个方面。新媒体的出现，在给人们带来极大安慰的同时，也给高校的教育教学带来了巨大的益处。高校英语教学应充分利用新媒体的特点，充分利用新媒体的特点，提高学生的学习兴趣，提高教学效果，是高校英语教学改革的重要组成部分。基于此，本文结合自己的实践经验，对新媒体环境下高校英语教学的改革与创新进行了探讨和分析。

【关键词】：新媒体；高校英语；改革；创新

伴随着社会经济和信息技术的飞速发展，网络和信息技术也全面普及到人们的日常生活中，在新的媒体环境下，人们的工作、学习、生活都受到了严重的影响。目前，高校英语教学存在诸多问题，教师可运用多元化的教学方式激发学生兴趣的策略，创设师生互动学习的情境。另外，英语教师要根据学生学习的实际，及时更新教学观念和方法。因此，作为当前课程改革的一部分，只有通过师生互动、多种教学方法和手段的实施，才能不断提高英语教学效率。

1 新媒体下的高校英语教学基本内涵特点及原则

英语教学信息化不仅能为学生创造一个良好的学习环境，提高他们的口语表达能力，综合运用生动有趣的领域。新媒体融合了图像、视频、音频等多种功能，利用新媒体在课堂上可以激发学生的学习兴趣，提高英语教学的整体质量和效率。

1.1 新媒体的基本内涵和特点

高校英语教学信息化不仅能为学生创造一个良好的学习环境，提高他们的口语表达能力，在生动有趣的教学领域中综合运用，使学生学以致用。作为一种工具，新媒体把图像、视频、音频有机地结合起来，是一种综合的图像、视频、音频的融合媒体，能在课堂上激发学生的听觉，给学生以良好的感受体验，提高英语教学的整体质量和效率。

新媒体技术的呈现方式多种多样，可以通过图片、文字等形式表现。利用网络知识学习，提高课堂效率，提高学生求知欲望，保存知识，反复检查，标出重点和难点，学生可复习功课，查网络知识。将新媒体技术应用于高校英语教学中，有助于教师和学生的交流与沟通，提高课堂效率。

1.2 新媒体下的高校英语教学的教學原则

高校英语教学是高校教学中的重要内容，在高校课堂教学中不断结合阅读教学，可以全面的提升学生对英语的热爱，以便保证课堂教学展开的顺利性，同时也能带来无限的收获，因此，在英语教学中，应该遵循任务型教学法的设计原则。

真实性原则。这就意味，在阅读教学中，我们要尽量从现实生活中挑选素材，在贴近现实的语境中安排阅读任务，高校生对阅读非常感兴趣。挖掘阅读教学的主

体性，贴近生活，解决实际问题。

可操作性原则。为避免连结过多或内容复杂等问题，应首先考虑任务的作用，高校生文化素养有限，应在他们可接受的范围内设计任务。

实用性原则。英语教学要从实用性原则出发，遵循学生学习原则，按照教学要求展开教学，不可操之过急，同时在教学中还要明确阅读教学目的，才能提高学生的综合交际和互动能力。

趣味性原则。不同于传统的英语教学，兴趣教学任务多，学生在解决问题的过程中就能学到知识，这对提高教学的兴趣和积极性很重要。此外，任务的定义也要多样化，不能只有一个任务或者只有一个任务重复，尽量遵循趣味性原则。

2 高校英语教学的優勢

2.1 提高教學效率

在英语教学中运用新媒体技术，不仅可以在有限的教学时间内获得知识，而且可以提高教学质量。教师可利用这一技巧在课堂上播放英语片段。学员还可以通过听，提高听力，组织英语活动。例如，让学生真正地翻译一段英语片段，让学生真正地感受和理解外国文化。学习英语不仅意味着听英语，更意味着说英语，提高英语水平，通过新媒体技术，还可以保存知识，可以在课堂上听老师讲解，下课后，可以利用这一技巧来检验英语知识，在最重要、最困难的时候练习。运用新媒体技术，学生进行听、说、读、写、译的练习，只有通过复习旧知识、学习新知识，才能更好的掌握知识。

2.2 创设情境，激发学生的学习兴趣

随着新课改的进行，教师开始运用多样化的教学手段，提高学生的学习兴趣。例如在讲解语法类教学内容时，由于语法内容单调，要讲解语法内容，可以采用情境教学法，吸引学生的注意力。对于不同年龄的学生，英语教育者的写作情境也应有所区别。教师在教学过程中创设情境，只有符合学生自身的知识，才能激发他们学习英语的兴趣。为此，教育者可以在创设英语教学情境的同时，设计、播放英语多媒体幻灯片，让学生在英语学习的过程中将图像与图像相结合，用英语向学生解释图像，加深对英语内容的理解。

2.3 促进师生互动法教学

传统教学环境下,师生之间缺乏互动,教学气氛单调,影响了有效英语课程的实施。新媒体的出现促进了师生互动,运用互联网可以采用“小组讨论”“有奖竞赛”“开放学习”等方式,促进师生互动,调节课堂气氛。举例来说,在运用多媒体教学内容之后,老师可以把学生分成几个小组,然后让学生讨论今天课堂上所讲的内容,以及最重要、最难的教学环节,这种“小组讨论”的教学方法,既能促进师生之间的互动,又能有效改善教学气氛,使课堂生动起来,提高课堂学习效果。

3 我国高校英语教学存在的问题

3.1 教学方法的传统性和局限性

目前,我国高校还存在填鸭式、满堂灌的教学模式。在教学过程中,容易忽视学生的学习状况,学生的思想高度发展,这会使学生降低参与学习的程度,甚至产生厌倦和抵制英语学习的心理。因此,教师可以要求学生以小组的形式来进行词汇教学,然后翻译英语文章。高校英语课文篇幅很长,教师在阅读一篇英语文章时,往往需要两节课以上的时间,这在一定程度上限制了学生对英语知识的掌握。

3.2 教师在教学过程中过度追求书面化

在高校英语教学活动中,理论重于实践,教师对教材内容的关注过多。若教师在大学中过度使用英语写作,会极大地限制学生主观能动性的发挥,影响学生的学习精神,学校的课程设置要相对宽松、自由。高校英语课程侧重于培养学生的综合英语能力,培养学生综合能力是学生综合能力的重要体现。但是,很多老师都很重视写意。另外,学生基本掌握英语四、六级的基础知识,使得学生更加重视书面练习,但在四、六级考试中,教师往往只注重语法、词汇等方面的总结,而忽视学生的英语交际能力。高校英语语法的目的在于使学生既能充分地掌握书面知识,又能使学生熟练运用英语,提高英语口语的能力。

3.3 学生缺少对英语学习的动力

由于经济全球化不断深入,也日渐凸显了英语的重要地位。目前很多学生并没有真切地体会到英语的重要性,英语学习动力不足。同时,英语教学对于语法和单词比较强调,学生仅仅是采用死记硬背的方式,久而久之,学生会丧失学习热情,甚至会出现厌烦心理。很多高校英语课堂还主要采取传统的讲授式教学方法,一些学生自身具有较差的自制力,学习英语的动力不足,课堂上师生之间缺乏有效的互动和交流,学生对英语学习很难产生浓厚的兴趣。并且大部分高校在评价方式上,更多是运用过程性考核。一些教师尽管会在课堂上组织学生讨论知识点,但是给学生准备时间不充分,使学生过于焦虑,由此对于学生自主学习能力和批判思维能力不能有效培养。

3.4 教师的教学方法过于落后

在当前的高校英语教学中,很多教师以教材为主,标注考试重点,通过这一方式提升学生的英语成绩。因此,教师不希望学生把时间和精力花在课外阅读上,而

是更多地花在课本和各种练习上。学生长期埋头于各种枯燥的问题,最终导致对老师的英语教学产生抵触情绪,学习兴趣下降。在传统的教学环境下,教学方法过于落后,这就意味着学生学习方式落后。大部分教师采取“一黑板,一粉笔,一教材”的教学方法。这种落后的教学方法往往不能使学生耳目一新,对我们的英语教学缺乏兴趣,常常造成教师在课堂上漠视,学生四处张望,这种教学现象的出现对我国英语教学管理极为不利,从长远来看,也会降低全班学生的学习成绩。

4 高校英语教学的改革策略

4.1 创建英语教学索引平台

高校英语教学中,教师可以通过使用新媒体技术获取知识,检索相关知识,建立英语学习索引平台,以期提高英语知识水平。高校英语教师还可利用新媒体技术与国外高校共享资源,阅读相关杂志,观看优秀教学录像,与优秀教师在线交流,并掌握最新的网站信息。以各种形式为英语教学提供丰富的知识,开阔学生的视野,使学生能够自主学习英语。高校英语教学资源有限,可以通过新媒体技术进行资源交换,构建英语学习平台,结合相关英语网站,不断拓展英语岗位,学好英语教学,在学习中不断进步。

4.2 重视分层阅读教学,培养学生学习能力

第一,学习方式分层。各年级学生组成阅读小组。组员应积极分享阅读技巧。在教学中,教师对学生进行监控与指导,既能促进学生的合作精神,又能加强学生主动控制与调整阅读策略。

第二,作业分层。让不同层次的学生灵活掌握和运用阅读技巧。对于成绩突出的学生,可以组织培优班,提高他们的综合语言能力,激发阅读兴趣,避免因作业难而导致的抄袭现象。

第三,评价的层次。在阅读教学活动结束后,教师应对学生进行不同层次的口语评价,鼓励学生在不同层次上取得进步,消除因学习困难,学习压力过大而产生的恐惧心理,使他们在和谐的阅读环境中,增强学习信心,提高阅读效率,获得尊重。

4.3 尊重每个学生的个体差异,让学生对于英语知识的学习充满信心

因为每一个学生的学习能力和接受能力是不同的,所以有些学生的英语接受水平必然会很低。面对学生的两极分化,教师应正确定位。在英语教学中,学习能力差的学生学习英语会遇到很大的困难,使学生畏惧、退缩,最终产生厌倦、拒绝英语课的现象,这与英语教师的教学观念和教学方法有关。以往的教学方法只注重教师讲授,学生缺乏自主学习能力和被动学习能力。这样,学生的学习效果往往不尽如人意,教师的教学进度也严重受阻,使得教学无法进行。英语教师应回归课堂,尊重每个学生的个性差异。年龄大的学生是具有独特个性特点的年龄群体。与其强调教学方法和教学标准,还不如强调学生的个体差异和教学风格的多样性,教师可以充分表达自己的思想,拓展思维,回答问题,让英语不仅仅是记忆、背诵,而是通过唤醒英语思维来学习。

4.4 开展形式多元的课堂活动, 增加学生问题的解决能力

为了实现教学活动的多样化, 使教学内容更加丰富。教师首先要在学生理解文章结构的基础上, 引导学生转变思维方式, 学习写作技巧, 在阅读中突出词汇, 在写作中运用词汇。通过重复课文主题, 培养学生在加工、理解和表达新知识的过程中的创造性思维。通过团体活动的形式, 加强学生之间的交流, 增强观点的冲突, 引导学生主动提出问题, 以提高他们的逻辑思维能力和解决关键问题的能力。

5 新媒体背景下的高校英语教学方向

5.1 新媒体技术在英语教学中的应用

在互联网不断发展的今天, 网络已经渗透到人们的生活之中。运用新媒体技术进行英语教学, 首先, 优秀的英语教师组成英语团队制作英语教学视频。每一个组员都有自己的任务, 每个人都有一个组长, 在规定的时间内完成教学录像的制作, 并在课堂上使用, 提高了录像的实用性。其次, 教师在课堂上建立师生之间的互动联系。与传统课堂相比, 翻转课堂更能有效地学习和吸收英语。因此, 教师应从实际出发, 了解学生的需要, 在课堂上加强听、说、读、写等方面的互动, 提高学生的自主学习能力。

5.2 交互媒体和自媒体在高校英语教学过程中的应用

交互媒体是指英语教师利用新媒体技术获取知识, 检索相关知识, 建立英语学习索引平台, 提高英语知识水平。高校英语教师也可以阅读相关杂志, 观看优秀的教学录像, 与优秀教师进行在线交流, 利用新媒体技术

来了解英语网站和时事。学生可使用摄像设备轻松录音, 并可在任何地点录音。任何时候都可以制作英语短片。高校英语教学资源有限, 可利用新媒体技术进行资源交流, 搭建英语学习平台, 结合相关英语网站, 不断扩大英语教学覆盖面, 充分运用英语, 为学生提供一个宽松的学习环境, 加强英语教学。

5.3 一体化网络融合素材在高校英语教学过程中的运用

素材在高校英语教学中占有重要地位。不同的素材导致学生对知识的接受不一致。随着新媒体技术的不断发展, 有关其研究内容也越来越少。但是, 在全球一体化网络中, 多媒体技术涉及大量英语技能, 利用先进的网络技术, 整合相关学习资源, 提供学习机会。一体化网络融合素材在教学中可根据关键词查找所需知识。要能分析、分析知识, 选择与教材和目标相关的知识, 制作一个文件夹, 让学生更容易地学习英语。另外, 许多国外大学目前都有比较完善的资料室, 其中有不少英文名著, 如大量英文名著。

总结

综上所述, 伴随着社会的不断进步和教育事业的迅猛发展, 英语教育的许多改革都被纳入高中课程体系中。过去的教学模式存在许多弊端, 老师注重结果, 而忽略了过程。新媒体的出现, 在给人们带来极大慰藉的同时, 也给高校的教育教学带来了巨大的益处。面对新媒体环境的影响, 为了提高学生的学习兴趣, 改善教学效果, 本文结合高校英语教学实践, 对新媒体环境下高校英语教学的改革与创新进行了探讨和分析, 以期提高学生的学习兴趣, 提高教学效果。

参考文献:

- [1] 于晨凌. 新媒体时代下的高校英语教学改革与创新研究 [J]. 海外英语 (下), 2021 (4): 172-173.
- [2] 席瑶. 新媒体环境下高校英语信息化教学改革的策略分析 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2021 (6): 73-75.
- [3] 刘旭. 新媒体环境下高校对外英语教学的有效开展 [J]. 中外交流, 2021, 28 (1): 829.
- [4] 严宏尧. 新媒体发展对高校英语教学的影响分析 [J]. 海外英语 (上), 2021 (9): 153-154.
- [5] 宁子丹. 新媒体发展对高校英语教学带来的改变 [J]. 青春岁月, 2021 (5): 148.
- [6] 李佳坤, 赵丹. 新媒体视阈下高校大学生用英语“讲好中国故事”的能力提升策略研究 [J]. 海外英语 (下), 2021 (9): 145-146.

作者简介: 范湘萍 (1973.8-) 女, 汉族, 河南开封人, 外国语言文学硕士, 副教授。研究方向: 外语教学理论与实践、英美小说、法律与文学等。