

# 新媒体背景下的高校英语教学改革研究

范湘萍

上海政法学院语言文化学院 上海 201701

**【摘要】**：随着社会经济和信息技术的飞速发展，网络和信息技术也在人们的日常生活中得到了广泛应用。新媒体环境影响着我们的工作、学习、生活的各个方面。新媒体的出现，在给人们带来极大安慰的同时，也给高校的教育教学带来了巨大的益处。高校英语教学应充分利用新媒体的特点，充分利用新媒体的特点，提高学生的学习兴趣，提高教学效果，是高校英语教学改革的重要组成部分。基于此，本文结合自己的实践经验，对新媒体环境下高校英语教学的改革与创新进行了探讨和分析。

**【关键词】**：新媒体；高校英语；改革；创新

伴随着社会经济和信息技术的飞速发展，网络和信息技术也全面普及到人们的日常生活中，在新的媒体环境下，人们的工作、学习、生活都受到了严重的影响。目前，高校英语教学存在诸多问题，教师可运用多元化的教学方式激发学生兴趣的策略，创设师生互动学习的情境。另外，英语教师要根据学生学习的实际，及时更新教学观念和方法。因此，作为当前课程改革的一部分，只有通过师生互动、多种教学方法和手段的实施，才能不断提高英语教学效率。

## 1 新媒体下的高校英语教学基本内涵特点及原则

英语教学信息化不仅能为学生创造一个良好的学习环境，提高他们的口语表达能力，综合运用生动有趣的领域。新媒体融合了图像、视频、音频等多种功能，利用新媒体在课堂上可以激发学生的学习兴趣，提高英语教学的整体质量和效率。

### 1.1 新媒体的基本内涵和特点

高校英语教学信息化不仅能为学生创造一个良好的学习环境，提高他们的口语表达能力，在生动有趣的教学领域中综合运用，使学生学以致用。作为一种工具，新媒体把图像、视频、音频有机地结合起来，是一种综合的图像、视频、音频的融合媒体，能在课堂上激发学生的听觉，给学生以良好的感受体验，提高英语教学的整体质量和效率。

新媒体技术的呈现方式多种多样，可以通过图片、文字等形式表现。利用网络知识学习，提高课堂效率，提高学生求知欲望，保存知识，反复检查，标出重点和难点，学生可复习功课，查网络知识。将新媒体技术应用于高校英语教学中，有助于教师和学生的交流与沟通，提高课堂效率。

### 1.2 新媒体下的高校英语教学的教學原则

高校英语教学是高校教学中的重要内容，在高校课堂教学中不断结合阅读教学，可以全面的提升学生对英语的热爱，以便保证课堂教学展开的顺利性，同时也能带来无限的收获，因此，在英语教学中，应该遵循任务型教学法的设计原则。

真实性原则。这就意味，在阅读教学中，我们要尽量从现实生活中挑选素材，在贴近现实的语境中安排阅读任务，高校生对阅读非常感兴趣。挖掘阅读教学的主

体性，贴近生活，解决实际问题。

可操作性原则。为避免连结过多或内容复杂等问题，应首先考虑任务的作用，高校生文化素养有限，应在他们可接受的范围内设计任务。

实用性原则。英语教学要从实用性原则出发，遵循学生学习原则，按照教学要求展开教学，不可操之过急，同时在教学中还要明确阅读教学目的，才能提高学生的综合交际和互动能力。

趣味性原则。不同于传统的英语教学，兴趣教学任务多，学生在解决问题的过程中就能学到知识，这对提高教学的兴趣和积极性很重要。此外，任务的定义也要多样化，不能只有一个任务或者只有一个任务重复，尽量遵循趣味性原则。

## 2 高校英语教学的優勢

### 2.1 提高教學效率

在英语教学中运用新媒体技术，不仅可以在有限的教学时间内获得知识，而且可以提高教学质量。教师可利用这一技巧在课堂上播放英语片段。学员还可以通过听，提高听力，组织英语活动。例如，让学生真正地翻译一段英语片段，让学生真正地感受和理解外国文化。学习英语不仅意味着听英语，更意味着说英语，提高英语水平，通过新媒体技术，还可以保存知识，可以在课堂上听老师讲解，下课后，可以利用这一技巧来检验英语知识，在最重要、最困难的时候练习。运用新媒体技术，学生进行听、说、读、写、译的练习，只有通过复习旧知识、学习新知识，才能更好的掌握知识。

### 2.2 创设情境，激发学生的学习兴趣

随着新课改的进行，教师开始运用多样化的教学手段，提高学生的学习兴趣。例如在讲解语法类教学内容时，由于语法内容单调，要讲解语法内容，可以采用情境教学法，吸引学生的注意力。对于不同年龄的学生，英语教育者的写作情境也应有所区别。教师在教学过程中创设情境，只有符合学生自身的知识，才能激发他们学习英语的兴趣。为此，教育者可以在创设英语教学情境的同时，设计、播放英语多媒体幻灯片，让学生在英语学习的过程中将图像与图像相结合，用英语向学生解释图像，加深对英语内容的理解。

### 2.3 促进师生互动法教学

传统教学环境下,师生之间缺乏互动,教学气氛单调,影响了有效英语课程的实施。新媒体的出现促进了师生互动,运用互联网可以采用“小组讨论”“有奖竞赛”“开放学习”等方式,促进师生互动,调节课堂气氛。举例来说,在运用多媒体教学内容之后,老师可以把学生分成几个小组,然后让学生讨论今天课堂上所讲的内容,以及最重要、最难的教学环节,这种“小组讨论”的教学方法,既能促进师生之间的互动,又能有效改善教学气氛,使课堂生动起来,提高课堂学习效果。

## 3 我国高校英语教学存在的问题

### 3.1 教学方法的传统性和局限性

目前,我国高校还存在填鸭式、满堂灌的教学模式。在教学过程中,容易忽视学生的学习状况,学生的思想高度发展,这会使学生降低参与学习的程度,甚至产生厌倦和抵制英语学习的心理。因此,教师可以要求学生以小组的形式来进行词汇教学,然后翻译英语文章。高校英语课文篇幅很长,教师在阅读一篇英语文章时,往往需要两节课以上的时间,这在一定程度上限制了学生对英语知识的掌握。

### 3.2 教师在教学过程中过度追求书面化

在高校英语教学活动中,理论重于实践,教师对教材内容的关注过多。若教师在大学中过度使用英语写作,会极大地限制学生主观能动性的发挥,影响学生的学习精神,学校的课程设置要相对宽松、自由。高校英语课程侧重于培养学生的综合英语能力,培养学生综合能力是学生综合能力的重要体现。但是,很多老师都很重视写意。另外,学生基本掌握英语四、六级的基础知识,使得学生更加重视书面练习,但在四、六级考试中,教师往往只注重语法、词汇等方面的总结,而忽视学生的英语交际能力。高校英语语法的目的在于使学生既能充分地掌握书面知识,又能使学生熟练运用英语,提高英语口语的能力。

### 3.3 学生缺少对英语学习的动力

由于经济全球化不断深入,也日渐凸显了英语的重要地位。目前很多学生并没有真切地体会到英语的重要性,英语学习动力不足。同时,英语教学对于语法和单词比较强调,学生仅仅是采用死记硬背的方式,久而久之,学生会丧失学习热情,甚至会出现厌烦心理。很多高校英语课堂还主要采取传统的讲授式教学方法,一些学生自身具有较差的自制力,学习英语的动力不足,课堂上师生之间缺乏有效的互动和交流,学生对英语学习很难产生浓厚的兴趣。并且大部分高校在评价方式上,更多是运用过程性考核。一些教师尽管会在课堂上组织学生讨论知识点,但是给学生准备时间不充分,使学生过于焦虑,由此对于学生自主学习能力和批判思维能力不能有效培养。

### 3.4 教师的教学方法过于落后

在当前的高校英语教学中,很多教师以教材为主,标注考试重点,通过这一方式提升学生的英语成绩。因此,教师不希望学生把时间和精力花在课外阅读上,而

是更多地花在课本和各种练习上。学生长期埋头于各种枯燥的问题,最终导致对老师的英语教学产生抵触情绪,学习兴趣下降。在传统的教学环境下,教学方法过于落后,这就意味着学生学习方式落后。大部分教师采取“一黑板,一粉笔,一教材”的教学方法。这种落后的教学方法往往不能使学生耳目一新,对我们的英语教学缺乏兴趣,常常造成教师在课堂上漠视,学生四处张望,这种教学现象的出现对我国英语教学管理极为不利,从长远来看,也会降低全班学生的学习成绩。

## 4 高校英语教学的改革策略

### 4.1 创建英语教学索引平台

高校英语教学中,教师可以通过使用新媒体技术获取知识,检索相关知识,建立英语学习索引平台,以期提高英语知识水平。高校英语教师还可利用新媒体技术与国外高校共享资源,阅读相关杂志,观看优秀教学录像,与优秀教师在线交流,并掌握最新的网站信息。以各种形式为英语教学提供丰富的知识,开阔学生的视野,使学生能够自主学习英语。高校英语教学资源有限,可以通过新媒体技术进行资源交换,构建英语学习平台,结合相关英语网站,不断拓展英语岗位,学好英语教学,在学习中不断进步。

### 4.2 重视分层阅读教学,培养学生学习能力

第一,学习方式分层。各年级学生组成阅读小组。组员应积极分享阅读技巧。在教学中,教师对学生进行监控与指导,既能促进学生的合作精神,又能加强学生主动控制与调整阅读策略。

第二,作业分层。让不同层次的学生灵活掌握和运用阅读技巧。对于成绩突出的学生,可以组织培优班,提高他们的综合语言能力,激发阅读兴趣,避免因作业难而导致的抄袭现象。

第三,评价的层次。在阅读教学活动结束后,教师应对学生进行不同层次的口语评价,鼓励学生在不同层次上取得进步,消除因学习困难,学习压力过大而产生的恐惧心理,使他们在和谐的阅读环境中,增强学习信心,提高阅读效率,获得尊重。

### 4.3 尊重每个学生的个体差异,让学生对于英语知识的学习充满信心

因为每一个学生的学习能力和接受能力是不同的,所以有些学生的英语接受水平必然会很低。面对学生的两极分化,教师应正确定位。在英语教学中,学习能力差的学生学习英语会遇到很大的困难,使学生畏惧、退缩,最终产生厌倦、拒绝英语课的现象,这与英语教师的教学观念和教学方法有关。以往的教学方法只注重教师讲授,学生缺乏自主学习能力和被动学习能力。这样,学生的学习效果往往不尽如人意,教师的教学进度也严重受阻,使得教学无法进行。英语教师应回归课堂,尊重每个学生的个性差异。年龄大的学生是具有独特个性特点的年龄群体。与其强调教学方法和教学标准,还不如强调学生的个体差异和教学风格的多样性,教师可以充分表达自己的思想,拓展思维,回答问题,让英语不仅仅是记忆、背诵,而是通过唤醒英语思维来学习。

#### 4.4 开展形式多元的课堂活动, 增加学生问题的解决能力

为了实现教学活动的多样化, 使教学内容更加丰富。教师首先要在学生理解文章结构的基础上, 引导学生转变思维方式, 学习写作技巧, 在阅读中突出词汇, 在写作中运用词汇。通过重复课文主题, 培养学生在加工、理解和表达新知识的过程中的创造性思维。通过团体活动的形式, 加强学生之间的交流, 增强观点的冲突, 引导学生主动提出问题, 以提高他们的逻辑思维能力和解决关键问题的能力。

### 5 新媒体背景下的高校英语教学方向

#### 5.1 新媒体技术在英语教学中的应用

在互联网不断发展的今天, 网络已经渗透到人们的生活之中。运用新媒体技术进行英语教学, 首先, 优秀的英语教师组成英语团队制作英语教学视频。每一个组员都有自己的任务, 每个人都有一个组长, 在规定的时间内完成教学录像的制作, 并在课堂上使用, 提高了录像的实用性。其次, 教师在课堂上建立师生之间的互动联系。与传统课堂相比, 翻转课堂更能有效地学习和吸收英语。因此, 教师应从实际出发, 了解学生的需要, 在课堂上加强听、说、读、写等方面的互动, 提高学生的自主学习能力。

#### 5.2 交互媒体和自媒体在高校英语教学过程中的应用

交互媒体是指英语教师利用新媒体技术获取知识, 检索相关知识, 建立英语学习索引平台, 提高英语知识水平。高校英语教师也可以阅读相关杂志, 观看优秀的教学录像, 与优秀教师进行在线交流, 利用新媒体技术

来了解英语网站和时事。学生可使用摄像设备轻松录音, 并可在任何地点录音。任何时候都可以制作英语短片。高校英语教学资源有限, 可利用新媒体技术进行资源交流, 搭建英语学习平台, 结合相关英语网站, 不断扩大英语教学覆盖面, 充分运用英语, 为学生提供一个宽松的学习环境, 加强英语教学。

#### 5.3 一体化网络融合素材在高校英语教学过程中的运用

素材在高校英语教学中占有重要地位。不同的素材导致学生对知识的接受不一致。随着新媒体技术的不断发展, 有关其研究内容也越来越少。但是, 在全球一体化网络中, 多媒体技术涉及大量英语技能, 利用先进的网络技术, 整合相关学习资源, 提供学习机会。一体化网络融合素材在教学中可根据关键词查找所需知识。要能分析、分析知识, 选择与教材和目标相关的知识, 制作一个文件夹, 让学生更容易地学习英语。另外, 许多国外大学目前都有比较完善的资料室, 其中有不少英文名著, 如大量英文名著。

### 总结

综上所述, 伴随着社会的不断进步和教育事业的迅猛发展, 英语教育的许多改革都被纳入高中课程体系中。过去的教学模式存在许多弊端, 老师注重结果, 而忽略了过程。新媒体的出现, 在给人们带来极大慰藉的同时, 也给高校的教育教学带来了巨大的益处。面对新媒体环境的影响, 为了提高学生的学习兴趣, 改善教学效果, 本文结合高校英语教学实践, 对新媒体环境下高校英语教学的改革与创新进行了探讨和分析, 以期提高学生的学习兴趣, 提高教学效果。

### 参考文献:

- [1] 于晨凌. 新媒体时代下的高校英语教学改革与创新研究 [J]. 海外英语 (下), 2021 (4): 172-173.
- [2] 席瑶. 新媒体环境下高校英语信息化教学改革的策略分析 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2021 (6): 73-75.
- [3] 刘旭. 新媒体环境下高校对外英语教学的有效开展 [J]. 中外交流, 2021, 28 (1): 829.
- [4] 严宏尧. 新媒体发展对高校英语教学的影响分析 [J]. 海外英语 (上), 2021 (9): 153-154.
- [5] 宁子丹. 新媒体发展对高校英语教学带来的改变 [J]. 青春岁月, 2021 (5): 148.
- [6] 李佳坤, 赵丹. 新媒体视阈下高校大学生用英语“讲好中国故事”的能力提升策略研究 [J]. 海外英语 (下), 2021 (9): 145-146.

作者简介: 范湘萍 (1973.8-) 女, 汉族, 河南开封人, 外国语言文学硕士, 副教授。研究方向: 外语教学理论与实践、英美小说、法律与文学等。