

“学习强国”视角下高职院校“微思政”教育路径优化

——基于浙江工业职业技术学院的调查研究

李碧享

浙江工业职业技术学院 浙江 绍兴 312000

【摘要】：以“学习强国”为典型代表的优质学习平台，通过工具与价值共生的网络培育模式，带动高校“微思政”教育改革优化发展，本文基于本校1100份师生的调查问卷研究，探讨把“学习强国”平台作为高职院校“微思政”教育路径优化的可行性分析，最后提出以工具与价值两方面优化“学习强国”视角下高职院校“微思政”教育路径。

【关键词】：微思政；学习强国；教育路径优化

当前，深受互联网影响的“90后”逐渐成为思政教育的主力军，网络原住民“00后”也步入大学校园。在网络“微时代”背景下，各类融合型新媒体应运而生，高校作为思想政治教育的主阵地之一，要努力构建新时代思政教育的新生态，善于运用“微时代”的优势和特点，改进老办法，探索新办法，让思政教育更具时代感和吸引力。同时，“微思政”教育研究也不应局限于“两微一端”，而是要结合新环境、新背景、新对象，把具有时代特点、规范性、价值性的新媒体工具作为“微思政”教育的研究新对象。而“学习强国”平台恰好契合了这一要求，为新时代高校思政课质量的提升提供了发展机遇和平台。

1 学习强国平台使用现状调查

“学习强国”平台内容覆盖政治、经济、文化、党史、国史等各个领域，是集报纸、广播、视频于一体的新型融媒体平台。上线以来，浙江工业职业技术学院非常重视该平台在日常思政教育中的运用，尤其是对思政教师、辅导员、班主任等思政教育一线工作者和学生党员、入党积极分子等先进学生代表。以此为背景，笔者向本校6个下属学院的师生共发放了1100份问卷，回收有效率达100%。

1.1 调查基本信息统计结果

调查涉及教师100人、学生1000人。教师队伍中，思政教师30人、辅导员30人、班主任20人、其他任课教师20人。学生队伍中，学生党员（含预备党员）200人、入党积极分子300人、共青团员300人、群众200人；其中大一、大二、大三学生各占20%、40%和20%。

1.2 “学习强国”学习情况调查结果统计

调查结果显示，分别有100名教师、812名学生下载了“学习强国”，其中80%的教师、75%的学生手机端和PC端均安装。这表明在学校的高度重视和号召下，学校师生对“学习强国”平台的认可度较高。

在“你一周利用该平台教育学习的频率”的问卷调查中，思政教育工作者中一周7次以上（每次一小时以上）的占80%以上，学生占75%以上。充分说明“学习强国”深受思政教育工作者和青年学生的喜爱。访谈了解到，教师和学生党员、入党积极分子响应学校号召下载后，每天能保证学习积分达40分以上，学时平均1小时以上。

很多教师表示该平台学习资料更新及时、素材丰富、内容权威，为思政课堂提供了大量的原材料。学生们也表示该平台内容丰富、形式多样，积分排名制激发了学习的动力，PC端和手机端两种搭载模式满足了时间空间上的学习需求，是一款很好的学习辅助平台。

1.3 “学习强国”融入思政教学的结果统计

“学习强国”的要闻、新思想、党史、政法等多个与思政教学相关的频道，有效利用能大大提高思政教学与育人效果。笔者针对该平台的工具与价值功能做了调研，针对“在思政教学育人或者学习过程中你是否会利用该平台”调查中，93%的教师和83.6%的学生选择“是”。可见，“学习强国”在我校师生的思政教学和学习中基本实现教学同步，为思政教育发挥了有力的作用。在“你认为‘学习强国’在思政教育中还需要提升的方面”这道开放式问答中，有师生提出，“学习强国”是一个优质的学习平台，希望能加强号召，做到全覆盖，全面实现教学做一体化；也有师生认为，该平台可以参考其他学习平台推出考证考试类资料整合的相关频道，方便学习等等。由此可见，针对不同的需求，该平台在各方面还有很大的优化空间。

2 “学习强国”优化微思政教育的可行性分析

“00后”入校，给思政教学带来了新挑战，照本宣科的教学模式和千篇一律的PPT教学已经无法满足新生代的需求。有效利用“学习强国”APP，打破学习思想政治理论课授课时间、地点的桎梏，精准的内容、丰富的形式等都可以强化思政理论学习效果。

2.1 精准教学内容分析

“学习强国”有众多频道可融入到思政教学中，尤其是“要闻”“新思想”等栏目，更新速度快、内容精准，能及时全面地应用到教学中，减少素材收集时间和错误素材。在“党史”“理论”模块，对思想政治理论解读深刻到位，理论模块逻辑清晰，例如将习近平理论分为“习近平论发展社会主义民主政治”“习近平论中国共产党史”等等，学生和教师可根据不同的教育需求，针对性地学习或者开展主题思政教学课。

2.2 丰富教学形式分析

“学习强国”呈现形式涵盖了图文、视频、音频等，

让枯燥的思政理论教学变得生动形象。随着互联网的发展,慕课成为远程教育的新型教学形式,深受学生与教师的喜爱,学习强国平台将该功能融入其中,给师生思政教学课前预习、课间辅助教学、课后复习巩固提供了便利,真正实现“移动的思政教学课堂”的工具价值。平台推出积分排名制度,通过答题、留言、观看视频等形式均可获得积分,非常适合思政教育理论知识传播与巩固,更能鼓励学生在学的过程中主动思考。积分排名制、学习积分商城礼品兑换制等新颖的功能,大大提升了师生的学习热情,众多学生和教师均表示思政教育与学习实现了寓教于乐,在学习劲头上呈现你追我赶的趋势。

2.3 优化教学方法分析

“学习强国”已作为我校思政教学的重要工具,使思政教学第一课堂不局限于PPT的讲解,教师利用该平台观看相关专题视频加强理论教学。学生通过发表观点、浏览留言等形式参与课堂教学,增强学习的主体性。每日一答环节可作为学习理论知识的课堂五分钟,通过限时竞争的方式提高学习乐趣。每日推送的时事新闻可作为课前分享,让学生及时掌握国家大小事,与时俱进。“学习强国”在思政第二课堂同样发挥着不可估量的作用,平台推出强国征文、实践、志愿者等栏目,有助于学生参与到各类活动中,达到“在做中学,在做中悟”的效果。

3 “学习强国”融入高职院校“微思政”教育路径优化

通过上述分析,在网络“微时代”背景下,把“学习强国”融入高校思政课堂,拓展其思政教育价值,从供给端优化教师素养、教学内容和教学要素配置,有助于提升思政课教学品质和魅力。在具体策略和优化路径包括:

3.1 强化“学习强国”作为思政教育的工具功能

“学习强国”作为思政教育的工具,需要校方的重

视、教师的推广、学生的普及。第一,学校加强引导,积极鼓励思政教师、学生党员等群体在思政教育学习中利用该平台,通过师生的力量辐射到全校。第二,高校思政课教师的考核,既要突出思政理论教学的特点,也要展现“学习强国”平台融入高校思政课教师考核的创新,发挥好“学习强国”的工具功能。第三,用好平台的积分排名制以及积分兑换礼品等功能增强吸引学生主动学习,可以班级为单位阶段性公布学习排名,提高学生的学习竞争意识。

3.2 提升“学习强国”融入思政教育的价值功能

“学习强国”兼具丰富的思政教育内容和便捷的获取方式等特点,视频、图文、慕课等形式改变了传统灌输式教学,打破了学习地域限制。充分利用好“学习强国”的“新思想”“理论”“党史”等思政相关的频道,及时获取最新的会议精神、思想政治理论。利用好学习强国作为“移动的课堂”的优势提前布置学习任务,提高课堂学习效率。充分利用好“学习强国”慕课频道,及时补充课堂内未深入的知识点,组织学生听取思政领域专家的讲座,提高理论基础。利用好平台的交流功能,积极引导发表观点,交流互动,提高独立思考能力。

3.3 提升思政队伍应用能力,健全保障机制

高校思政课要主动迎合网络“微时代”,学校要健全“学习强国”融入思政教学的保障机制,通过健全组织机构,从校级层面到分院层面直至学科小组层面,用机制建设,制订具体规划安排,明确教学的课时安排、人员配备、组织施教等等,从而解决“学习强国”平台融入高校思政课的理论教学问题和“学习强国”平台融入思政课后的有序运作和管理,确保质量持续提升。最后,学校可以面向学生,建立科学的“学习强国”平台融入思政课评价反馈机制,把学生评价、同行评价和自我评价结合起来,构建一个良性互动的系统,找出薄弱环节,持续改进“微思政”教学质量。

参考文献:

- [1] 马玉玲,郭振清,于秀敏等.高校运用“学习强国”平台提高大学生思想政治教育实效性调查研究[J].青春岁月,2019(35).
 - [2] 沈费伟,陈晓玲.“学习强国”平台提升高校思政课教学质量的实践逻辑与优化策略[J].深圳社会科学,2021(3).
- 作者简介:李碧亭(1992-),女,浙江台州人,浙江工业职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。
基金项目:浙江工业职业技术学院2020年度“专业学科一体化建设”科研项目社科类别《“学习强国”视角下高职院校“微思政”教育路径优化——基于我校师生“微思政”教育的调查研究》。