

基于“四有”标准的幼儿教师师德建设初探

桑青

青海师范大学 青海 西宁 810008

【摘要】：众所周知，幼儿教育是关乎人一生作为的启蒙教育，它起到重要的奠基性作用，而实现奠基性作用的基本路径是立德树人。“立德”就需要教师修业进德，“树人”则要求教师身正为范，正所谓正人先正己、达己而达人、身教重于言教、打铁还要自身硬等。

【关键词】：“四有”标准；幼儿教师；师德建设

实现“两个一百年”和“中国梦”是党和人民在不懈奋斗的目标，为了更好地达到这个目标，习近平总书记提到了教师的重要作用，我国未来一代靠人才，而人才的培养靠得是教师，习总书记由此提出了“四有”好老师标准，即“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”，完美回答了有关“如何做好一名好老师”的若干问题。“四有”好老师标准的灵魂之处即为师德，标准下的师德价值导向引发了很多教师的思考和反思，那么幼儿教师作为庞大教师队伍的一员也应该积极参与其中。

1 幼儿教师的师德概念

幼儿师德是幼儿教师品质的内化，幼儿师风是幼儿教师道德品质的外显，幼儿教师自律是师德师风建设的重中之重。新时期的幼儿师德建设是幼儿师德+幼儿教师能的系统性建设工程。幼儿师德既包括幼儿教师的政治素养也包括其职业道德。幼儿师风则主要是幼儿教师专业化发展方面的不懈探索和创新的能力。

2 幼儿师德建设现状分析

总体来看，幼儿教师师德建设相比其他建设来说还是较为薄弱的，因为幼儿教师准入门槛低，社会地位不高，师德考核力度不足，很容易出现师德败坏的现象，大多数幼儿教师都仅仅只把该职业当做一个“铁饭碗”，挣钱的工具，在职业认可和热爱方面是极为欠缺的，有很多青年幼儿教师不但不爱孩子还会动手打孩子。还有部分幼儿教师产生了职业倦怠，主动性差，不思进取，特别是疫情期间，很多青年幼儿教师缺乏慎独意识，混天熬日，敷衍塞责，已知的原因有很多，例如幼儿教师面对各种进修压力、工作负担、工资低待遇差，家庭压力等开始不知所措，进而企图逃避这一系列的责任，排斥厌倦幼儿等。然而幼儿教师师德搞不好，那么高年级的师德建设再好也是不牢固的。

3 “四有”下的幼儿教师师德建设对策

3.1 五大维度探析——幼儿教师队伍

知：首先要认真学习，对“四有”标准的基本理念和基本内容要了然于心。其次要认真领悟有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的内涵。再次要明确实施“四有”标准的重要性、必要性和可行性，从思想上提高认知水平。

情：首先要热爱幼儿教师职业，只有对幼儿教师工

作充满热情，才能全身心的投入其中。其次要热爱幼儿，因为亲其师才能信其道。只有真正地爱幼儿，才能让幼儿感受到教师的关心和爱护。再次要有科学的态度和热衷研究与创新的精神。

意：首先要制定个人专业发展规划，按照长期与近期的时间安排，按照“四有”标准的要求，明确自己努力的方向。要对照标准查找自己薄弱的环节，把薄弱环节作为提高的切入点，既要积极地参加相关培训活动，更要注重自我学习与提高。其次要正确对待践行专业标准中遇到的问题，增强克服困难、战胜困难的勇气和信心，善于和同事交流，以起到他律和自律作用。

行：首先要在专业认知和情感的支配下实施教育教学工作。要坚持理论联系实际。其次要进行反思，对教学行为的评价要追本溯源。再次在反思的基础上，用科研的思维研究问题。

新：拥有批判创新思维，不断革新自己的教育理念，不断提升自己的师德修养，让整个幼儿教师队伍走在时代的前列，做时代的代言队。

3.2 可创新方向探析

(1) “云”实践

经过疫情的“云教学”，研究者认为可以充分发挥信息技术手段去进行形式上的创新，让“四有”标准能不断赋予时代的元素特点。正如吉林通化案例，我们日后可以更多的着眼于挖掘“云”上资源。

(2) 大学师范生课程的创新

可以多渗透德育元素，通过多种形式进行学习，理论结合实践，进行更多的项目学习和研究，深入园内和孩子们之间产生更多的情感联结，小组合作探究学习有利于日后和同事建立更多的情感联结。

(3) 传统文化融入幼儿园

众所周知，“四有好老师”深植于中华优秀传统文化的沃土，它既是我国伟大教育家孔子在《论语》中提出的君子标准，也是习近平主席对当代中国教师的期待和要求。所以由此可以看出每个标准的提出溯其本源其实都是植根于我们伟大的中华优秀传统文化的土壤的，所以我们要善于运用我们伟大的优秀传统文化元素去更好地服务于我们现在的的生活。要想达到四有好老师的标准，我们首先要善于学习吸收我们的优秀传统文化。

(4) 积极采用“认同+联动”师德建设模式

基于师德建设方面的理论经验，总结出的认同元素，要想做“四有”好老师就要坚持做到“四个认同”，即

对国家发展基本认同已达成政治认同；对社会基本认同已达成群体认同；对职业基本认同已达成身份认同；对现有生活状态基本认同已达成个体认同。进而由内而外产生善意的解读，进而传递给每个人。“认同+联动”背后的理论是联通主义学习理论，能不断去适应当前结构变动的社会，让教师的学习不再只是简单的个人知识的内化，真正和周围能构成一个知识网络共同体。

3.3 残疾、留守幼儿更需要“四有”好老师

研究者认为争做正常幼儿的好老师还不能说是真正达到了“四有”好老师的标准，因为其中的“仁爱之心”是大爱，理应包括这些残疾儿童和留守儿童，是全纳性的爱。要评估儿童的学习和发展状况，着重于儿童的能力差异，制定适应他们需要的教育工作计划，选择合适的教育内容。不仅要具备教育一般儿童的知识技能，而且要具有教育特殊儿童的专业能力和水平。

3.4 少数民族农牧区幼儿教育同样需要“四有”好教师

研究者学校位于青海，是少数民族聚居地之一，研究者导师也是藏民，导师对于藏民帐篷学校的研究引起了研究者对西藏农牧区教育的思考，通过相关文献，研究者发现西藏农牧区的幼儿教师师德问题也是需要引起重视的。可充分发挥当地教育资源，调动幼儿教师科研积极性，采用民主化的管理模式，群策群力；国家也给与一定的投资力度，对日益市场化的幼儿园体制进行宏

观调控和管理，减小农牧区幼儿园面临的压力和负担；以强带弱，通过资源互补、加强合作学习等方式让农牧区的幼儿教师素养能得到不断的提升。

3.5 勉励乡村幼儿教师做“四有”好老师

很多乡村的幼儿教师也想争做“四有”好老师，可是往往很多条件不能满足于他们的需求，研究者认为国家应当加大对贫困区幼儿教师师德教育的投资力度和重视程度，优化教育资源结构，逐步缩小城乡、校际之间的差异，促进发展水平不同的幼儿教师之间协同合作共同进步。

结束语

总而言之，我认为要想争做“四有”好教师，前提是对习总书记的“四有”好老师的时代内涵钻研透彻，然后不断学习，不断提升自身的素养，真正将个人和国家社会联系在一起，增强共同体和归属感，那么才能更好地进行师德内化。师德的建设需要一个很漫长的过程，需要国家社会、教师和学校共同努力和配合，人人有责。本文主要是以幼儿教师师德为切入点的，其他层次的教师师德也同样需要师德的建设，当然幼儿教师师德建设方面的探究工作还会继续进行下去，不断融入时代元素，不断取精去粕。

参考文献：

- [1] 向阳. 按照“四有好老师”标准加强教师队伍建设研究[J]. 知识经济, 2020, (13):159+161.
- [2] 孟庆玲. 优秀传统文化融入幼儿园使得教育的探索[J]. 呼伦贝尔学报, 2020, 28(02):113-116.
- [3] 朱小峰. 基于“四有教师”标准的高校师德建设研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2016, 15(04):70-74.
- [4] 舒荣. “认同+联动”模式：新时代使得建设的有效路径[J]. 西安日报, 2020-11-08
- [5] 关可. 新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(05):153-154.
- [6] 孙涛. 残疾幼儿教育应更加关注——访省人大代表高玲玲[J]. 江淮法治, 2012, (13):47.
- [7] 本刊讯. 彭清华赴马山慰问乡村教师勉励大家做“四有”好教师[J]. 广西教育, 2017, (36):2.

作者简介：桑青（1996—），女，汉族，山东寿光市人，学生，教育硕士，单位：青海师范大学教育专业。