

# “和谐互助”在初中英语阅读新授课中的应用

孙修

青岛大学 山东 青岛 266000

**【摘要】**：随着课程改革的持续进行，以教师为主体，学生被动接受知识的教学模式已经不能适应当下时代的飞速发展。在《义务教育英语课程标准（2011年版）》中着重指出：“鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，形成有效的学习策略”。因此，合作学习的研究成为教学改革的重要途径。在合作学习的具体实践中，“和谐互助”教学策略脱颖而出。这种教学策略自2005年被应用以来，受到广泛关注，在实际教学中大幅度提高成绩，也增进学生间良好关系的培养。这种教学策略起源于数学学科，在英语学科中是如何被实践的呢？下文将具体探究。

**【关键词】**：初中；英语阅读；应用

## 1 “和谐互助”教学策略的含义

“和谐互助”教学策略是将同桌划分为“师”“友”，以小师傅带动小学友进行课堂探究，互助学习的一种教学策略。这种和谐互助教学策略旨在学生间建立良好的合作氛围，在教师的引导和点拨下，充分发挥学生的主体作用，以“兵教兵”的方式高效促进知识探究，面向班级不同层次的学生，关注全体学生，同时重视学生们的全面和谐发展，成就高效课堂建设。

## 2 “和谐互助”教学策略的理论基础

### 2.1 群体动力理论

德国心理学家勒温认为人的心理、行为决定于内部需要和环境的相互作用。外部动力的产生是由于人的追求与现实环境存在的差异，两者不相匹配时，会产生行动差。群体动力是将个体置于环境中，研究群体产生活动的根本原因，因此除了个体内部因素外，还应考虑同伴及周边环境对个体活动产生的影响，即要从个人心理及社会环境两方面去探究。要改变一个个体，应该以影响他生活的群体为着手点，充分利用同伴间的依慕、合作、竞争、共生等因素。因此，要促进合作学习，要正确利用同伴间的相互依慕，合作学习的关系，也要帮助不同同伴间建立良好的竞争关系。同时，增强同伴间的凝聚力，维持群体稳定的状态，消除可能产生的耗散力，最大限度的转为驱动力。因此“和谐互助”教学策略，在营造良好的和谐氛围，帮助学生将耗散力转向凝聚力，从而转化为驱动力，促进高效学习。

### 2.2 积极互赖

“和谐互助”教学策略是合作学习理论下的具体实践。合作学习意味着为了共同的目标一起工作。约翰逊兄弟曾提出，重视同伴间的积极互赖要素，这种积极互赖是要求学生明确知晓自己不是一个封闭的独立个体，他们受周围环境和同伴的影响，因此每个人不仅要为自己负责，而且要为其所在环境的同伴负责，这是一种相互依赖、互相影响的关系。因此，小组成员间的消极低落的关系会相互影响，加倍消极情绪的传播；而积极向上的合作关系也会产生可持续的正向影响。在班级授课中，应该建立积极相互依赖关系，在这种和谐友好的氛围下，这样才会为了共同的目标，互相帮助，互相提高，

最终达到教学的预设目标。

### 2.3 发展理论

“和谐互助”教学策略科学运用发展理论。将师徒进行划分，按照层次划分不同任务，两者围绕适宜他们发展的任务，进行相应的探索更有助于激发潜力。儿童的最近发展区界定为：“由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人的指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。”因此，儿童间的合作活动之所以能够促进成长，是因为年龄相近的儿童可能在彼此的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。“和谐互助”教学策略将学生划分“师傅”和“学友”两类，分别布置不同任务，相比“一刀切”更适应相应层次学生的发展，配合分层习题巩固，进一步满足学生们的发展。

群体动力理论、社会互赖理论和发展理论同时为“和谐互助”教学策略提供理论基础。从不同方面阐述了同伴间的和谐氛围成为合作学习的前提和必要条件，建立同伴互帮互助的良好关系既为知识的学习奠定基础，也有助于培养学生的健康人格。在这种氛围的烘托下，不同层次的学生都有任务可做，更有利于面向全体学生的发展。

## 3 “和谐互助”教学策略在初中英语阅读课的实践

“和谐互助”教学策略分为新授课、复习课、讲评课三种类型，根据英语学科的特点，新授课又包含阅读课和听说课两种。每种课型都包括“五部十环节”，五步分别为交流预习、互助探究、分层提高、总结归纳和巩固反馈，每步又分别细化为两个环节。五步通常固定，十环节在不同课型中灵活运用。这种设计非常周全，流程配合紧密，师友自主思考并和谐互助，重视学生的“学”，并提高教师的点拨水平。以人教版九年级Unit5 What are the shirts made of? Section B Beauty in Common Things 为例，具体探究“和谐互助”教学策略的应用。

### 3.1 导入新课

复习与本课题相关的旧知识点。复习Section A学过的被动语态的结构 be done 和含义，表示主语是动作的执行者。再列举单元重点句型 What are the shirts made of? 自主发现被动语态的应用。

教师创设相关情境,导入新课。展示三组照片,第一组为竹子、丝绸和孔明灯;第二组为红色纸、剪刀和精美的剪纸;第三组为泥土和漂亮的陶瓷艺术品。让学生猜一下物品分别是什么以及发展历史,体会从普通的 bamboo to sky lanterns, red paper to paper cutting, clay to Chinese clay 引出文章话题艺术美。

### 3.2 阅读理解

泛读:教师用课件出示准备的问题,要求学生自主浏览文章,获取答案;同伴进行互助。梳理文章结构,找出每段大意,师友交流答案。教师点拨阅读技巧,三幅照片,四个段落,有可能是总分结构。

精读:教师按照文章段落,采用多种形式出示问题。学生自主阅读相应段落,完成教师任务;师友互助解决问题,进行全班展示。画出第二段的文章导图,人物,材料,怎样做,用途(过去和现在);完成第三段 paper cutting 的制作表格;将第四段 clay 的制作步骤排序。

### 3.3 解惑释义

按照文章顺序,圈画文章的重难点,包括重点短语、句型及单词用法,结合学过的知识,复习汇总并进行全班交流。全班集思广益,相互补充;教师做总结、点拨、强调、拔高。

教师点拨单词发音,尤其是难读易混的单词。采用跟读、齐读的方式攻克难点,进行整篇文章朗读。教师巡查,重点检查学友的朗读情况。

### 3.4 互助提高

教师结合课后习题,创造性使用教材,出示多种阅读常见题型,学生先动脑思考独立完成,教师后出示答案,小师傅帮助小学友纠错、讲解;教师做总结,强调易错问题。

教师出示文章框架,出现关键词提示,要求学生口述文章主要内容;师傅完成任务,协助小学友口述文章;教师设立相似情景,学生完成小作文。小师傅充分利用重点句型和高级词汇完成文章,进行师傅间评比;小学友在保证正确率的前提下,尽可能用高级句型,进行小学友展示。师生互助点评反馈。

### 3.5 归纳总结

前期教师进行归纳总结,做示范;中期鼓励小师傅们主动总结,相互补充;后期鼓励学友们大胆尝试,总结本节课的知识点;针对本节课表现,师友互相评价,教师整体评价,并评出本节课的优秀师友。

学生自主复习本节课的内容;布置作业。

## 参考文献:

- [1] Johnson, D. W. & Johnson, R. T. Cooperative Learning. , 2001.
  - [2] Vygotsky, L. S. Mind in Society. (Cambridge) MA: Harvard University Press, 86, 1978.
  - [3] 李志刚, 陶继新. 即墨 28 中解码 [J]. 福建: 福建教育出版社, 2013.
  - [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
  - [5] 曾妮, 田晓红. 国内课堂合作学习研究文献综述 [J]. 教学与管理: 理论版, 2014.
- 作者简介: 孙修 (1994—), 女, 汉族, 山东省青岛市人, 学生, 教育学硕士, 单位: 青岛大学外语学院学科教学英语专业, 研究方向: 学科教学英语。

## 4 “和谐互助”教学策略的教学启示

将课堂还给学生。学生是学习的主体, 学生的主观能动性是获取知识的必备能力, 也是高效学习的重要途径。教师“唱独角戏”的课堂教授模式远不能适应当代教育理念, 也不利于学生成长成才。在新时代各种教学方法的探索中, 学生是课堂的永恒主体, 出发点和落脚点仍应落在学生上, 发挥学生的“主角”作用。因此在教学设计、教学实践、教学评价和教学反思中, 都应体现将课堂还给学生的主导思想, 切实实践“以生为本”的理念。

### 4.1 培养学生的合作意识

合作学习以小组为基本单位从事的学习活动, 强调以学生为中心, 通过生生、师生之间的合作、交流与互动, 相互促进, 实现共同学习、共同完成任务的目标, 从而获得个体与集体的学习绩效的一种学习策略。合作学习既增加了智力因素的培养, 同时也关注到非智力因素对个人的促进作用, 是义务教育课程标准和普通高中英语课程标准中明确规定的基本目标, 符合学生素质发展的要求, 对学生长远发展具有重要意义。

### 4.2 教师需不断提高自身素养

在“和谐互助”教学策略中, 教师的引导和点拨只占课堂的 30%, 这并不意味着教师角色的轻化, 相反, 对教师的专业素质提出了更高的要求。要将一堂课的讲解压缩近七成, 并且提高掌握度, 这并不是轻而易举可以做到的。怎样高效简洁的引导? 如何一针见血的点拨? 如何增强课堂巩固练习的针对性? 怎样把握评价的全面性和针对性? 这都对教师的专业素养提出更高的要求。因此教师需要不断强化提高专业素养, 提升教师的教研水平。

### 4.3 发挥评价的激励作用

在师友互助评价阶段, 要引导学生积极发现同伴的优点, 正确利用评价的作用。师傅处于和谐互助中的优胜角色, 对于师傅的评价应更关注其是否认真教授知识以及对待学友的态度, 可以表扬“讲题认真仔细”“讲题很有耐心, 不厌其烦”, 以此鼓励小师傅们耐心对待学友们的的问题; 而小学友处于和谐互助中的“弱势”群体, 教师可以引导小师傅们从“认真听讲, 笔记认真”“回答问题声音洪亮”“态度端正, 比以前有进步, 希望再接再厉”“书写有进步也还需继续练习”等各方面进行鼓励并提出更高要求, 督促每位学生积极创造和谐的氛围, 更有利于全体学生的身心发展。