

生态文明理论视域下高校思想政治教育研究

田艳丽 王国新 安五妮 杨少霞

保定幼儿师范高等专科学校 河北 保定 072700

【摘要】：随着环境与社会的不断发展，生态文明建设越来越受到重视，将生态文明理论融入高校思想政治教育中，具有重大的理论意义和现实意义。但是当前我国高校的生态文明理论教育存在诸多问题，亟需完善该领域的研究。鉴于此，笔者在研究生态文明的理论基础之上，分析高校在生态文明理论教育方面存在的问题，并在此基础上，提出可行性的研究路径，包括建立专业的教师队伍、开设专门课程、加大宣传力度、开展多种形式的实践活动等。

【关键词】：生态文明理论；高校；思想政治教育

党的十九大报告中明确提出：“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计，必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。”立德树人是教育的根本任务，将生态文明理论融入高校思想政治教育，对打造绿色大学，提升全社会的生态文明理念和践行能力，具有积极意义。

1 生态文明理论的理论基础

1.1 马克思主义生态文明观

马克思恩格斯的著作中，虽然针对生态文明理念没有系统论述，但是其人本思想中提到了很多关于生态文明方面的主张和观点，形成马克思主义生态文明观，为现代研究生态文明理论提供了坚实的理论基础。

人与自然的和谐是马克思主义的历史观认为人与自然的的关系是辩证统一的，人与自然是不可分割的，两者相互联系、相互作用和相互依赖，是生命的有机统一整体。马克思认为：“自然界先于人而存在，人是自然界发展到一定阶段的产物。”恩格斯认为：“人本身是自然界的产物，是在自己所处的环境中并且和这个环境一起发展起来的。”依据马克思恩格斯的论述，人与自然是密不可分的，自然界是万物生存发展的基础，人的发展也离不开自然界，所以为了人类的可持续发展，必须要爱护自然、保护自然。

1.2 中国传统生态文明观

中华文明有深厚的根基，有深刻的理论遗产。我国古代思想家，有丰富深刻的关于人与自然关系的思想，有人与自然和谐发展价值观的深刻论述。中国传统生态文明观一直秉承“天地人和”“天人合一”的思想，《周易·序卦传》说：“三才者，天地人”，“有天地，然后有万物；有万物，然后有男女。”荀子指出：“天地合而万物生”，老子宣扬“道法自然”的哲学，佛法云：“自然界本身是维系独立生存的生命的存在。”

1.3 中国特色社会主义生态文明观

中国特色社会主义生态文明观是在中国“和而不同”的价值哲学思想的基础上，把传统与现代相结合确立的。党的十六大报告中提出建设“更加和谐的社会”的使命，十六届四中全会的决定，完整地提出“构建社会主义和谐社会”的纲领。2015年9月28日，习近平主席在联

合国大会发表关于建设世界人类命运共同体的讲话，提出建设世界人类命运共同体的路线和布局。党的十八大报告中将生态文明提高到国家战略高度，在党的十八届六中全会上提到，“在生态文明建设上，党中央以前所未有的力度抓生态文明建设，美丽中国建设迈出重大步伐，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。”

2 高校开展生态文明理论教育存在的问题

2.1 教师缺乏专业的生态文明理论知识

党的十七大报告中首次明确提出，“建设生态文明，基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式”，高校教师在生态文明理论知识方面缺少专业化的培训，对生态文明理论没有全面、深刻的理解，以至于在和实践相结合的过程中，缺乏实操理论基础和有效指导，因而客观上导致教师在思想政治课程中针对生态文明理论的教育和传授不够成熟，不利于教师形成生态文明理论系统化知识体系。

2.2 生态文明理论课程不到位

随着十七大、十八大和十九大有关生态文明理念的提出和备受重视，高校也越来越重视生态文明教育，但是高校在生态文明教育课程中普遍存在弊端，大多数都是通过思想政治理论课开展生态文明理论教育，存在不深入、不全面等问题。绝大部分高校没有专门的生态文明理论课程，部分高校将其纳入选修课，但是也存在教学目标不明确，教学计划不科学，缺乏系统的配套教材等诸多问题。生态文明理论课程的不到位，导致学生对生态文明理论认识不全面、理解不透彻，进而无法更好的指导学生进行实践活动。

2.3 生态文明理论宣传力度不够

大部分高校在针对生态文明理论方面的线上线下宣传力度不够，其中线上包括通过官方网站、微博、公众号、抖音等媒介，线下包括举办相关讲座、校园广播等多种形式开展的宣传工作欠缺，从宣传的次数到宣传的内容丰富性以及宣传的覆盖面等方面均有很大的提升空间。

2.4 生态文明理论实践欠缺

在当前市场经济背景下，大部分高校更加注重的是理论知识的传授和专业技能的提升，在生态文明理论教育教学方面，更加注重和强调的是理论知识，缺少实践层面的培养，或者生态文明方面的实践以校内居多，缺

少校外实践。

3 高校完善生态文明理论教育的研究路径

3.1 建立专业的教师队伍

首先,加强针对教师队伍的生态文明理论培训。为了更好地贯彻言传身教、以身作则的教育理念,针对教师队伍的生态文明理论素养的提升具有重要的现实意义。邀请专家、专业环保工作人员等来校开展生态文明理论讲座,此外,学校应支持鼓励教师组织、参加各级别的有关生态文明知识或理论方面的培训和会议,在政策和经费等方面给予支持和倾斜。

其次,鼓励教师队伍开展生态文明理论研究和实践。教师队伍是一支重要的科研队伍,各高校应积极鼓励和支持不同学科、不同专业的教师,结合本专业和工作岗位,多角度、多维度的开展生态文明理论研究,鼓励教师积极申报和参与有关生态文明理论的课题项目,在经费方面给予倾斜。该举措不仅能提升教师和学校的生态文明理论科研水平,也能促进教师队伍生态文明意识的提高,逐步形成成熟的生态文明理论。此外,鼓励教师队伍从事和积极参与生态文明实践活动,如通过校企合作、志愿者活动、“三下乡”活动等,形成教师带头、师生联动的实践氛围,全校师生积极主动投身生态文明实践中。

3.2 开设专门课程,构建完善的课程体系

针对生态文明理论课程,各高校可开设生态文明选修课,由专门的教师讲授课程,而不仅仅满足于通过思想政治理论课作为开展生态文明理论教育的主渠道。全面研究生态文明理论课程开设的目标、教学计划等,制

定人才培养方案,编制科学而系统的教学用书,建立完善的考核和评价机制,在思想政治教育的考核中纳入生态文明理论建设,并且将建设情况作为评先评优的考量标准,科学构建课程体系。

3.3 加大宣传力度

注重线上宣传,加大对校园官网、微博、公众号和抖音等线上平台的宣传力度,通过多种形式,针对不同内容,如通过讲故事、情景剧、短视频、音乐等形式向全校师生讲解和传播相关理论知识,使师生在休闲娱乐的同时接收生态文明理论宣传教育,在潜移默化中达到教育目的。坚持线下宣传,充分利用校园广播、学校明显建筑物、主要道路等,通过广播、悬挂宣传标语、校园涂鸦等形式进行宣传。

3.4 开展多种形式的实践活动

首先,加强校企合作,建立生态文明理论教育实践基地,每学期至少组织一次到实践基地的教育实践活动,增强学生对生态文明理论应用于实践的直观感受;其次,鼓励学生组织开展和参与生态文明课外实践活动,如通过课外活动、社团活动、志愿者活动、“三下乡”等多种形式,激励学生积极投身生态文明理论实践中;最后,学校充分利用重大节日开展相关实践活动,如中国植树节、世界地球日、世界湿地日、世界水日、世界环境日、国际生物多样性日等重大节日。

综上所述,生态文明理论的传播离不开高校的思想教育,二者彼此融合的越是契合,越能更好的提升大学生的生态文明意识和生态文明践行能力,进而推动人类的可持续发展,构建人类命运共同体。

参考文献:

- [1] 姜志祥. 十九届五中全会生态文明理念在高校思政课程中的融合 [J]. 吉林教育, 2021 (26): 48-49.
- [2] 李志好, 杨光强. 试析生态价值观融入大学生思想政治教育——生态学马克思主义的启示 [J]. 长春教育学院学报, 2021, 37 (06): 50-55.
- [3] 冉鑫慧. 生态文明观融入大学生思想政治教育问题研究 [D]. 吉林财经大学, 2021.
- [4] 于舒迪. 新时代大学生生态文明观教育研究 [D]. 兰州交通大学, 2020.
- [5] 李博. 高校思想政治教育中开展生态文明教育问题研究 [D]. 华北水利水电大学, 2018.
- [6] 蔡海焱. 高校思想政治教育中生态文明理论的拓展及其路径选择 [J]. 广东开放大学学报, 2017, 26 (03): 94-97.
- [7] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 [M]. 北京: 人民出版社.

作者简介: 田艳丽 (1988年), 女, 汉族, 河北省定兴县, 讲师, 硕士研究生, 保定幼儿师范高等专科学校, 马克思主义理论与思想政治教育。