

新课程理念下小学数学课堂设计策略探究

王雅云

河南师范大学 河南 新乡 453000

【摘要】：新课程理念背景下我国教育改革不断发展，对小学数学教学提出了全新的要求。在小学数学课堂上，课堂设计应秉承“有效”为本的理念，强调以人为本。课堂设计作为影响小学数学课堂效率的重要因素之一，需要得到广大教师的足够重视。本文通过对小学数学课堂实施过程中的课堂导入、新知呈现、课堂练习和布置作业四个环节进行系统地分析，提出小学数学课堂设计策略以实现最佳的教学效果。

【关键词】：小学数学；存在问题；设计策略

在新课改的引领下，全国掀起了一场基础教育改革的热潮，随着改革的深入，传统的小学数学课堂设计已经不能适应如今教育的发展。新课程理念要求教师在课堂教学中更加注重学生的全面发展，不仅要考虑数学科本身的特点，还要考虑学生的身心发展规律和认知水平，强调从学生的实际情况出发，让学生在解决问题的过程中创新能力也能得到充分发展。小学生的心理特征和思维水平决定了他们不能在短时间内完全掌握课堂上的新知识，这就需要一定的课堂设计来帮助学生理解吸收，不断提高课堂教学质量。

1 小学数学课堂实施过程中存在的问题

1.1 课堂导入方法选择不当，没有真正发挥作用

兴趣是学生最好的老师，课堂导入是吸引学生兴趣的关键。复习导入、游戏导入、情境导入等方法多种多样，但效果却不尽人意。教师不重视导入环节，在大多数情况下选择一带而过；课前设计游戏环节造成课堂教学秩序混乱，出现教师无法控制的局面。学生不能在第一时间进入学习状态，师生无法产生情感共鸣，教学质量难以保障。

1.2 新知呈现出现座学模式，忽视学生主体地位

现代社会中的课堂教学常出现一种座学模式，老师滔滔不绝地讲解，学生的听课状态天差地别，被动学习怎么能有快乐可言？师生交往互动的决定权很大程度上掌握在教师的手里，当一位教师长期处于“唯师独尊”的旧思想，学生还敢表达自己的观点吗？答案是否定的。孩子的天性和求异思维被扼杀，会对学习失去兴趣，甚至是厌学。事实上教师应该逐渐淡化自己，只在关键处“救场”，这样的课堂老师看似不在场却抓住了教学的主要脉络，在轻松默契的氛围中引导学生主动去探索学习的奥秘。

1.3 课堂练习的形式单一，缺乏对后进生的关注

课堂练习可以巩固所学新知识，学生多加练习才能更好的掌握解题思路。练习环节的设计缺乏针对性，布置同样难度的练习题让所有学生同时进行，甚至让学生比赛，先完成的举手回答或上台板书。这样的做法容易导致部分学生出现偷懒的现象，把抄答案当作完成任务，由于时间的限制成绩差的学生还没有做出来，教师就已经公布了答案，后进生往往处于一种还没开始这个环节

就结束的窘迫状态。数学学习缺乏练习必定会导致一知半解，但大量的练习会使学生感到疲惫，同一个知识点不要设置太多的练习题，过犹不及。

1.4 作业内容枯燥乏味，学生作业的完成率不高

作业可以让学生在课下进一步掌握新知识，但不应该成为学生的压力来源，新课程理念背景下的教师应该追求素质教育，合理布置适合学生的任务。教师常常会遇见学生为没有按时完成作业而苦苦寻找借口的现象，如何让学生充满兴趣的对待作业是当下直至今后都应该予以关注的话题。千篇一律的作业不能顾及到全部学生，不同层次的学生对待相同的作业会表现出不同的态度，超出能力范围的作业会导致学生出现投机取巧的心理，部分学生在假期通过社交软件互相传递答案，像选择填空这样的题型直接抄写并不懂得解题步骤，是毫无意义的。

2 小学数学课堂实施过程中问题存在的原因分析

2.1 教师忽视导入环节，缺乏教学设计理念

部分年轻教师对多样化的导入方法缺少研究，他们没有意识到学生在课间休息的时间里大脑是处于放松状态的，甚至上课还沉浸在和同学嬉笑打闹的快乐中，即使教师开始上课仍停留在兴奋状态无法自拔。课堂导入是推进教学工作的前提，精彩的课堂导入有助于教学各个步骤环环相扣，教师必须重视导入环节，及时抓住学生的注意力，使学生转变自己的思维模式从而认真投入到课堂学习中。

2.2 学校重知而轻能，影响学生的全面发展

目前，过度言语化的教学导致学生严重的片面发展。教师一味地把知识传授给学生，智能培养却变成了附属品，知识都在头脑里就等同于技能吗？面对现实中的具体情况，能将头脑中的理论知识付诸于实践吗？答案可想而知。一个好的学校不应该将学生培养成知识的容器，而应该着力培养独立的创造性人才，在知识和技能并重的教学思想下，学生才会忘记世俗规定的条条框框，大胆地发挥自己的创造力，促进学生的长远发展。

2.3 课堂教学模式单一，无法满足学生的需要

传统课堂教学停留在“教师说，学生听”的模式，老师只关注课本内容和教学进度而忽视了课堂学习的真正主体，以课本知识为主对学生采取填鸭式的教育，不

能展现教师教学能力,无法满足学生对知识的真正需要。教师应该合理设计拓展延伸,从学生的生活实际和知识的内在联系出发,选择学生未来生活所必须的基础知识,有层次的设计练习内容。教师灵活采用多种教学方法层层引导,不仅能及时对学生点进行点拨,还能体现出知识的内在联系性,“差生”不掉队,满足每一个学生的需求,促进学生的可持续发展。

2.4 教师受传统思想束缚,学生的参与度不高

作业布置既是一项工作,又是一门艺术。在应试教育的大环境下,教师用统一的教学内容和固定的方式培养学生,把教学重点放在提高学生的成绩上,并不完全符合社会发展的需要,对学生发展和教师工作都非常不利。教师不能仅停留在背诵接受的层面布置枯燥无味的抄写作业,而应该注重理论和实际相结合,吸引学生的兴趣,使之积极参与到课堂教学的环节中,努力跟随教师的步伐,打破分数的魔咒,师生共同探讨学习的方法和乐趣。

3 新课程理念下小学数学课堂设计策略

3.1 采用灵活的课堂导入方法

课堂导入作为小学数学课堂教学工作的第一个环节,是师生情感交流的第一步,有效的课堂导入能够成功唤醒学生的学习兴趣。首先,教师应该准确把握学生学习的起点,分析学生的年龄特征,因材施教,挖掘学生发展的各种可能性。其次,教学内容应该符合学生的认知发展规律,选择贴近日常生活的、有意义的、有难度的,导入内容要有利于学生理解实践。最后,教师还可以利用多媒体技术激发学生好奇心并帮助他们理解抽象知识,引领学生在理解的基础上尝试用自己的话复述,给学生足够的自主空间。

3.2 以学生为主体呈现新知

上课是教学工作的中心环节,教师必须清晰明了的分配任务,学生带着目标理解新课有利于完成教师布置的任务。只有把课堂真正的还给学生才能建构民主平等

的教学模式,引导学生发散思维从不同角度思考问题,发挥支架式教学的作用。课堂实施过程中尊重学生的主体地位,引导同学之间交流沟通、共同努力,通过自己动手操作而获得直接经验,这样的学习必定是主动的、投入的。此外,教师可以通过小组竞赛等多元化的教学方式调动学生积极性,打造趣味盎然的高效课堂。

3.3 优选多元化的练习方式

课堂练习是新知传授的延续工作和必要补充,是小学数学课堂的重要环节,是学生把教师教授的知识转换成自己学习经验的过程。首先选择针对性练习,教师要保证练习方法多样化,寻找与教材例题相似的习题,利用专项训练帮助学生解决问题并牢固地掌握知识点。其次是拓展性练习,教师在例题的基础上稍作修改,学生可以通过灵活转变思维轻松掌握,着重培养学生的发散思维。最后采用综合性练习,帮助学生巩固提高,学生仅用一种知识无法解决题目中的多种信息,利用发散性思维寻找题目中不同的解题思路,提高学习效率。

3.4 强调作业任务的趣味性

家庭作业是课堂教学的深化和提升环节,随着各科教师对作业的重视给学生带来了一定的学习压力,数学作为主修科目,为避免学生产生厌烦情绪应合理设置难度和任务量,保护学生的学习兴趣和积极性。教师应营造开放式的学习环境,提倡教学民主,一方面缓解学生的作业压力,事实上无法按时完成作业的多数原因是学生能力不足,教师应针对此现象分层布置作业,按学生的知识水平划分相应的任务。另一方面提升作业的趣味性,使学生积极参与其中,获得成功体验,教师必须严格监督学生端正学习态度,使学生在潜移默化中养成良好的学习习惯。

总之,教师要认真分析目前课堂教学中存在的问题,注重小学数学课堂的设计,寻找合适的策略达到最佳的教学效果,真正发挥教师的主导作用,保障学生学有所用。作为一名未来的小学数学教师,会时刻秉承着小学数学课堂设计研究不间断的理念潜心研究课堂设计,打造真正适合学生发展的高效课堂。

参考文献:

- [1] 蒋敏杰. 小学数学课堂教学的问题设计与实施 [J]. 教学与管理, 2021 (02): 34-37.
- [2] 臧铁军, 刘冰洁. 新课程理念下学校考试改革的方向 [J]. 教育发展研究, 2021, (18): 38-43.
- [3] 陈玖玲. 小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究 [D]. 湖南师范大学, 2016.

作者简介: 王雅云 (1996年), 女, 汉族, 河南省新乡市人, 硕士, 教育学硕士, 单位: 河南师范大学, 小学教育专业, 研究方向: 小学教育。