

# 民办高校会计学专业创新创业型人才培养体系研究

邢译文 徐 博

长春财经学院会计学院 吉林 长春 130000

**【摘要】**：随着时代的发展，将创新创业融入到人才培养的体系中，是民办高校发展的趋势。对于实用性很强的会计学专业来说，在双创教育的趋势下，也需要构建自身的创新创业型人才培养体系，进而提升学生的能力和素质。因此本文针对双创教育人才培养中存在的问题，提出会计学专业创新创业型人才培养体系的构建方法。

**【关键词】**：创新创业；人才培养；民办高校；会计专业

## 前言

大学生双创教育对于民办高校的发展来说极具意义，民办高校以创新创业为导向能够强化自身办学特色，同时也能够为社会输送具有创新精神、创业能力的高水平人才。在众多的专业中，会计专业是一个很热门的专业，同时它的实用性也很强，在课程的构建中，除了相关的理论课程外，还会加入实际动手操作的课程，关注学生实践能力的培养。因此，构建民办高校会计学专业创新创业型人才培养体系极具意义。

## 1 构建民办高校会计学专业创新创业型人才培养体系的重要性

### 1.1 响应国家对创新发展的要求

近些年，国家对于创新创业十分看重，很多相关文件都为大学生的创新创业提供了政策上的支持，可以说，新时代下，将双创教育融入到高校的人才培养中，响应了国家创新发展的要求。推进双创教育，能够培养出一批高素质的应用型人才，这能在高等教育大众化的情形下，一定程度上缓解大学生就业难的问题。

### 1.2 强化民办高校的办学特色

在办学过程中，民办高校以市场为依托，保持以人为本的办学理念，以创新创业为导向，这不但能够更好地强化自身的办学特色，还能够为社会输送实践能力强的应用型人才，满足企业以及社会对于人才的需求。这既能够推进民办高校的内涵式发展，也能够强化民办高校的办学特色，提升自身的竞争力。

### 1.3 提升学生个人能力

新时代下，将创新创业融入到民办高校的人才培养中，能提高学生的个人综合素质，为社会输送高质量人才，提升毕业生的创业质量、就业质量。而在培养过程中，应该依据学生的特点进行引导，使其从被动学习转为主动探索。当学生步入到社会中时，其自身的能力和素养也将得到展现。

## 2 民办高校会计学专业创新创业型人才培养存在的问题

### 2.1 双创课程体系有待完善

尽管新时代下，民办高校已经认识到双创教育的重要地位，但是在专业修订培养方案时，并没有很好的将双创教育融入其中，构建出完善的课程体系，只是增设

了一些与创新创业相关的课程，设置的课程没有将创新创业教育与专业课进行紧密衔接。在双创课程的设置安排上，课程类别不够丰富，其中以较为基础的理论课为主，传统的讲授模式也使得学生只是被动接受而缺乏实践，同时这类课程可以面向各个专业的学生，但是对于专业性较强的双创课程却没有很好地进行安排，而和会计学专业相结合的双创课程却是更为重要的。此外，在培养过程中，低年段的学生很少会接触到创新创业教育，与双创教育相关的课程更多的安排在高年级，这也表明双创课程的设置不够科学合理。可见，双创教育的课程尚没有完善的架构，也缺乏优秀的实践基地与平台，大部分课程以理论课为主，辅以讲座去对学生进行培养，这使得双创教育的课程与专业教育相脱离。

### 2.2 缺乏高水平的双创师资力量

学校是培养人才的地方，因此师资力量的强弱会影响高校的创新创业教育发展。双创教育综合性较强，进而对于教师的水平和能力要求也较高，双创课程的教师既要具备相关的专业知识、授课技能、理论素养，又要拥有与创新创业相关的实践经历和能力，这使得双创的师资较为稀缺。而民办高校的自有教师数量有待增加，民办高校部分课程会由外校教师进行讲授，对于双创课程来说，由于对教师的水平和能力有更高的要求，自有教师就更难满足课程的教学要求。因此，双创教育的自有教师少而外聘的兼职教师多，部分创新创业课程还会由学工队伍的教师进行讲授，而对于学校来说，聘请专业能力强、实践能力优、具备创新创业经验的专家来进行长期的授课难度也不小，更多的则是聘请这部分专家进行有限的几次讲座，而无法做到对学生进行全面系统的授课。这表明双创教育方面，高水平的师资力量较为匮乏，相当一部分的教师在专业素质和实践能力等各方面都有待提升。

### 2.3 欠缺高质量的创新创业实践平台

尽管民办高校会为双创教育提供实践平台，但是所设立的校内实践场地，存在资金投入不足的情况，进而导致实践场地的设施有待提升。由于高校的场地有限，部分提供的实践平台只能作为常规的办公场所，而无法满足学生的一些个性化需求，这在一定程度上也减少了学生对于双创的热情。而在校外实践平台方面，高校会选择进行校企合作来开展校外的双创实践活动。这种校企合作的方法确实可以使得学生将日常所学运用到实践

中,还能激发学生的创新创业积极性。但是学校给学生安排的校外实践实习地点缺乏新意,与双创的联系也不够,在学生真正参与到实践中的时候,部分企业提供的岗位和实践仅仅只是一些简单机械化的工作,并没有给学生展示自我的机会和空间,因此学生缺乏有效的实践活动。可以说,民办高校并没有给学生提供高质量且有效的双创实践平台,让学生的能力能到稳步的提升。

### 3 民办高校会计学专业创新创业型人才培养体系的构建

#### 3.1 构建完善的创新创业课程体系

首先在构建课程体系方面,由于双创教育的特点在于复杂性以及跨学科性,因此要加强不同课程间的联系,主要表现在双创课程中理论课与实践课之间的联系,以及会计学专业课程与双创课程之间的紧密联系。民办高校可以设置培养大学生创新精神以及创业意识的基础学科课程;帮助学生了解双创基本知识、基本概念的理论课程;针对有自主创业想法学生的辅助课程;能够使学生了解创新创业过程及活动细节的活动课程;能够展示自我,提高自身实践能力的实践课程。这些课程构建了适合会计学专业的双创课程体系,完善的课程体系不但能够使学生打好基础,还能通过活动以及实践使学生将平时专业所学进行合理运用。通过合理的课程体系的设置,将理论课与实践课相结合,能够塑造学生的个性化,提高学生的素质,进而向社会输出高素质人才。

#### 3.2 健全创新创业师资队伍

双创教师队伍的质量高低会对创新创业教育产生不小的影响,因此需要建设出一支高水准、多元化、极具

专业性的队伍。首先可以对教师进行双创的培训,模式可以包括专题讲座、学术研讨、双创培训班。不论是自有教师还是兼职教师都应积极参加培训,丰富的培训可以加强教师的个人素养。同时,只有理论上的强化是远远不够的,还要为教师提供实践场所与平台,对于没有双创经历的教师来说,需要到企业中去进行积累与实践,去了解企业的运营与管理。其次,对于有经验且优秀的企业管理者,民办高校可以放宽对其的学历要求,开出更好的条件去进行此类人才的引进。最后,高校之间可以互聘创新创业教师,缓解优秀的双创教育教师资源紧张的问题,进行优秀师资的共享。此外,还可以为双创教师制定完善的激励机制,这可以提升教师的动力,进而调动其积极性。

#### 3.3 构建外部支撑体系

民办高校需要搭建有效的外部实践支撑体系供学生们进行锻炼,在平台的建设方面,可以建立双创示范基地、开放双创实验室、进行校企深度合作。校企合作中,企业为学生提供场地、创业资金,也能够扩大自身的影响力,引进有能力的人才,高校也能够解决其场地、设施不足的问题,因此这对于企业和学校双方来说,是一种合作共赢的模式。通过这种方法,民办高校能够接触到更多的社会上的教育资源,为学生提供更多的培养渠道。而在为会计学专业选择合作的企业时,应该考虑到专业的特点,在企业内部选择适合的岗位进行实践培养,使得会计学学生的专业优势得以发挥。搭建数量多的高质量实践平台,不但能够使学生进行充分的锻炼,也能更好地去激发学生的热情以及创新创业意识,并提高学生社会上的竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 朱海英. 会计专业创新人才培养的实践教学体系构建研究——以吉首大学商学院为例 [J]. 教育现代化, 2018(35).
- [2] 李雷. 新时代创新创业教育融入民办高校人才培养模式探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020(02).
- [3] 闫双娥, 尹晓梅. 民办本科院校创新创业培养模式研究 [J]. 就业与保障, 2020(07).

作者简介: 邢译文(1994-4), 女, 吉林省长春市人, 助教, 硕士, 长春财经学院会计学院, 研究方向: 财务会计。

课题项目: 本文为长春财经学院校级教育教学研究课题《民办高校会计学专业创新创业型人才培养体系研究》(项目编号: XY202008)