

# 经济新常态下民办高校创新创业人才培养过程研究

徐博 邢译文

长春财经学院会计学院 吉林 长春 130000

**【摘要】**经济新常态背景下,经济增长的方式逐渐转化为创新驱动,高校作为人才培养的摇篮,为国家和社会输出高质量、高素质的创新创业型人才。因此,在高校的课程体系中创新创业教育尤为重要。本文以民办高校为研究对象,分析民办高校创新创业人才培养过程中存在的问题及问题成因,并针对存在的问题给出建议。

**【关键词】**经济新常态;创新创业;民办高校

## 前言

2015年,《政府工作报告》中指出,要把“大众创业、万众创新”打造成新常态下经济发展的“双引擎”之一。创新和创业能够推动经济的发展,创造出更多的就业岗位,提高我国的综合国力。民办高校开展创新创业教育挖掘学生的创新创业潜能,培养学生的创新创业能力,是以创新创业带动就业的重要举措。因此,探索创新创业教育为国家和社会培养创新创业人才,以此加速经济增长并促进社会发展极具意义。

## 1 民办高校双创人才培养过程中存在的问题

### 1.1 民办高校双创课程设置单一

高校开设的创新创业教育应在专业理论的基础上,融合实践教学。目前,民办高校的创新创业课程主要以传统的理论课为主,缺少实践课程,课程内容设置单一,课程体系缺少系统性,学生很难将理论与实践相结合来深度思考该学科背景下的创新创业。大量的基础理论课,使创新创业教育与实践相脱节,造成学生对创新创业课程记忆模糊。即使学生对创新创业产生兴趣,但创新创业教育授课内容和课时量有限,无法对学生的能力起到大幅度提高的作用。

### 1.2 民办高校双创氛围不浓

民办高校虽然开设创新创业课程,但学校对双创教育的重视程度不够,课程形式均是传统的理论教学,使得课程内容相对枯燥,无法激发学生对创新创业的兴趣和探索的热情。在校园内,学校开设的创新创业活动场所,只针对个别学生组织开放,也削弱了校园内的创新创业氛围。

### 1.3 民办高校双创师资力量薄弱

民办高校受自身发展、教学经费和环境的限制,教师队伍中缺少高素质的双创型教学人才。由于民办高校对博士、教授等高层次人才的吸引力较弱,师资队伍主要以副教授、讲师和助教构成,且人员年龄构成两级分化严重,缺少中年骨干力量。在民办高校中,部分双创课程由辅导员或兼职教师授课。这些授课教师在一定程度上缺少专业的理论知识和实践经验。民办高校无论是数量上还是质量上都缺少专业的高层次双创教师,民办高校师资力量的薄弱也是导致双创教育效果不佳的原因之一。

## 2 民办高校双创人才培养过程中存在问题的成因分析

### 2.1 民办高校双创课程体系不完善

一方面,民办高校缺少专门负责双创教育规划的教学部门和人员。民办高校在设计人才培养方案时,更侧重学生专业知识的培养,缺少对学生创新创业能力和意识的培养,双创教育的课程更像是就业理论指导。民办高校缺少适用于本校学生的双创教育方案和课程构架。另一方面,创新创业课程是一门需要与专业教育相融合才能发挥作用的新学科,学科创立的时间较短,且教学成果的呈现需要较长时间验证,民办高校在教学过程中积累的教学经验较少。民办高校缺少完善的双创教育教学体系,导致双创课程目标与定位模糊,课程内容浮于表面。

### 2.2 民办高校双创教育缺少实践平台

民办高校的创新创业氛围不浓,主要原因在于学生的参与度低。由于民办高校为学生们提供的创新创业实践平台有限,学生只能在课堂学习理论知识,并没有将理论转化为实践操作的机会,因此降低了学生对创新创业的兴趣。即使部分学生参与到创新创业的项目中,但大部分都是传统的零售或服务行业,比如在校园内开设咖啡厅或售卖商品等,这些实践活动大部分与学生所学专业无关,只能积累实践经验,但与创新创业课程想要达到的创新创业目标相差甚远。

### 2.3 民办高校对双创教师队伍建设的投入经费有限

民办高校创办时间较晚、发展时间较短、管理制度上存在不完善,在各方面发展上与公立学校存在一定差距。民办高校的资金主要来源于学生学费,在办学过程中学校需在各方面投入大量的资金,因此对双创教育师资队伍建设的投入有限。由于投入经费的有限,在民办高校中,教师工作的复杂度就比公立院校教师要大,民办高校的教师不仅要承担授课任务,同时还要处理学校的琐碎工作任务,工作任务量较大。教师自身承担的工作任务多,用于潜心研究课程及自我提高的时间就会压缩,教师工作量大一定程度上会降低教学质量。同时,民办高校教师由于自身原因或外部竞争环境等原因导致流动性较大。

### 3 针对民办高校双创人才培养过程的建议

#### 3.1 设置科学的双创课程体系

科学完善的创新创业课程体系应该将专业课程、实践课程和创新创业理论课程相结合,课程与课程之间的融合要具有关联性和协调性,课程的开设顺序要保证连续性和系统性。民办高校在完善双创课程体系的过程中,要根据本校学生的学情和特点制定合理的规划,包括各专业创新创业课程的内容、课时量、开设时间、前后课程设置、教学方法、考核制度,将创新创业教育纳入人才培养方案,满足本校学生的实际发展需求。

创新创业与专业学科相关联的过程中,应该向学生拓展更多该学科当前的发展方向,同时让学生思考现今状态下该学科的创新创业角度,提高学生的观察能力、思考能力。在实践过程中,可向学生们提供国家和地方有关创新创业的政策解读,提供平台,信息共享,让学生们深入了解政策背后隐含的创新创业的方向与机会。通过科学的创新创业课程体系应该树立学生们的创新创业意识,传授学生创新创业知识,培养学生的创新创业能力。

#### 3.2 借助互联网等平台拓展双创的思路模式

在经济新常态背景下,民办高校的创新创业教育更应该注重培养学生对于新事物敏锐的感知,以及对现有资源的开发拓展,对学科与世界发展相结合的思考能力。近年来,网络直播逐渐走红,但短短几年直播内容逐渐发生变化,从最开始的直播聊天、唱歌,到直播打游戏,到影响全国的“双十一”网络直播带货,这些直播活动创造了巨额的销售额和大量的就业岗位。网络直播带货无疑是成功的创新创业项目,在这个过程中,需要国家政策和地方经济的指导和支持,需要市场发展到一定阶段的资本积累,但更需要这种全新的创新创业模式和理

念。成功虽然不可复制且需要诸多的内外部因素,但成功是有迹可循的。创新创业教育应该培养学生创新创业的意识与能力,拓宽学生的视野与思路。

在大数据、互联网、多媒体和自媒体高速发展的时代,高校创新创业教育应该将实践的平台和视角拓宽,借助互联网和多媒体等平台为学生提供更多的创新和创业的机会,同时让创新创业多维度、多融合。民办高校通过利用新技术、新途径进行创新创业教育,突破环境等因素的限制。让学生们在线上进行创业,拓展实践途径,降低实践成本,丰富创新创业的实战经验,激发学生创新创业的热情。

#### 3.3 加强民办高校双创师资队伍建设

在经济新常态背景下,民办高校在开展创新创业教育时,要加强教师队伍的建设,教师要了解所处学科的发展前沿和方向,了解行业,将行业的发展融入到教学中,开拓学生的视野。因此,应该让专业教师讲解创新创业课程,邀请社会成功创业者到学校开专题讲座,分享成功的经验和创业的经历。

学校可在每个专业设专职教师负责该专业创新创业教育的课程,这样教师能够有充足的时间和精力研究教学内容与教学方法。学校可利用寒暑假等时间,向教师提供企业实践的机会,提高双创教师的实践能力,使教师更深入、更直观的了解该学科在实践中的发展状况,以便于教师将理论与实践相结合进行授课,避免了教师在授课过程中理论脱离实际。同时,其他专业课的教师在授课过程中也向学生们传递创新创业的思想理念。创新创业教育在人才培养过程的实施中,要想取得卓越的成绩和进展,师资力量是根本保障。因此,民办高校应通过建设高质量的双创教师队伍提升双创教育的教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 李林军,郭玮.经济新常态背景下高校创新创业教育面临的困境及实践路径分析——以山西农业大学为例[J].教育观察,2020(11).
- [2] 贺书品.创新创业2.0背景下高职院校“双创”教育升级版的实施策略[J].高教学刊,2021(04).
- [3] 聂春艳.我国高校创新创业教育模式的问题与建议[J].创新创业理论与实践,2021(04).

作者简介:徐博(1994-4),女,黑龙江鸡西人,助教,硕士,长春财经学院会计学院,研究方向:财务会计。

课题项目:本文为长春财经学院校级教育教学研究课题《民办高校创新创业教育融入人才培养过程的研究》(项目编号:XY202005)