

对中小学“专递课堂”教学评价体系的思考

徐小媛 张艳艳

广西师范大学 广西 桂林 541000

【摘要】：“专递课堂”是促进教育公平和教育均衡发展的手段之一。该研究主要是阐述“专递课堂”与“传统课堂”的异同点，说明“中小学”专递课堂进行教学质量评价体系的必要性和重要性，基于“专递课堂”的特性提出本研究的教學评价体系制定运用的原则及对“教学环境”“教学目标”“教学内容”“教学效果”四个要素进行考量“专递课堂”教学效果；并从教学评价的多元化进行阐述，以期能够对后续中小学“专递课堂”教学评价体系提供一定的研究启发。

【关键词】：中小学；专递课堂；教学评价

1 引言

随着国家的不断进步和时代的不断发展，我国越来越重视城乡教育，也致力于实现城乡教育均衡发展的事业中。在现阶段我国基础教育发展的不均衡体现在办学条件、师资力量、教育机会、教育条件教育资源硬件设施和软件设施等方面。^[1]2020年，教育部发布《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》中要求，2022年在广大中小学校全面实现“三个课堂”，实现常态化按需应用。其中“专递课堂”强调专门性，主要是针对农村薄弱学校和教学点缺乏师资，采用同步上课或网上专门上课，利用互联网按照教学进度推送适切的优质教育资源等形式，帮助帮扶教学点教师教学。^[2]但如何进行评价专递课堂教学效果这一问题，并改进教学课堂，从而不断为落实“专递课堂”应用常态化助力，这一问题值得深思。

2 中小学“专递课堂”教学质量评价体系的必要性和重要性

2.1 能够有效促进中小学“专递课堂”落实

“专递课堂”的有效落实，需要学校、教师、学生三者之间的配合，同时还需要教师在“专递课堂”实施后进行评价课堂、分析课堂。评价能够在一定程度上督促教师教学，激发教师的教学欲望与激情，为促进中小学专递课堂落实提供保障。

2.2 评估中小学“专递课堂”教学效果

改进教学、促进教研教育离不开评价。评价能够在很大程度上帮助教育者了解教育教学中及时反馈、分析教学问题存在原因、优化课堂教学，同样也会促进教育者的教研能力。

3 专递课堂与传统课堂的异同

“专递课堂”即城市学校或者具有较为丰富的教育资源乡镇中心学校通过远程教育媒介对教学点学校进行教学，其特点有：主讲端教师通过网络向乡村薄弱地区的一所或多所学校进行对点教学，与听课端学生进行互动；主讲端教师主要负责课程设计及授课，需充分了解听课端学生学情基础上，有针对性设计教学设计，听课端授课教师主要辅助主讲端教师进行教学，组织学生完成课堂活动。

3.1 教学空间的不同

传统课堂即指在同一个教室师生面对面地进行学科教学；专递课堂即指主讲端教师利用互联网+多媒体进行异地对一个或多个教学点进行教学，需兼顾一个或多个听课端的学生。

3.2 教学对象的不同

传统课堂的教师只需要对本班的学生进行教学即可，而专递课堂所在的本地课堂中没有主讲端的学生，主讲端教师需要兼顾一个或多个听课端的学生，因不同听课端的学生在认知特点、知识基础、学习风格、学习方式^[4]具有很大的不同，教师需要兼顾学情，进行教学难度层次设计。

3.3 教学评价的不同

传统教学的评价到目前为止有了很大的改变，有运用视频软件分析工具进行分析，也有组织本校学科教师进行听课评价。

总而言之，“专递课堂”并未有一套系统的评价体系，其与传统课堂也有存在的共性，但因它们的特征有所不同，其在教学空间、教学对象教学评价等层面也会有所不同，因此进行教学评价时也会有所不同。

4 对中小学“专递课堂”教学评价体系制定的思考

4.1 制定中小学“专递课堂”教学评价体系的原则运用

基于“专递课堂”的特性及在教学评价中需要注意的问题，提出制定中小学课堂教学评价体系的原则。

(1) 客观性原则

基于课堂教学客观事实，明确课堂评价要素，对评价对象进行全面、客观的评价。

(2) 科学性原则

无科学无评价。在进行中小学的专递课堂评价时，依据评价的内容，根据评价体系的要素，把量化与质性相结合进行评价，使得评价更具有说服力。

(3) 可行性原则

结合专递课堂特性，学科教学现状、学科内容特征、要素等进行拟定评价体系表，与此同时，注重评价体系的可行性、可操作性等，以便能够有效得出教学的优缺点，有针对性的提出教学改进策略。

4.2 制定中小学“专递课堂”教学评价体系的要素考量

(1) 教学环境的评价

“专递课堂”的教学课堂是否上得好，与教学环境密切相关，包括授课端和听课端的教学设备完善程度、网络的顺畅程度等外在因素；课堂内的文化环境熏陶、民主、和平的课堂氛围等内在因素加以评价。

(2) 教学目标达成的评价

教学目标的设计，是基于对教学学科主题的了解，对教学重难点的把握，对学生学情的分析而形成，因此，“专递课堂”的三维教学目标是否明确、重难点是否突出、符合学生的学习实际，具有可操作性，是否契合新课改背景下的相应学科素养目标进行培养需要结合课堂实际进行评价。

(3) 教学内容落实的评价

“专递课堂”主讲教师教学内容是否紧密联系学生的生活实际，能够将教学的内容整合进行教学，转变教师的教學理念，突出学生的自主合作探究性，激发学生的学习、创作欲望、发现问题、解决问题。

(4) 教学效果的评价

教学效果的评价涉及到更为深层次的评价，其主要是依据“专递课堂”教师与学生的行为进行分析，其分为教师教学行为层面：一是主讲教师的教学课件清晰程度、教学理念、提问语言、启发式语言、运用教学素材、采用教学策略等进行分析评价；二是助教教师辅助组织协调学生学习情况，维持课堂秩序情况，上传学生学习作品和设备及时调节等方面进行评价。学生学习行为层面：学生学习的课堂参与度、主动回答问题情况、在教师指导下，获得知识、发现问题、回答思路等进行评价。师生互动层面：“专递课堂”师生的互动情况，学生回答问题后教师给予学生的反馈等。技术运用层面：教师运用技术是否能达到有效促进教育目标的落实；促进师生间的教学互动等进行评价。

5 中小学“专递课堂”教学评价的多元化

5.1 制定科学的考核评价指标体系

“专递课堂”评价标准需要细致、具有可行性。该标准需在一定的理论指导下，根据不同学科的性质、教学内容、培养学生的目标方向等进行拟定，设置合理的

评价考核指标、包括评价周期、评价方法等^[5]。

5.2 评价主体的多元化，采用评价方式灵活多样

专递课堂分为主讲端教师和听课端教师、教研员等。教师层面：教师需根据自身的教学实际情况进行评价，如主讲端教师在进行自我评价时，对教学目标达成情况、教学重难点落实情况、技术（教学资源）的运用、教学方式和教学方法的运用、与学生的互动情况等进行评价；教师可采用录制课堂进行视频回放，通过视频分析工具辅助评价；或者采用课堂观察法等多样方法进行分析，但应避免为了评价而评价，需从实际情况出发，选取合适的评价方式。

5.3 评价对象分类细致，提高评价准确度

课堂离不开学生，学生对于“专递课堂”的态度与在课堂当中的表现是尤为重要的。通过在课堂当中或者课堂后的反馈，充分了解学生的理论与实践能力、人际交往能力和合作探究能力、协作能力、想象创造能等。但需考虑不同教学点的学生学情、认知等方面，有针对性分析并进行教学评价。

5.4 教学评价方法的多样化，促师生共发展

评价方法多样性体现在：（1）重视学生的过程形成性评价，用动态发展的眼光看待学生，根据学生的能力水平进行相应的培养，发现学生的内在潜力和长处，将鼓励和批评两者巧妙结合鼓励其成长。（2）重视学生的总结性评价，反馈学生学得，在期中或期末考试、作业，还有每一节课学生的作品展示，善于发现学生对于知识的掌握程度、有针对性的攻破难点进行教学。（3）建立学期教师教学档案和学生学习方案，注重日常教学过程的留痕，留档学生的学习过程性评价和总结性评价材料记录；将教学资源等材料的记录备案。

6 结论

“专递课堂”运用常态化，需要不断在教学过程中反馈、评价、修订，从而为解决城乡教育资源的不均衡、保障教育公平助力。本研究围绕“专递课堂”教学评价体系对评价要素，评价多元化提出建议，以便能对后续“专递课堂”评价研究具有重要的参照作用。

参考文献：

- [1] 胡守敏，薛家永．“三个课堂”视域下的教学图景展望[J]．中学政治教学参考，2021(11):46-49.
 - [2] 邹慧明，贺宇虹．教育精准扶贫背景下的专递课堂：成效、问题及优化[J]．课程·教材·法，2021,41(04):58
 - [3] 黄涛，田俊，吴璐璐．信息技术助力农村教学点课堂教学结构创新与均衡发展实践[J]．电化教育研究，2018.
 - [4] 赵砚文．哲学社会科学人才评价的实践探索与思考——以河北省为例[J]．社会科学论坛，2021(06):194-201.
- 基金项目：广西师范大学2021年度广西研究生教育创新计划项目（学部自筹经费）课题基于“互联网+学习共同体”的名师课堂发展机制与策略研究（JYCX2021011）。