

大学英语“学、教、测一体化”教学体系构建研究

尹向红

广东外语外贸大学南国商学院 广东 广州 510545

【摘要】：在大学英语教学中，要提升学生的英语能力涉及学生学、教师教教学效果检测几部分内容，一个完整的英语教学体系也要包含学、教、测几个方面，它们之间是相互影响、相互作用的关系。基于此，本文从大学英语教学现状及已有课程教学体系存在的问题进行了分析，提出了大学英语“学、教、测一体化”教学体系构建的方法，以供参考。

【关键词】：大学英语；一体化；教学体系；构建

前言

现如今，各高校都在积极进行教学体系改革，尤其是“学、教、测一体化”教学体系改革在如火如荼的进行着。英语作为大学必修课程教学的一部分，实践性很强，加快“学、教、测一体化”改革，能够提升学生英语听说读写能力及教师的教学能力和水平。

1 大学英语教学现状

改革开放至今，大学英语经过不断地发展，形成了自助式的教学体系。有专家认为大学英语教学经历了复苏、发展到稳定几个阶段。为顺应我国高等教育发展趋势，践行教学改革，提升教学质量，为社会的发展培养你更多专业人才，我国教育部也在逐步完善和修订英语教学大纲，制定完善的教学标准体系。但随着大学英语深入开展，英语教学中的一些问题也逐渐显露出来。如，学生的口语表达能力差等，除了必须要上的英语课外，学生基本不会太多时间去学习英语，无法将英语教学的作用发挥出来。同时，受到应试教育的影响比较严重，学校将学生的四六级考试和毕业证书联系起来，很多学生为了应付考试，不得不去学校英语。在这种情况下，即便有些学生通过了等级考试，实际应用能力也不强^[1]。

2 大学英语教学体系存在着的问题

大学英语教学现状不乐观，与教学体系的设置不科学有很大的关系。经调查可知，目前大学英语教学体系存在如下问题：第一，难以应对学生个体差异早安成的教学困境。已有的课程教学体系课程类型比较单一，学生不能依据自身的英语学校实际选择课程，存在着“因学而学”而非“因需要或感兴趣而学”的现象。学生的听、写能力较弱，整体英语成绩不理想。这说明已有的课程体系已无法适应人才培养要求。第二，难以全面提升学生的自主学习能力。已有的课程教学体系缺少可共学生选择的自主学习模块，自主学习平台也并未建立，部分学生的自主学习能力很弱，不能有效根据自身的英语学习实际情况，设定学习目标或计划，实施有针对性的学习^[2]。第三，无法保证学生英语学习的连贯性。在已有的教学体系下，学生英语基础知识的学习与实践应用环节联系不密切，课程安排连贯性不强，不能适应学生的学习要求。第四，教学模式单一，师资力量不足。在大学英语教学中，教师应用的教学模式比较单一，照搬教材内容，缺少创新，使得很多学生对课程学习缺乏兴趣。

此外，师资力量不足。要高效开展课程教学就需要专业的教师队伍，但现在大学英语教师的教学素质水平参差不齐，许多教师都是刚从学校毕业的学生，自身的教学经验水平不足，组织教学活动的能力有限，教学质量有待提高^[3]。

3 大学英语“学、教、测一体化”教学体系构建方法

3.1 大学英语“学、教、测一体化”教学体系构建要遵循的原则

第一，要突出科学、实用性原则。学习外国外国语言，除了要学习教材上的书面语言外，还要了解外国文化、思维模式、语言表达形式、规律等。所以，在设置、编写英语教材时，要本着科学、实用性原则。所设置的内容难易度要适中，覆盖面要广。特别是在听力内容的设置上要突出场景化，为学生更好地进行英语学习创造条件^[4]。

第二，坚持以人为本、因材施教的原则，教学理念要与英语教学目标、任务相适应。在英语教学体系中，教师是教学活动的组织者、践行者，引导者。教师教学质量会影响学生学习质量，所以，英语教师要坚持以人为本、因材施教的原则实施教学，在教学中，既要用最有效的方式将知识传授给学生，调动学生“学”的兴趣，培养良好的学习习惯，提升学生英语应用能力。又要把把握英语教学目标、任务，树立正确的教学思想，将“学、教、测一体化”教学体系的作用发挥出来。

3.2 大学英语“学、教、测一体化”教学体系构建方法

3.2.1 更新思想，确定目标

要构建完善的大学英语“学、教、测一体化”教学体系，就需要从思想上加以转变，从学科知识本位向能力本位转变，将传统单一知识讲述变为对学生的引导、启发；尊重学生的主体地位，将学生被动学习知识，变为自觉主动学习知识，让学生自主思考、领悟，并学会应用知识；将课堂变为师生互动交流的场所，在教师教、学生做、成果检测中共同成长。思想转变后，就要确定目标。大学英语“学、教、测一体化”教学目标都是想要通过英语学习、教学，让学生获取更多的英语知识，培养学生的思维模式，在语言交际中可以避免语言障碍引起的误会，提升学生英语综合应用能力。

3.2.2 教师要更新教学方法和手段

在大学英语“学、教、测一体化”教学体系中,教师“教”占据很重要的位置,要保证英语教学效果,教师就要更新教学方法和手段将,具体可从以下方面展开:第一,课程目标层次化设计。因学生的英语学习基础水平不同,在实施教学时,需要根据学生的实际情况设置多种目标要求。第二,在大学英语教学中,教师要结合层次化目标,应用情境教学法等多种教学方式和手段实施教学。同时,教师要多给学生提供训练的机会,在教中学,在学中做,在做中测,取得良好的学习效果。第三,课堂教学中的课程设计。在教学中,教师可有效把握学生好奇心重的这一特征,鼓励学生质疑、提问。教师可融入外国文化知识、风土人情等内容,让学生对英语语言技巧有一个了解,为日后更好地应用奠定基础。第四,实现各学科深度融合。大学英语在是很多专业学习的必修课程,如,旅游专业学生、贸易专业学生等都需要学习英语。为此,在教学中,教师可深入挖掘各学科内容,实现知识的深度融合,以提高教学质量^[5]。

3.2.3 加大师资型队伍与研究型教学队伍的建设力度

要构建完善的英语“学、教、测一体化”教学体系,必然离不开教师队伍的建设。英语教师作为英语语言文化的传播者,若是自身的学术视野不够宽阔,不了解与国家有关的文化知识,不清楚外语教学现状等内容,就无法有效实施教学。为此,高校要加大对师资型队伍与研究型教学队伍的建设力度。具体可分为以下几个课题组:一是课程理论研究、教学体系规划课题组;二是基础课规划,设课题组;三是选修课规划、设置课题组;

四是第二课题语言实践活动研讨课题组。无论是哪个课题组的教师,都必须具备专业知识、素养水平。此外,高校还要加强对各课题组教师的培训教育。可定期开展专门的教学研讨会、培训会,或者是提供给各课题组教师外出实践、学习的机会,让他们了解最新行业动态、岗位要求等,不断地提升自身的教学能力和水平,更好地开展教学活动。

3.2.4 革新课程测试评价体系

课程测试评价体系是课程及教学体系的重要组成部分,课程测试评价体系的构建,要将形成性评价、终结性评价融合起来,以更准确、全面翻译学术的英语学习能力。测试评价内容要全面,评价主体要多元化,要将学生平时英语成绩、口语考试、课堂表现、课堂测试等评价都融入到评价体系中。通过测试评价,可以让学生了解到自身学习中存在的问题,并有针对性地去改进。同时,教师也能够结合测试结果,了解学生的学习情况,意识到自身教学中存在的不足,并及时去改进,优化自身教学方案,更新教学手段^[6]。

结束语

总而言之,大学英语“学、教、测一体化”教学体系的构建对提升学生英语综合能力水平有着很重要的作用。为此,在实际教学中,教师更新思想、手段,确定目标,完善自身教学设计,让学生更积极主动地参与到教学活动中来,高效学习。同时,高校也要加大对师资型队伍与研究型教学队伍的建设力度,革新课程测试评价体系,促使大学英语教学目标的实现。

参考文献:

- [1] 吴岩. 构建大学英语 EAP 一体化课程体系的双向教学设计研究 [J]. 山东社会科学, 2016(S1):283-284.
- [2] 张菡心. 基于 Moodle 平台下的大学英语视听说一体化教学模式的构建与实践研究 [A]. 贵州省外语学会. 贵州省外语学会 2012 年学术研讨会论文集 [C]. 贵州省外语学会: 贵州省外语学会, 2016:5.
- [3] 杨晓莉. 浅析大学英语模块化一体化课程体系构建 [J]. 淮南师范学院学报, 2019, 21 (04):145-148.
- [4] 王金平. 多元化大学英语课程教学体系的构建与实践——以武汉传媒学院为例 [J]. 文教资料, 2019(19):212-214.
- [5] 夏丽芳. 分级教学模式下新型大学英语课程体系的构建举措 [J]. 课程教育研究, 2019(51):101-102.
- [6] 邹娟. “三课堂”联动的实践教学一体化系统构建研究——以高校英语师范专业为例 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2016(06):22-24.

作者简介:尹向红, 1978, 女, 汉族, 湖南益阳, 硕士, 讲师, 英语教学及国际教育。