

热点问题与“概论”课问题式教学相结合的初步探索

薛增航 郑楠

吉林医药学院 马克思主义学院 吉林 132013

【摘要】：问题式教学近年来越来越多的被重视，尤其是在思想政治理论课的授课形式方面，能够有效提高思政课的参与度、获得感和时效性。实时热点问题能够为问题式教学带来最新鲜的活力和激发起学生最高的热情，那么如何将热点问题能够与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课（以下简称“概论”课）问题式教学相结合以达到更好的教学效果，就是本文要阐述的内容。

【关键词】：热点问题；“概论”课；问题式教学；教学改革

1 “概论”课问题式教学本身的内在要求

无论是什么学科、什么教学形式，本质仍然是教学，以学生最大程度的接受为原则，达到了这个效果，才能说是成功的教学模式。“概论”课的问题式教学也是为了达到更好的让学生接受的目的而开展的，因此我们无论如何设计问题式教学，其本质要掌握“概论”课问题式教学其本身的内在要求，不能只流于形式。

1.1 明确培养目标

“概论”课问题式教学顺应了社会主义现代化建设对人才需求的发展要求。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育的目标是“培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”，“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道”。因此从“主阵地”这个角度考虑，思政课的作用不仅是引导和培养大学生对中国特色社会主义制度具有坚定的信念和信心，而且还要培养他们在实践中如何进一步继承和发展中国特色社会主义。邓小平指出：“马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。”因此，无论何种授课形式，都要牢牢把握住思政课的培养目标和目的。

1.2 严格遵循教材

“概论”课的教材目前采用的是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021版）。教材是权威的体现，遵循教材、吃透教材对所有这尤其对于广大青年思政课教师尤为关键。问题式教学虽然是一种区别去传统讲授式教学的教学形式，但这也对授课教师提出了更高的要求，在设计教学环节和内容的过程中既要 will 将理论性较重的教材扩充、丰富起来，又不能脱离教材的框架，牢牢把握着“概论”课的教学要求就显得尤为重要。

1.3 夯实教师能力

传统的讲授法教学教师多为主动的，学生多为被动的，这样教师可以较好的掌控授课的内容和节奏。但是问题式教学虽然课堂环节仍然为教师设计，但是在整个授课过程中学生的表现则趋于主要地位，这就需要教师对整个课程要具备极强的掌控能力，面对学生提出的各

种问题教师应有提前的准备和学习。而“概论”课又是一门综合性很强的课程，对于教师在经济、政治、文化、民生、生态等各个领域都要学习和了解，因此对于教师就提出了更高的要求。提升教师全面的掌控课堂的能力，年轻教师时刻要提高自己的业务能力，这都是能够更好完成“概论”课问题式教学的基础。

1.4 掌控学生水平

在信息技术发展迅猛的当下，大学生思维活跃、接收信息途径增多，但多为横向的浏览而缺少纵向的剖析，很难将“问题”背后的“理论”看透、吃准。很多学生希望教师能够解决他们关心的社会热点问题、自身心理问题或者对于社会理解的困惑，指导他们提高认识和解决问题的能力。因此思政课教师要深入研究学生、了解学生的实际情况，从学生复杂的“知识盲区”中找到学生感兴趣、有需求并且适合“概论”课问题式教学的点。

2 热点问题与“概论”课问题式教学相结合的基础

2.1 理论基础

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果，是中国革命、建设和改革相结合的产物，是对马克思主义的继承和发展，既传承了马克思主义的精髓，又结合了中国实际成为了指导中国发展的明灯。

胡锦涛总书记在“七一”讲话中指出：马克思主义，理论源泉是实践，发展依据是实践，检验标准也是实践。因此，“概论”课教学只有真正联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生思想的实际，着眼于对实际问题的理论思考，让大学生的所学与他们的所见所闻结合起来，才能真正使他们走入这门课，爱上这门课从而才能学好这门课。当前，无论是国际关系、国内疫情、民间街头巷里等热点问题都是大学生感兴趣、困惑或者认识错误的问题。他们对于热点问题的态度是积极的、健康向上的，但由于社会阅历较浅，理论知识欠缺，再加上受非官方媒体的影响，使他们在面对新思想、新事物充满好奇却又缺乏判断力，对社会问题十分关注但又缺乏理性的分析。因此，在“概论”课中选取部分章节开展热点问题式教学，通过教师在理论层面的引导，帮助大学生掌握和运用马克思主义的立场、观点和方法分析解答，自己找到解释和答案，不仅有助于提高他们

在“概论”课中的获得感,更重要的是能够帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,增强他们对党和政府的认同感和投身中国特色社会主义事业的使命感,达到“概论”课问题式教学的教学要求和效果。

2.2 现实基础

“概论”课的特点就是知识涉猎面广,与时俱进,因此与热点问题有着天然的联系,这种联系不论在任何形式的授课模式下都能够为“概论”课添彩,提高学生的参与度和兴趣。

以目前《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2021版)教材为例,第一部分中前言以及第一章毛泽东思想及其历史地位中均讲到毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果,而当今社会总有人质疑马克思主义已经140多年了是否依然适用于今天的人类社会发展呢;第二章新民主主义革命理论也可以结合问题:为什么资本主义在中国行不通;第三章社会主义改造理论中同学们比较关心的问题是既然当初选择了改造资本主义工商业,为什么现在又允许和鼓励私有经济的发展呢?这是不是再走回头路呢;第四章社会主义道路的初步探索又为当今中国特色社会主义事业的发展奠定了怎样的基础呢?

而教材的第二部分从邓小平理论(第五章)开始与现实热点问题结合的更为密切,比如社会主义市场经济是如何处理政府与市场的关系的?它与西方的市场经济到底有哪些不同;今天我们如此重视党的建设,那么“三个代表”重要思想是在什么样的背景下提出的,对于今天的党建工作有着怎样的指导意义呢?2003年非典疫情袭来,科学发展观与其有着怎样的联系呢?对于今天的新冠疫情防控有着怎样的借鉴意义呢?

教材的最后一部分习近平新时代中国特色社会主义思想就与当今我们身处的新时代社会联系更为紧密了。第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位,党的十九大明确指出了我国的社会主要矛盾发生了变化,这种变化的依据是什么,学生身边的生活是否真的已经发生了变化呢?第九章坚持和发展中国特色社会主义总任务,我们现在就处于十四五的开局之年、建党一百周年的关键历史交汇期,如何在这样的时期走好“两步走”;第十章“五位一体”总体布局,从经济、政治、文化、社会、生态五个方面分别都能够找到学生感兴趣的问题;我国的人民代表大会是最高权力机关,这种政治体制与西方三权分立的本质区别在哪等等。而第十一章“四个全面”战略布局教材中更是理论性强,学生学起来不容易接受,那么如今我们已经全面建成小康社会,脱贫攻坚取得了决定性成果;全面深化改革也正在进行中;最高人民法院选出的推进法治建设的典型案例;从严治党永远在路上等等都能够找到切实的、学生感兴趣的点来丰富教学。

第十二章实现中华民族伟大复兴的重要保障、第十三章中国特色大国外交和第十四章坚持和加强党的领导在国际形势复杂多变的形势下,能够结合的点就非常丰富了。

综上所述可以看出,“概论”课的问题式教学与热点问题的结合是具备完善的理论基础和天然的现实基础的,

教师只要在设计课堂时能够紧跟形势,切合教材,准确把握教学目的和学生情况,就能够设计出教学效果良好的一堂“概论”课。

3 热点问题与“概论”课问题式教学相结合的实践要求

3.1 与时俱进

任何时代的社会热点问题一定是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题。上到国家政策、发展远景,下到社会医疗、教育,邻里纠纷,只要是具有代表性的话题,都一定会成为社会的热点问题。但是随着我国社会不断发展和转型,机制体制的不断完善,社会的热点问题也一定会发生相应的转变,合适时代的产物,是社会发展阶段性特征所带来的必然趋势。

在问题式教学中,为了达到教学效果,教师则必须紧扣时代主题,把准时代脉搏,对于最新的社会热点问题,要引导学生关注并产生自己的观点和看法,在课上积极讨论发言,教师要广泛查阅相关问题的资料,最终能够掌握学生可能出现的认识偏差,并为其解答“是什么”“为什么能”“发展程度”“如何认识”“怎样解决”等问题,从而能够对一个问题产生纵向的深刻的认识,达到掌握国情、民情,正确认识时代性鲜明的各种社会热点问题。通过对于问题的选取和使用,让学生鉴定中国特色社会主义理想信念,努力做奉献于民、心系于民、服务于民、投身于民的新时代青年。因此只有在问题式教学中把握住问题的“时代性”,做到与时俱进,让课程带着问题走入学生的身边和生活,才能真正的达到“概论”课问题式教学的效果。

3.2 导向精准

思政课教学与专业课教学的不同之处在于它不仅注重文化知识的传授,更注重价值观的引领和塑造。当前在市场经济的不断发展的前提下,社会价值取向呈现多元化倾向,大学生也不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、社会责任感缺乏、心理素质比较脆弱等问题。民生热点问题是民众生活的焦点,也是学生思想中容易出现认识偏差的焦点,影响着大学生在人生道路上的价值观。因此,民生热点问题专题式教学中坚持正确的导向至关重要。

直面现实问题,不回避躲闪,不避重就轻,这是教师首先必须把持的态度,许多教师由于自身对于问题把握不准或者怕触碰敏感问题而不敢或者选择性忽略了最适合教学的问题。在“概论”课问题式教学过程中,把握问题是教师最基本的要求,不但要对问题本身是否涉及敏感问题进行深入探讨,而且要对于问题本身采取正确的价值引导,对于社会问题,甚至是负面信息不回避,正面解答,这样才能彻底解决学生的心里存疑的问题。分析问题时要把握社会主义意识形态的主流方向,注重社会主义核心价值观的引领,时刻保持清醒的头脑和注意思政课教师的职责,帮助学生坚信马克思主义指导思想、坚定走中国特色社会主义共同理想、弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、践行社会主义的荣辱观。因此问题的设计与解答必须具备正确的导向性,才能够不仅解答学生疑惑,帮助他们

树立正确的价值观,更能够突出课程的科学性、政治性,给大学生以知识和启迪。

3.3 多元互动

当代大学生的主体意识、平等意识和参与意识已逐步增强,再也不满足原来“填鸭式”的教学方式。与此同时传统的授课形式对于“概论”课这类的思想政治教育课程学生的参与度和获得感并不是很高。因此问题式教学模式的引入给思政课带来了新的生机。并且民生热点问题专题式教学能够较好地实现师生之间在一个和谐、宽松、自由、民主的环境中平等对话和双向互动。这种互动性首先就应该体现在课堂的专题式教学中,问题式教学的形式是提高学生参与度和获得感的有效途径,但是同样需要加强课堂的互动来起到“画龙点睛”的作用。

由于教学内容是学生关注的热点问题,可以激发学生的兴趣,让学生自觉地参与到专题的思考和研讨中来;学生的积极反应又反过来影响教师的情绪,调动教师的授课激情,提高教学效果,促进教学相长。

“概论”课与热点问题像我国的工人阶级和农民一样有着天然的联系,不但有着理论上的支持,更有着实践上的基础,问题式教学的引入犹如二者的催化剂能够让教学达到事半功倍的效果,这种结合需要不断的探索,从而来进一步完善课程的建设,比如加强社会实践的环节等等。实践证明,这是培养大学生发现问题、分析问题、解决问题的重要手段,也是促进教学体系转化为学生的认知体系,实现知行统一的有效途径。本文也仅对二者的融合及融合方式进行浅要分析,希望能对“概论”课问题式教学的发展起到一定的推动作用。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2011.
- [2] 周志成,韩强,孟宪东.“问题导入式”专题教学改革探索与思考[J]. 思想理论教育导刊. 2014. 03.
- [3] 刘淑兰.“概论”课中民生热点问题专题式教学的设计与运用[J]. 思想政治理论课教学. 2012. 02

作者简介:薛增航(1987—),男,汉,吉林省吉林市人,吉林医药学院,马克思主义学院,讲师。

郑楠(1988—),女,汉,吉林吉林市,吉林医药学院,马克思主义学院,讲师。

基金项目:此文系吉林医药学院2020年校级教育教学研究课题“高校思政课线上线下混合式教学模式研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例”(jyxj2020yb07)及2021年吉林医药学院思想政治理论教育教学立项课题“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课线下导学式问题专题教学结合线上教学研究”(JY2021SZ08)的阶段性研究成果。