

基于产教融合的中职物流管理专业现代学徒制应用研究

周 青

昆山开放大学 江苏 苏州 215341

【摘要】：产教融合可结合产业需求开展人才培养，提高教育有效性，现代学徒制是校企合作育人的有效模式，可深化产教融合，提高中职院校人才培养成果。基于此，文章从产教融合背景下，中职物流管理专业现代学徒制应用现状入手，分析现代学徒制的作用及应用困境，结合教育实践，提出有效应用现代学徒制的建议。

【关键词】：产教融合；物流管理专业；现代学徒制

前言

现代学徒制是在校企合作基础上，由专业教师和企业师傅共同开展教育工作，创新人才培养模式，提升学生的专业技能。现代学徒制由中职院校和企业共同制定专业课程与评价标准，可扩大产教融合的广度与深度，使人才培养更具针对性及实效性，既可满足市场人才需求，也为学生就业提供支持，值得推广应用。

1 产教融合背景下中职现代学徒制应用现状

在中职院校专业教育中，现代学徒制的应用对中职院校、中职学生及合作企业均有重要意义。对于中职院校而言，现代学徒制可将专业教学与产业需求相匹配，遵循岗位要求设置课程内容，提高实践教学的占比，强化应用型人才培养成效；对于中职学生而言，现代学徒制可为学生提供更丰富的学习资源，从学校和企业两个层面接受教育，强化学生的专业技能，深化学生理论认识，也为学生未来就业提供便利；对于合作企业而言，现代学徒制可扩充企业人才储备路径，培养企业所需的岗位人才，降低人力资源管理成本^[1]。

虽然现代学徒制应用作用显著，但部分中职院校对产教融合认知不准确，在现代学徒制实施中，表现出如下问题：第一，实训基地建设滞后，在现代学徒制应用中，中职院校大都与企业开展实训基地建设工作，以此作为实践平台培养学生专业技能，但普遍存在滞后现象，新时期物流领域智能化水平不断提升，实训基地配置传统集装器具、物流装卸机械设备，未配置现代物流设备，使实训基地建设与产业发展脱节，难以发挥产教融合作用，现代学徒制实施效果有限^[2]；第二，培养模式单一，在中职物流管理专业现代学徒制应用时，教师与企业师傅采用案例教学法、项目教学法等方式开展教学，培养模式相对单一，学生的学习和工作区分不明确，难以实现招生与招工的一体化实施；第三，课程缺乏科学性，部分中职院校的物流管理专业课程设计不符合学生认知规律，与现代物流发展脱节，不满足产教融合要求，难以有效实施现代学徒制^[3]。

2 以产教融合为导向的中职物流管理专业现代学徒制应用建议

针对性现代学徒制应用存在问题，本文结合中职院校教育案例，总结其成功经验，提出以落实产教融合为

导向的现代学徒制应用建议，为中职院校教育工作者开展相关工作提供有益探索。

2.1 强化实训基地建设

针对实训基地建设滞后问题，中职院校应深化与物流企业合作，邀请物流企业技术骨干参与实训基地建设中，在实训基地中配置现代物流设备，向学生展示最新物流企业生产成果，使现代学徒制教学内容更贴合企业生产实践，强化现代学徒制的效能，培养符合企业岗位需求的人才^[4]。以某中职院校为例，通过校企合作，分别在校内和企业建设实训基地。

校内实训基地是指物流实训室，通过现代化物流设备部署，模拟物流企业生产时的关键节点，包括入库、仓储、流通、配送及出库等，结合关键节点的岗位操作内容，部署全自动立体仓库、RF手持设备、电子标签辅助拣货系统等现代化物流设备，通过设备间的协同配合，引导学生完成第三方物流企业的供应链操作。在该中职院校的物流实训室，专业教师与企业师傅分别负责不同教学项目，专业教师指导学生进行仓储管理系统与仓储运输单据缮制等操作，引导学生将网络通信技术及物流管理专业理论用于实践。

企业实训基地是指企业依托于自身的物流仓库，开发的的教学平台。根据现代学徒制教学要求及物流管理专业教学内容，实训基地分为两个模块六个功能区：第一，训练模块，功能区为阁楼分拣功能区、货到人拣选密集库功能区、工业级托盘自动化立体库功能区以及机器人智能仓储功能区，分别实施不同物流管理操作，由企业师傅带领学生完成企业项目，熟练掌握操作技能；第二，教学模块，功能区为AR/VR体验功能区以及网络教学平台，前者为学生仿真模拟平台，后者用于记录学生的生产过程，传输至中职院校教室，由教师组织学生回顾生产流程，夯实学生的岗位技能。

2.2 创新人才培养模式

针对培训模式单一问题，中职院校教育工作者应创新教育理念，结合最新产教融合理论，借鉴成功现代学徒制应用经验，创新人才培养模式，丰富学生的学习体验，提高现代学徒制应用成效，发挥其作用^[5]。以某中职院校为例，在应用现代学徒制时，引入PCA双螺旋阶梯式人才培养模式，PCA是指企业岗位—课程—能力，即通过

企业岗位实践与物流管理专业课程,提升学生能力,与现代学徒制应用原理相辅相成;双螺旋是指中职院校与合作企业交替开展学生教育教学,以工学交替方式培养人才;阶梯是指将学生能力划分为不同等级,逐步提升学生能力等级,发展学生专业素养。为使学生的学习更有目标,中职院校从两个层面设置能力阶梯,分别是岗位能力阶梯和岗位职称阶梯。以仓管员为例,在岗位能力层面,晋升阶梯为初级→中级→高级;在岗位职称层面,晋升阶梯为学徒→仓管员→仓储主管→见习仓储经理→职代仓储经理→仓储经理→带训仓储经理→区域仓储经理。

在该人才培养模式下,中职院校专业教师与合作企业共同开发课程体系与教材,教师遵循胡格育人理念,指导学生进行自主学习,分析岗位实践中可能遇到的问题,强化学生岗位胜任力;在企业实践中,学生以学徒身份参与物流企业生产,按照能力阶梯确定学生的岗位工作内容,参与到物流仓储管理系统操作、仓储规划等岗位工作中,引导学生遵循岗位要求完成工作,并根据企业人力资源管理制度,管理学生,企业师傅在向学生讲解岗位工作要点的同时,介绍企业管理制度、岗位工作意识等思政内容,培养学生敬业精神及职业素养。

2.3 优化设置专业课程

针对现代学徒制应用的课程设置问题,中职院校教育工作者应综合考虑学生的认知水平、学习规律及物流企业岗位要求,优化设置课程内容,确保现代学徒制的实施,可逐步提升学生岗位技能,满足物流企业对人才的需求。细化来说,在物流管理专业课程设置中,中职院校应充分利用现代学徒制特点,邀请物流企业的技术

骨干,了解物流企业的行业发展趋势、最新政策法规,综合评估物流企业的用工需求,并结合合作物流企业的现有资源,开发专业课程,尽最大限度利用产教融合战略,培养高质量应用型人才^[6]。

以某中职院校为例,在进行物流管理专业课程设置中,结合专业的实操性强特征,从合作物流企业的实际生产流程入手,明确课程重点。在合作物流企业中,采用“城县网点一分拨中心一城县网点”的运输模式,在物流企业的服务区域,设置近200个城县网点,形成分流向下、集货返运的运输流程,每日按照规定时间和地点进行运输,显著提升物流时效。结合该配送模式,中职院校教育工作者与技术骨干进行深入交流,明确企业生产流程特点,在于客户需求,通过物流时效的提升,尽快将货物送到客户手中,以此增强物流企业竞争力。在此基础上,该中职院校物流管理专业课程内容侧重于客户需求,要求学生在物流企业岗位工作时,以客户需求为中心,从教学环节深化学生对企业文化的认识,创新现代学徒制的应用方向,既可培养学生的岗位技能,也可提高学生对物流企业的认可度,树立正确职业价值观,发挥职业教育作用,向社会输送综合型技能人才。

结论

综上所述,中职物流管理专业现代学徒制的应用中存在诸多问题,阻碍现代学徒制作用发挥。通过本文的分析,中职物流管理专业应引进现代物流设备,强化实训基地建设;以新的教育理念与技术,创新人才培养模式;根据实际学情与现代物流发展趋势,优化设置物流管理专业课程,从环境、手段、内容三个层面深化现代学徒制的应用,更好地落实产教融合战略。

参考文献:

- [1] 宋雪艳. 基于产教融合探析中职物流管理专业现代学徒制的应用[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(06):78-79.
- [2] 彭建军, 李英. 双精准产教融合的现代学徒制人才培养模式研究与实践[J]. 物流工程与管理, 2020, 42(03):183-186.
- [3] 张天琪, 胡军珠, 杨永杰, 等. 现代学徒制背景下“PCA双螺旋阶梯式”人才培养模式探索——以物流管理专业为例[J]. 中国市场, 2021(09):91-93.
- [4] 汪滨滨. 中职物流管理专业现代学徒制人才培养探究[J]. 中国物流与采购, 2021(05):65.
- [5] 李政. 现代学徒制下物流管理专业校企协同育人实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2021(01):116-118.