

思政教育在物业管理专业实践教学中的应用

邹燕 叶元龙

安徽师范大学皖江学院 管理系 安徽 芜湖 241008

【摘要】：高校教师除了日常的教授知识以外，更应该从“育人”的角度出发，注重思政元素的加入，打破传统思政教育与各专业专业课程的界限，做到真正的教书育人。物业管理专业是一门实践性很强的专业，在专业课程实践教学环节如何有效融入思政元素达到课程思政的目的值得我们深究。本文以《建筑构造与识图》专业为例展开具体论述，充分挖掘其实践教学中的思政元素，为思政教育在物业管理专业实践教学中的应用提供经验。

【关键词】：课程思政；建筑构造与识图；实践教学

为了深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，各高校积极推进课程思政建设，打破传统思政课程与各专业课程学习的界限，创新传统教育模式，将思政元素巧妙融入专业课程学习中，真正做到教书育人。

1 物业管理专业实践教学融入思政的必要性

物业管理在我国起步较晚，全国开设物业管理本科的院校目前只有三十几所。作为实践性很强的专业，在现有理论还不能完全跟上实践需求的行业现状下，高校在制定物业管理本科人才培养方案时，不仅需要合理的设置课程结构，对专业课程的选择上应该注重理论与实践环节的衔接，注重实践教学环节的开展，加大实践教学比例，合理分配理论与实践学时，积极探索系统优质的培养模式。各高校可以通过实地参观、校企合作等途径有效的推进实践教学环节，确保教学成效。

在实践教学设计过程中，我们更需要合理融入思政元素，加强学生个人素质的培养，将育人渗透到教学的每一个环节。没有健全的个人素质和品德，谈何优秀的专业人才。所以将思政融入物业专业课程实践教学体系是非常有必要的，也是当下高校专业教学急需融入的元素。

为了积极响应专业课程思政元素的过程性融合，推进物业管理专业课程实践教学的有效开展，教研室老师着手推进部分专业课程思政改革，本文接下来以专业主干课程《建筑构造与识图》为例，围绕课程自身特点，结合专业所需，满足实践教学目标培养，推进思政教育在物业管理专业实践教学中的应用。

2 《建筑构造与识图》实践教学课程思政建设目标

2.1 《建筑构造与识图》实践教学开展思政的意义

首先，《建筑构造与识图》作为建筑知识储备和识图的必修课程，是物业管理专业学生的专业主干课程。本课程开设的时候以实际工程项目为载体设计工作任务，以工作任务为导向设计教学内容，以校企合作为平台构建学习环境，以学生为主体组织开放式的教学活动。在教学过程中，采取“依图看物、照物识图”的教学模式，学生在“识读”中学习，在“会审”中学习，在“施工现场图纸交底”中学习，突出实践性。推进本门专业课程思政对学生来讲，授教面很广。本课程主要围绕着房屋建筑的基本构造与识图要求，将思政元素巧妙的融

入，有利于学生对知识的掌握和理解。例如屋顶部分，可以融入古建筑群体对传统文化进行弘扬，学生也会欣然接受。

其次，本课程在大二下开设，作为物业管理的学生，需要对房屋构造有一定的认识，以利于未来工作岗位的需求。而思政元素的融入更有利于学生接下来的专业规划。依据未来工作岗位所需要的知识、能力、素质要求选取教学内容，突出行业能力和专业素养的培养。

最后，物业管理作为服务性行业，未来的职业生涯需要面对广大业主日益增长的需求，需要我们具备良好的职业素养和扎实的专业基础。所以在人才培养方案里我们需要融入思政元素，强调个人素养的培养和职业道德的塑造^[1]。

2.2 《建筑构造与识图》实践课程思政建设目标

《建筑构造与识图》作为物业管理专业的专业主干课程，通过学习，要求学生掌握建筑构造的组成及图样识读，完整的认识一整套图纸，以利于未来施工现场或现场物业管理岗位所需^[2]。识图的对象我们可以贴近生活，以我们最熟悉的校园为研究对象，例如主教学楼和北教学楼的结构对比，总结出内廊式外廊式结构的优劣势。学生们可以分组为单位，合作动手画一下教学楼、宿舍楼的初步平面布置图，这样更有利于教学效果的完成。

3 《建筑构造与识图》实践教学课程思政建设方案

在专业知识的传授过程中，学生的专业能力培养中，教师要突破传统知识体系传授的束缚，融入课程思政元素，实现价值引领。《建筑构造与识图》授课过程中，强调实践环节的设置，理论必须与实践结合起来，将施工现场带进教学课堂，通过多媒体、动画模拟等手段展现在学生面前，引领学生主动参与其中^[3]。在教学环节中我们需要融入思政元素，尤其是其实践教学环节，其课程思政实施方案如下：

3.1 确定以课程思政为统领的教学目标

《建筑构造与识图》课程思政实施的首要目标是要督促学生树立正确的学习观、人生观和价值观，没有不劳而获的好事，想要什么就去自己争取，学习要踏实，做事要熟能生巧。平时对学生进行思想政治教育，要将思政教育有效融入其日常专业学习中，在专业人才培养过程中构造知识传授、价值引领、能力培养的有机结合，

推动“思政课程”走向“课程思政”的教育教学转变。

3.2 优化以课程思政为目标的教学内容

授课教师应该用思政理论教育的科学思维方式来解读专业教材,深入挖掘《建筑构造与识图》课程中蕴含的显性或隐性的思政元素,并将其全面融入到课程教学中。专业知识讲授融入思政元素要做到润物无声,要潜移默化地影响学生,不能生搬硬套,否则会适得其反。《建筑构造与识图》部分章节思政内容如下表所示。

3.3 革新以课程思政为前提的教学手段

在课程授课讲解过程中,也要尝试革新教学手段。以《建筑构造与识图》课程为例,针对当前课程思政实践暴露出的问题和不足,不断优化教学方法和手段。如:讨论式案例教学、翻转课堂、抛锚式教学等。通过这些新的教学方法,活跃课堂氛围,吸引学生主动参与,同时注重学生爱国主义精神的培养,引导学生树立正确的就业观。

4 《建筑构造与识图》实践教学课程思政实施初步成效

4.1 弘扬传统文化,读有文脉的建筑

《建筑构造与识图》是一门实践很强的课程,在实践教学环节我们应该注重传统文化的弘扬,读有文脉的建筑。在识读过程中,感受古人的精神和文化熏陶,树立民族自信心和自豪感。在完成相关专业学习的同时,安排学生分组以芜湖古城、鸠兹古镇等建筑群体为对象,自行展开研究讨论,分组汇报,共同学习。巧妙地将思政元素融入其中,更有利于学生掌握相关专业知识。

4.2 树立“中国梦”理想信念,建立“专业梦”人生规划,实现全面自由发展的“个人梦”

学习《建筑构造与识图》课程时,借助中华传统文化,引入一些历史故事,如山墙、女儿墙的由来。装配式建筑讲解时引入火神山、雷神山医院的建造实例,培

养了学生的行业自信和强大的爱国情怀,树立了“中国梦”的理想信念。

作为物业管理的学生,应该抓住自身专业的优势,以校园为服务对象,利用建筑识图技巧,对教学楼和宿舍楼细部构造进行识读,发现其管理中存在的问题,增强实践能力。在实践中,明确专业方向,增强学习兴趣,树立专业自信和认可度,建立“专业梦”人生规划。

有了强大的理想信念,对自己所学专业制定了人生规划,最终实现全面自由发展的“个人梦”。

5 物业管理专业实践教学课程思政教学反思

5.1 加强课程思政专业教材质量

目前很多教材在内容设置上更重视知识框架的系统性,但忽略课程内容滞后于时代技术发展,缺乏思政元素的融合等问题。根据学院人才培养定位和课程教学的需要更新教学内容。一方面,精心选择比较前沿而且适合我们专业使用的教材,尽量选用国家行业推荐的教材。另一方面为深化学生对相关理论观点的理解,锻炼学生的实践操作能力,加大实践教学环节的设置,融入思政元素,跟进教材的选择。

5.2 加强课程思政师资保障体系

课程思政的关键在于教师。教师要与时俱进,在更新专业知识的前提下,努力提升政治理论水平,提高课程思政的研究能力。作为实践性很强的学科,我们鼓励教师以多种形式的交流,进去企业实习实践。在提高自身专业素质的同时,敢于创新,愿意接受新鲜事物,带领学生共同进步。师资队伍保障体系的建立是课程思政能否有效实施的有力保障^[5]。

6 总结

以《建筑构造与识图》为例,在遵循课程自身建设规律的前提下,充分挖掘实践教学中的思政元素,巧妙地融入授课中让学生接受,并取得一定的成效。我们要打破传统思政课程与专业课程的分界,有效寻求突破口,真正做到教书育人。

参考文献:

- [1] 封文娜. 专业课程思政建设研究——以建筑设计类课程为例[J]. 科学咨询, 2020(01):134-135.
 - [2] 于泉伟. 在《建筑构造与识图》课程中实践“课程思政: 的研究”[J]. 建材与装饰, 2019(32):162-163.
 - [3] 樊旭宏, 甄博. 理实一体课程改革在《建筑构造与识图》教学中的实践与探讨[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2014(11):10-12.
 - [4] 胡先富. 高等数学课程思政的有效性与实践路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020(2):78-81.
 - [5] 沈世勇, 张莎. “课程思政”建设目标与实施方案——以“共享中国”课程为例[J]. 文教资料, 2020(2):192-193, 198.
- 作者简介: 邹燕(1989年), 女, 汉族, 安徽省芜湖市, 硕士, 安徽师范大学皖江学院管理系讲师, 研究方向: 工商管理。项目名称: 安徽师范大学皖江学院碧桂园物业安徽区域(芜湖)实践教育基地; 项目编号: 2019年度高等学校省级质量工程项目 2019sjjd71。