

重庆技术技能人才需求变化与职业教育应对研究

陈霞

重庆商务职业学院 重庆 401331

【摘要】：职业教育作为与地方经济发展最为紧密的教育形态，担负着为经济发展输送技能型人才、助力产业结构的转型升级的重任。而重庆技术技能人才需求现状反映出职业教育与经济结构匹配度不高。本文立足分析重庆技术技能人才需求变化与职业教育的应对策略，为深化产教融合、校企合作夯实基础。

【关键词】：技术技能人才；职业教育；需求对策研究

1 引言

“十三五”规划以来，重庆设立保税港区、建设自贸区，提高经济的开放度，同时，发生了新一轮的产业结构变动。重庆需要解决产业发展中人才、技术短缺的发展瓶颈问题。随着经济全球化和区域经济一体化加快，世界各国将产业调整升级及人才培养匹配作为提升竞争力关键。我国为全面实施中国制造2025，制定了人才发展规划纲要、制造业人才发展规划指南等，以推进职业教育的发展。面对重庆技术技能人才需求变化，职业教育如何应对，对于重庆经济发展至关重要。

2 重庆市产业发展现状

直辖以来，重庆经济高速增长，产业结构不断优化，“三二一”状态逐渐形成并趋于稳固（如表1.1），劳动力“非农化”转移特征明显。2019年，重庆城镇化率达66.8%，超过全国平均水平，位列西部地区第1，展现出作为国家中心城市的吸引力和集聚力。

但重庆整体发展水平与国内其他中心城市相比仍存在较大差距，以第三产业发展水平来看，重庆当前仍明显属于欠发达区域。

从产出规模看，重庆第三产业规模列六大中心城市第5位，仅占全国第三产业总值的2.24%，不及北京、上海的1/2。从近三年来看，重庆与北、上、广的第三产业产值差距逐年扩大是造成GDP总量差距相对扩大的主要原因。

从产值比重看，重庆第三产业比重为六大中心城市最低，仅为49.05%，低于全国平均水平。结合就业人员分布数据，发现重庆劳动力分布并未与产业结构调整相对应。“十二五”末期重庆产业结构为“三二一”，而就业结构为“三一二”，第一产业劳动力转移不及天津、成都，依照“配第-克拉克定理”，重庆在六大中心城市中现代化程度最低。

3 重庆市产业发展对技术技能人才的需求

重庆市是职业教育与经济发展关系密切的典型城市，职业教育对经济发展的促进效果十分明显。随着智能产业、现代服务业的快速发展，新技术、新业态、新模式不断涌现，对职业教育提出了新的更高要求。

3.1 职业教育规模与经济发展的关系

重庆市生产总值和人均GDP逐年递增，经济迅速发展，职业教育毕业生人数和在校职业教育学生数存在小

幅波动，但总体呈现上升趋势。

用“每十万人中在校职教生数”表示职业教育规模，用人均GDP表示经济发展水平，对重庆市职业教育规模 and 经济发展进行相关分析，职教毕业生人数与人均GDP相关系数为0.962，且在5%以下统计显著。进一步回归分析发现：经济与教育相互促进，互为因果，教育发展为经济建设培养技术技能人才，经济增长为反哺教育、促进教育质和量的提高创造条件。随着内陆开放高地建设推进，跨境企业大规模向这里转移，重庆市技术技能人才紧缺，培养适合发展需要的“蓝领”人才成为当务之急。

对重庆市职业教育毕业生数和人均GDP关系进行拟合，从回归结果可以看出，S模型拟合最好， $R^2=0.829$ ，P值在5%以下统计显著。因此，选取S曲线模型的回归方程来拟合重庆市职教毕业生数和人均GDP关系是合适的。

根据回归结果，重庆市职教毕业生数与人均GDP的关系为：

$$\text{Graduate} = \exp(3.1 - 1.054 / \text{GDP})$$

Graduate代表重庆职教毕业生人数，GDP代表人均GDP。就总体而言，人均GDP与职教毕业生的数量存在相关性，人均GDP越大，职教毕业生的数量就会越多，在经济相对落后情况下，经济对职教毕业生人数影响较大，当经济发展较好时，这种影响力明显降低。

3.2 基于弹性系数视角的职业教育规模

职业教育的弹性系数可以用来衡量职业教育规模如何随着经济发展水平的提高而提高，大小用下列式子表示：

$$E_i = V_i / G_i$$

$$V_i = (T_i - L_i) / L_i$$

其中表示 E_i 职业教育弹性系数， V_i 表示职业教育规模增长率， G_i 代表GDP增长率， T_i 代表当年职教生在校人数， L_i 代表上一年职教生人数。通过SPSS对数据进行处理，重庆职业教育弹性系数集中在 $[0, 1]$ ，表明重庆职业教育增长速度与经济增长速度很相近，重庆职业教育能够自我调节，适应经济发展需要。但职业教育弹性

系数总体呈下降趋势,表明职业教育的发展速度未能赶上经济发展速度。

3.3 产业发展需要人才支撑

与全国一样,重庆经济先行,职业教育相对落后。重庆市委五届三次全会提出,实施“八项行动计划”,推动形成“三位一体”发展格局。这对职业教育提出了新的更高要求。未来必须持续深化职业教育改革,加大对对接、服务、助力产业发展力度,增强职业教育与产业发展的匹配度,并适度领先于经济发展,形成职业教育与经济发展良性互动格局。

4 重庆职业教育应对技术技能人才需求变化的对策

4.1 加大激励力度,促进各方参与

激发企业主动参与。一是建立企业参与职业教育的星级评价制度和奖励制度。二是支持校企共建产教融合基地,对所需建设用地按教育用地性质供地,对“校中厂”“厂中校”给予税费“五免三减半”等。

建立科学评价体系。将新的人才培养评价标准与校企合作结合起来,把产教深度融合作为评价高职院校办学水平的重要指标。设立产教融合研发中心项目,以项目为载体,将技术研发、决策咨询同步进行绩效外鼓励,引领企业和职业院校深度合作。

参考文献:

- [1] 唐智彬,石伟平.论高等职业教育与产业发展协同创新的逻辑与机制[J].教育与经济,2015(8).
- [2] 李薪茹,韩永强.职业教育与产业协同发展及其策略[J].中国职业技术教育,2017(2).
- [3] 袁贵仁.中国职业教育发展的道路[J].中国职业技术教育,2012(16).
- [4] 何应林.高职院校技能人才有效培养研究[D].南京:南京师范大学,2014.
- [5] 黄霞.重庆市大型国有企业高技能人才开发研究[D].重庆:重庆大学,2010.
- [6] 张婕.重庆市企业专业技术人员需求与稳定性现状及展望[J].人才资源开发,2015(22).
- [7] 杨慷慨.基于技能型人才需求的重庆职业教育发展论略[J].心理学教育学,2016(1).

作者简介:陈霞,女,1992.08.17,硕士研究生,助教,研究方向:向量优化。

基金项目:重庆市教育科学“十三五”规划课题“重庆技术技能人才需求变化与职业教育应对研究”(2019-GX-556)

4.2 完善对接机制,加强统筹协调

统筹产教协同发展。建立沟通交流机制和联席会议制度,统筹推进职业教育产教对接。同步规划产业发展与职业教育发展、产业园区与职教基地,同步规划职业教育政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。

建立统一信息平台。将产教对接链条上的政、行、企、校、研等相关联的合作共同体集中起来,共同实施多种实质性的产教融合大数据平台。依托平台进行年度分析和需求调研,及时研判职业教育专业需求规模及发展趋势,形成良性循环、有序发展的产教融合生态圈。

4.3 转变发展思路,提升学校对接能力

提升服务产业能力。按照依托产业办专业、办好专业促产业的思路,围绕主要产业挖掘和延伸专业链条。在生产线上开展实践教学,开展校企联合科研攻关与技术转化、联合经验推广与知名度共建等,实现从开放办学到校企共建转变。

增强对企业适应性。实施柔性化教学管理,使教学案例来自生产一线,保证教学内容与企业生产流程同步。探索“1+1+1”教学模式,与大中型企业联合,在学校建设产教融合园区,引企入园,实行“前校后区”,将实践课堂放入园区,实现教学基地、经营实体一体化。