

探究小学英语中的文化素养

戚丽君

固安县第三小学 河北 廊坊 065599

【摘要】：学习英语不能脱离文化的支撑，没有很好地理解相关的文化背景，是不可能真正地将英语学好的。作为教师来说，在开展英语教学的过程中，应该对各种资源进行充分的利用，对文化融入和渗透的时机充分的把握，从而让学生团在对话言进行学习与掌握的同时，对英语国家的文化有所了解，进而更好地对英语进行流利且正确的表达，增强其跨文化沟通的能力。

【关键词】：小学英语；文化素养；重要性；培养策略

小学时期是英语学习重要的启蒙阶段，其主要的目标是要对学生英语学习的兴趣加以培养，进而为其持续学习奠定良好的基础。作为一种世界性语言，英语中富含文化内涵。然而，在很多教学过程中，教师过于重视语法、句型以及词汇方面的教学，而对于文化素养的讲解则较为忽视，导致很多学生仅仅机械地掌握了英语知识点，却未能真正理解知识背后的文化，而导致很多学生逐渐失去了学习英语的兴趣。事实上，将文化融入到教学当中，不但能够强化学生对英语知识的学习，还可以促进其英语学习兴趣和积极性的提高，进而更加自觉地进行英语学习。

1 小学英语教学中文化融入的重要性

语言是文化发展和传承的载体，同时语言的学习也需要文化作为支撑。作为一种国际性的语言，我们在进行英语这门语言教学的过程中，也应该重视让学生了解语言背后的文化，只有如此才可以让学习真正地成为跨文化与跨国界的人。特别是对于英语学习来说，学生们本身对于西方国家就知之甚少，如果教师在教学中对文化的介绍少之又少，就会让学生们在英语学习上更为困难。而当学生对英语文化有了更多的了解和接触后，就可以更好地对其理解与运用，更好地扩展自己的国际视野，提升对语言运用的能力。

2 小学英语中蕴含的文化内容

在语言交流的过程中，文化发挥了重要的作用。对英语文化内涵的了解有助于学生更好地运用英语进行交流。就小学英语而言，主要包括以下几方面的文化。

2.1 称谓

称谓是对人们的职业、身份以及彼此关系的一种表达方式，例如司机、母亲等等。在交际的过程中，学会怎样更为合适的称呼对方非常重要。在和外国人进行交际时，看起来再简单不过的称呼也涵盖了丰富的文化内涵。假如对这些文化内容没有很好的了解，就可能导致出现用词上的错误，而让对方感到反感。例如，在中国与英语国家中的亲属称谓就存在着较大的差异。在我国的传统文化当中，推崇的是长幼有序，在亲属的称谓上较为精准。但是，在英语国家当中，不论是伯伯、叔叔还是舅舅，都可以用 Uncle 这个词。即使是对于长辈，也可直接称呼其名字也是较为常见的。

2.2 介绍

在交往的过程中，介绍是较为普遍的，这就需要学生们学会对自己和他人进行介绍。在对自己进行介绍时，采用的是 I'm……，而对他人进行介绍时，则使用 This is……。所以，在进行教学的过程中，教师就要注意对中英文之间的这种差异进行传递，使学生们关注到两者的不同，而对英语国家的交往规则更好地了解。

2.3 问候

在平时的交往当中，问候是使用频率非常高的表达形式，更是学生们英语学习中最初学习的句型。在英语当中，彼此的问候通常较为中性，不会涉及隐私方面的话题，但是在中国，人们在见面时，则较为常见。此时，教师就要引导学生注意这种文化方面的差异，在和英语国家的人们问候时，不可以采用中国的方式，要在对他国文化给予尊重与理解的前提下，采用较为中性的方式进行问候，防止出现尴尬的局面。

3 小学英语中文化素养渗透的策略

3.1 通过对英语教材的有效利用，让学生了解英语文化

伴随课改的越发深入，小学英语教学过程中对于学生文化意识的培养也越来越重视，特别是在英语教材编写的过程中也有意识地融入了英语的历史文化。故而，在教学的过程中，作为小学英语教师来说，应对英语教材进行充分利用。

首先，教师应该全面且深入地了解英语教材，重视自身教学水平的提升，利用课前的充分准备，对相关的资料进行查阅，进而通过自身丰富的文化内涵和学识吸引学生英语学习的兴趣。

其次，英语教师还可以基于教材当中各个单元中的特定主题开展主题教学。以小学三年级（上）教材第三单元中“西方人的问候”这个主题为例，在中西方问候具有较大的差异，西方人的问候较为开放和热情，而中国人的问候则较为含蓄。因此，在对“西方人的问候”这个主题进行教学的过程中，教师可向学生播放各种场合当中西方人问候方式的有关视频，使学生可以初步了解西方的问候文化。而后，教师再将教材当中的问候语言向学生进行讲解，就可以让学生对英语问候语更快更好地掌握。同时，教师还可以让学生以分组表演的方式来践行问候的方式。比如，有的小组采用早中晚问候的方式进行表演，Good morning, Lingling!（早上

好, 玲玲!) Good afternoon, Daming! (下午好, 大明!) Good evening, Wangqiang! (晚上好, 王强!) 有的小组采用好久未见朋友间的问候方式进行表演, Hi, Mingming! How are you? (嗨, 明明, 你还好吗?) I'm fine, thank you! And you? (我很好, 谢谢, 你呢?) 有的小组则采用对他人近况进行讯问的方式进行表演, 例如 What's happening? (发生什么事了吗?) What's wrong? Are you OK? (出什么问题了, 你还好吗?) 等等。这种表演不但让严肃的课堂变得生动有趣, 还能够对英语学习的积极性和热情加以调动, 对其学习的主动性进行培养。

再次, 教师课基于教材, 适时地将相关文化背景融入到教学当中。课堂教学时间较为有限, 教师无法将较多的文化背景向学生进行讲解。因此, 在教学的过程中, 教师就要基于教材内容, 对课文进行讲解时见缝插针地对有关的文化背景进行介绍。例如, 教师在对打电话这部分内容进行讲授时, 就可以将外国人常用的电话用语介绍给孩子们, 如 Hello, This is Mike. (你好, 我是迈克。) Hello. Liao Speaking. (你好, 正在通话的是列奥) Who is that? (你是哪位?) 等等。

3.2 通过多样化英语活动的开展, 让学生感悟英语文化

小学英语中的词汇和句子对于刚刚接触英语学习的孩子们来说, 会具有较大的压力, 如果不能对孩子们学习的兴趣和积极性真正的调动起来, 很可能导致学生出现厌烦的情绪。为此, 创新教学方式, 采用多样化的活动, 营造轻松快乐的学习环境, 可以让学生通过活动的参与更好地感悟英语文化。首先, 教师可以定期开展英语辩论赛、英语演讲竞赛等多样化的活动对学生的文化意识和文化素养进行培养。以英语话剧比赛为例, 教师可以让学生在表演前对话剧有关的背景资料进行查阅, 从而使其在资料查阅的过程中对英国的历史文化逐渐的了解, 进而在此过程中增强文化意识。其次, 因为小学生的身心发展和思维特点, 无法很好地理解复杂繁多的文字,

参考文献:

- [1] 熊文平. 在小学英语中培养学生文化素养 [J]. 科学咨询: 下旬. 2012(8).
- [2] 高燕. 培养学生开放、包容的人文素养——浅谈对小学英语教学中文化意识的渗透和培养学生的思考 [J]. 课程教育研究, 2012.

教师则可以基于此在教室中设置英语学习园地, 张贴西方的著名景点、建筑以及相关的图片, 附带简单的介绍, 使学生通过对这些直观图片的观看和学习而了解不同方面英语国家的文化, 进而对其文化素养进行培养。同时英语园地的布置, 还可以为学生营造良好的氛围, 让学生再次环境中潜移默化地受到熏陶和影响。再次, 语言源于生活, 教师还可以将英语活动拓展到课外, 充分利用课外实践让学生的口语表达和交际能力得到锻炼, 对英语文化的魅力更好地感悟。例如, 教师可以举办英语角或英语沙龙, 让学生积极地参与其中, 鼓励孩子们和外国人进行交流, 对不同国家的文化进行了解。而在一些重要的节日, 教师还可以带领学生共同效仿西方节日的习俗, 进而对中西方文化的差异切身地了解和体验。

3.3 通过多样化的教学评价方式, 增强学生的文化意识

作为教学中的重要环节, 评价要和教学相适应, 在对小学生的英语文化素养进行培养的过程中, 也要相应地开展与之相匹配的教学评价。为此, 首先教师要对英语文化素养培养中的形成性评价给予足够的重视。基于此, 教师可以采用行为表现评价或作品集的方式来对学生的文化养成过程进行记录, 让学生结合教学内容和学习需要, 通过学习日记、研究报告以及作业等形成作品集, 作为教师对其开展形成性评价的依据。其次, 还要重视终结性评价和过程性评价的结合。不但要重视对学生英语学习能力方面的测验, 还要对其日常学习中的文化理解和文化表达、交际等方面给予关注, 从而更为全面地对学生的文化意识进行评价, 驱动学生对文化素养的重视, 有意识地对自身的英语文化进行提升。

结语

总之, 小学英语中蕴含着丰富的文化内涵, 作为英语教师来说, 在进行英语知识教学的过程中, 还应该重视对学生英语文化意识的培养, 进而使其更好地运用英语, 更好地与英语国家的人交流。