

让核心素养的双翼助力小学语文阅读翩翩起舞

杨翠翠

固安县第九小学 河北 廊坊 065599

【摘要】：随着课程改革的越发深入，核心素养思想越来越受到各学科教师的关注。如何在教学中渗透核心素养，促进学生综合素养和能力的提升就显得尤为重要。基于此本文分别从强化教师核心素养认知的转变；基于核心素养明确阅读教学目标；基于核心素养重视教学内容的整体化；基于核心素养重视个性化阅读教学的开展；基于核心素养对阅读教学评价机制加以优化几个方面提出了核心素养理念下小学语文阅读教学有效性提升的策略。

【关键词】：核心素养；小学语文；阅读教学

阅读教学是语文课程的重要内容，更是教师对经典文化加以传承、培养学生正确价值观、提升人文素养的重要途径。然而，当前小学语文阅读教学的效果却因为种种因素的影响，而不尽如人意。而核心素养思想下，其主要的目的是要对学生的科学精神、人文底蕴、创新实践等核心素养加以培养。使其成为全面发展的社会主义接班人。故而，怎样在语文阅读教学中对学生的核心素养进行培养，让核心素养的双翼助力小学语文阅读翩翩起舞，从而促进学生综合素养和阅读教学实效性提升就显得尤为重要。

1 强化教师核心素养认知的转变

理念认知是教学得以正确开展和有效实施的基础和前提，它明确了教学发展的方向。当前，核心素养是我国重要的教育领域方针，通过对该理念的运用，能够对小学语文教学中存在的不足加以改善，促进教学效果的优化。受到各类成绩和名次的影响和刺激，很多语文教师将学生成绩当作其教学的主要目标，忽视了学生综合能力素质的培养。在核心素养的理念下，作为语文教师而言，要对核心素养思想的深刻内涵加以深入理解，将自身的教学观由以往的知识本位向核心素养本位转变，有意识地将核心素养理念渗透到教学的整个环节当中，不论是在课前教学设计，还是课后练习与作业的布置，都应确保学生能够在阅读教学中不但可以学习有关知识，还可以增强其情感体验与综合素养，进而让阅读教学的价值得以更好地呈现。

2 基于核心素养明确阅读教学目标

当前，小学语文阅读教学目标的确立上，未能基于学生全面发展的终极目标，而存在着明显的形式化和泛化问题。为了促进阅读教学质量和学习效果提高，作为语文教师来说，应该基于核心素养视角对阅读教学目标加以明确。

2.1 对教学目标加以细化，促进其操作性与针对性的提高

第一，语文教师要对阅读内容加以深入且细致的研读，并基于新课程标准与核心素养思想，对教学目标加以全面设计，千万不能与实际相脱离仅流于表面。第二，语文教师要对小学生学习的实际状况加以全面考虑，基于不同年龄段小学生的身心特征，有针对性地制定教学目标。第三，在制定教学目标时，必须基于教学实际具

有较强的可操作性，否则无法对教学产生实际的导向作用，为此，在对教学目标加以设计时，语文教师要基于课程标准和阅读教学内容，在每个领域准确且具体地细化教学目标，从而促进教学目标可行性的增强。

2.2 重视教学目标和教学内容的密切结合

教学目标设计过程中，最大的禁忌就是“假大空”。作为语文教师来说，应该牢记教学目标是服务教学的重任，制定切实有效的教学目标。同时，在教学的过程中，教师还应该重视对授课节奏的把握，基于教学目标开展教学，并注意对教学目标的回顾，避免教学与目标相偏离。

3 基于核心素养对阅读教学内容加以优化

首先，基于教材内容，对学生的核心素养加以培养。当前小学教材中很多内容都从不同的视角涵盖了丰富的语文要素，其表明教材本身就具有对学生的核心素养进行培养的潜在作用。所以，作为语文教师来说，在教学的过程中，要重视教材中语文要素和语文核心素养间的密切关联，采用多元化的教学方式开展阅读教学，从而对学生的语文核心素养进行培育。其次，还可结合不同类型的阅读文本，对小学生的语文核心素养进行培育。教师在阅读教学的开展过程中，应该重点突出对学生的思维加以拓展、对其语言理解能力加以提升、促进其文化感知力和审美感受力的提高。为此，作为语文教师来说，应基于不同类型的文本和学生的实际，而对阅读文本进行深入的分析，对阅读内容加以全面把握，根据不同的阅读文本选取适当的教学方法，进而让不同类型的阅读文本在核心素养的培养过程中所具有的价值得以有效发挥，使学生可以在教师的指导下更好地进行阅读学习，从而提升自身的语文核心素养。

4 基于核心素养开展教学实践

正所谓实践出真知，核心素养的培养也必须通过实践活动才能更好地发展和培育。为此，作为语文教师来说，应该多为学生创造实践的平台，通过引导学生积极参与实践活动，促使他们的语言表达能力、阅读理解能力、思维以及文化感知力等素养得到不断提高。

首先，教师可以通过阅读交流活动，对学生的语言表达能力加以锻炼。只有通过锻炼才可以更好地提升学生的语言表达能力，为此，教师在每次讲解完阅读材料后，可以让学生对所学内容通过口头的方式表述出来，或让学生以小组的方式进行故事的讲解。此外，教师还

可以在课后举办演讲活动,让学生积极参与,敢于表达,从而不断提升自身的语言表达能力。其次,因为小学阶段正是记忆和阅读的黄金阶段,不但可以提升小学生的人文素养,还可以使其养成喜欢阅读的良好习惯。所以,教师就可以在阅读教学的过程中,通过创造阅读实践活动让学生进行阅读。例如,教师可以利用课前三分钟,让学生通过朗读课文、诗歌以及小故事等,和同学们分享自身的感悟,这不仅能为学生创造锻炼语言表达能力的机会,还有助于促进学生阅读兴趣的提高,进而养成良好的阅读习惯。

5 基于核心素养重视阅读教学中的练习和作业

课后练习和作业作为知识巩固的重要手段,对于学生语文核心素养的培育同样具有重要的作用。为此,作为教师来说也应该基于核心素养重视阅读教学中的课后作业和练习的布置,让学生通过课后习题的参与提升自身的核心素养。为此,教师应基于不同年龄段小学生的身心发展特点和认知规律,对教材当中的课后习题进行深入的分析,挖掘其中所蕴含的核心素养要素,并结合授课内容的不同而突出重点,做到因不同的内容而采取不同的教学方法,从而使课后习题可以充分发挥其核心素养育人的功能。比如,在对《邓小平爷爷植树》这篇课文进行学习以后,教师就可以利用课后习题来对学生的语文核心素养进行培养。习题汇总要求学生借助插图对邓爷爷植树的情景进行描述。因为该文章属于叙事课文,涵盖了记叙文的基本六要素,如果让学生进行复述,很容易出现混淆的问题。但如果教师能够考虑到该阶段小学生的思维发展特点,通过呈现一些较为形象且具体的图片,借助关键词+图片的方式,让学生进行复述,或者开展故事复述竞赛就会极大地激发学生参与的积极性、调动其视觉效应,进而将课文完整、清晰且生动地复述出来。

6 基于核心素养对阅读教学评价机制加以优化

教学评价是教学当中的重要环节,具有检查、反馈、选拔和激励等作用,更是对学生学习效果和教师教学质

量进行反馈的重要途径。一直以来,教学评价主体单一、评价方式固化的问题较为突出,无法客观地呈现出评价的价值。核心素养理念下,教师应基于学生的全面发展为目标,对阅读教学的评价机制加以不断优化,采用多元化的评价主体和不同的评价方式,进而对学生的阅读学习效果进行综合全面的考量。

第一,教师要重视过程性评价与终结性评价的结合。除了通过期末考试终结性地对学生进行评价外,教师还应该关注学生的日常表现,基于不同年级,从阅读的数量、阅读的习惯以及阅读方法等多个方面建立每个学生的阅读成长档案袋,以此作为过程性考评的依据,从而更为全面地对学生进行评价,彰显以人为本的基本教育理念。

第二,采用多元化的评价主体。当前教师单一评价主体已然无法全面地对学生学习情况进行考核,只有通过自评与互评相结合、教师评价与学生评价相结合、家长和其他教师评价相结合等多元评价主体,才能更为全面地将阅读教学的实施效果以及学生的学习情况反映出来。

第三,开展阅读学习的个性化评价。作为独立的学习个体,每个学生都具有自己独特的认知结构与思维模式,面对同一篇阅读材料,每个学生的理解和感悟是不同的,假如采用相同的标准对学生的学习加以考核明显存在不足之处。所以,除了采用多元评价和不同的评价方式外,作为教师来说还应该采用个性化的评价方式,从而满足不同基础学生的差异化需求。只有这样,才可以让学习困难的学生提升成就感,让学习较快的学生获得满足感,进而充分调查其阅读学习的积极性,实现因材施教,促进所有学生阅读能力的提升、核心素养的增强。

结语

总之,在核心素养理念下的小学语文教学,应该重视对学生科学精神、人文底蕴、创新实践等方面的培养,并基于核心素养的基本理念,从认知转变、明确教学目标对教学内容加以优化;开展教学实践;关注练习和作业以及优化教学评价机制等方面开展教学,促进阅读教学质量和学习效果的提升。

参考文献:

- [1] 杨奎成. 小学语文课外阅读应助力核心素养提升 [J]. 文渊 (中学版), 2020 (5).
- [2] 赵红. 小学语文课外阅读应助力核心素养提升 [J]. 速读 (上旬), 2019, (11): 88.