

新时代高校思想政治教育理论课有效发展原则

吴艳乐

北京工商大学 北京 100048

【摘要】新时代高校思想政治教育有效发展研究旨在落实提高当前高校思政理论教育的实效性，进而实现全方位育人的目标。为实现这一目标和落实这一要求，高校思政教育工作者需及时发现其存在的问题，进而寻求针对性的解决方案。

【关键词】新时代；高校思想政治教育理论课；有效发展

1 新时代高校思想政治教育理论课有效发展基本内涵

“新时代”一词在十九大报告中被多次提及，新时期在改革开放以来高校思政教育理论重大成果的同时，对高校思想政治教育有效发展有了新举措。高校思想政治教育理论课不仅要反映时代特点，也要回应时代要求，将有效性、针对性充分体现出来。党的十八大以来，我国社会进入新阶段，高校思想政治教育理论课发展出现新问题、新挑战。2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“新时代高校思想政治理论课需切实提高其实效性和针对性”。党的十九大报告强调了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断，这为高校思想政治教育有效发展提供了新视角。习总书记在党的十九大报告中指出“要切实加强和改进高校思想政治工作”，如何改进、如何加强都要围绕中国特色社会主义新时代。切合新时代精准把握高校思想政治教育理论课的时代话题，在理论与实践的中着力解决新问题，促进新时代高校思想政治教育理论课发展因时而进。

关于有效发展中的“有效”一词，在《现代汉语词典》中是指依据一定的评价标准，来评价某项活动的效果。而关于“发展”一词，马克思主义哲学认为，发展是事物由小到大、由低级到高级、由旧质到新质的变化过程。从马克思辩证唯物主义角度来看，有效发展并不是独立于人之外的客观存在，而是人的感性的实践活动。因此，关于“有效发展”的解释，在经济学领域，“有效发展”首先应当是全面发展、协调发展和均衡发展，在此基础上，还必须强调发展的有效性和持续性；本文中有有效发展是指反映和捕捉新时代高校思想政治教育理论课各种新问题和矛盾的必要手段和路径，因而，如何充分反映新时代要求的思想政治教育理论课有效发展，是当前我国高校思想政治教育理论课发展的重要任务。

2 新时代高校思想政治教育理论课有效发展原则

所谓原则，是指实践所依据的标准。高校思想政治教育理论课有效发展原则是在高校思政理论课实践活动中总结出来的，是对高校思想政治教育理论课发展规律的能动反映。

第一，科学性和实用性的统一。新时代思想政治教育理论课有效发展之所以具有科学性和实用性相统一的特点，主要在于它以高校思想政治教育方法、基本原理为理论依据，以高校思想政治教育形成发展、创新发展提供依据，更好的促进新时代高校思想政治教育

育理论课发展的有效性。

其科学性在于：高校思想政治教育理论课有效发展是在新时代背景下提出的，具有深厚的理论基础。对思想政治教育的改革创新，必须要以马克思主义科学理论为基础。因此，高校思想政治教育理论课有效发展是以马克思主义理论、思想政治教育原理、方法论为基础。不仅如此，它的科学性还体现在创新上，高校思想政治教育理论课不能因循守旧，思想理论课必须是符合客观事物发展的科学性。其实用性在于：高校思想政治教育理论课有效发展是一种实践活动，而高校思想政治教育理论课教育是实现有效发展的关键之处，这不仅提供了方法指导，也使得其实效性更加彰显。

第二，针对性和灵活性的统一。新时代思想政治教育理论课有效发展之所以具有针对性和灵活性相统一的特点，主要在于它是高校大学生为主要教育对象，针对不同特征的教育客体，采用灵活的教学手段，以此更好地满足教育客体的需求。

其针对性在于：高校思想政治教育理论课伴随着中国特色社会主义发展迈入了新时期，切实提升其针对性是高校思想政治教育理论课发展的新课题，这就决定了新时代高校思想政治教育理论课要切实把握时代要求。其灵活性在于：即高校思想政治教育理论课发展在不违背政策性的前提下，其具有较大的弹性。如在方法、途径和载体的选择上具有弹性，在高校思想政治教育过程中，教育主体无论是采用何种教育方式，都必须充分考虑思想政治教育的时代环境、客观条件等多种因素，在弹性允许的范围内，恰到好处地进行教学，才能更好地实现有效性。

第三，及时性和准确性的统一。新时代高校思想政治教育理论课发展之所以具有及时性和准确性相统一的特点，主要在于高校思政教育理论课实践活动的及时与准确，既是新时代高校思政发展的基本要求，也是区别于其他学科发展的重要特征。高校思想政治教育理论课的群体是人，个体是具有个性特点的特殊存在，人在接受思想政治教育信息时，若得不到及时的反映，思政理论课的效果就会显著下降。因此，必须注重高校思想政治教育理论课的准确性、及时性。

其准确性在于：教育主客体在教学实践活动中要把握好思政信息、国家政策的准确性，教育主体向教育客体表达的信息应该和教育客体所接收的信息一致，即教育主体和教育客体之间互相得到的教学内容应保持一致性。但是在实际教学实践活动中，往往会出现

信息不对称或不一致的情况,并根据不一致的信息作出不恰当的反应,导致在实际教学过程中出现混乱的情况。因此及时性主要在于,在高校思想政治教育理论课教学实践活动中,从发现偏差到纠正偏差,这段时间标志着思想政治教育理论课是否及时准确。

第四,渗透性和交互性的统一。新时代高校思想政治教育理论课之所以具有渗透性和交互性相统一的特点,主要在于高校思想政治教育理论课有效发展不是独立的个体,是与其他事物相联系的,这样才能体现新时代高校思想政治教育理论课有效发展的本质。除此之外,高校思想政治教育理论课有效发展主要体现在教学方式上,

在受教者的主体性不断在增强的今天,人本位的思想愈发体现反馈客体的主体地位,交流、互动,才能真正实现新时代思想政治教育理论课的有效发展。

其渗透性在于:新时代下高校思想政治教育理论课有效发展必然是与新事物相结合,高校思想政治教育理论课有效发展要与新的科学技术工具、新的思维方式等相结合、相互渗透,切实把握受教者的特性,才会使高校思想政治教育有效发展得以落实。其交互性在于:高校思想政治教育理论课有效发展作为高校思想政治教育发展的重要组成部分,是有交流和互动的。

参考文献:

- [1] 吴起.新时代高校思想政治教育教学质量提升探究[J].才智,2021(18).
- [2] 于晓欢.新时代高校思想政治理论课实践教学模式研究[J].河南教育(高等教育),2021(04).
- [3] 谢狂飞.墨子思想对高校思想政治教育理论课的现代启示[J].临沂大学学报,2020,42(03).
- [4] 吕增艳,张澍军.论成仿吾高校思想政治教育理论及其当代价值--以陕北公学、华北联合大学为中心[J].通化师范学院学报,2020,41(05).
- [5] 王克兰.浅析新媒体形势下高校思政教育的创新发展[J].科教文汇(下旬刊),2020(01).
- [6] 段博楠.新时代高校思想政治教育的新挑战与新使命[J].北京城市学院学报,2019(05).
- [7] 郭凤龙.以优秀传统文化弘扬助推新时代高校文化建设[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2019(06).
- [8] 唐光义,高俊锋,李继革.课程思政在专业课程中的实践探索--以《软件项目管理》课程为例[J].高教学刊,2019(19).
- [9] 董旺森.聚焦考试内容改革 提高教书育人水平--2019年海南政治试题评析与教学建议[J].中学政治教学参考,2019(25).
- [10] 马驰翔.高校思想政治教育理论课教学的困境及改进[J].知识文库,2019(14).
- [11] 殷清华,王萍.当代大学生国家认同教育研究[J].山西青年,2019(14).
- [12] 吴梦云.以“三优”创建为抓手促进高校学风建设--以合肥师范学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(06).
- [13] 原园.新时代高校思想政治教育理论课面临的问题及对策[J].新教育,2019(02).
- [14] 程秋雨.新时代高校思政理论课话语转换路径分析[J].安阳工学院学报,2019,18(03).
- [15] 吴玉梅.新时代高校思想政治教育理论课的针对性研究--基于长江大学的调查[J].青年与社会,2019(02):149-150.
- [16] 王红云.新时代高校思想政治理论课话语创新的困境及对策[J].广西社会科学,2018(11).

作者简介: 吴艳乐 (1995-), 女, 汉族, 学历硕士, 单位: 北京工商大学, 研究方向基层思想政治教育工作。