

工匠精神培育视域下建设类院校提高人才培养质量的对策

李建华

贵州航天职业技术学院 贵州 遵义 563000

【摘要】：建设类院校开展教学是为培养高质量社会建设者，因此立足于工匠精神优化人才培育方案、强调立德树人和技能传承有助于该类院校人才成长与新时代技术型人才应用需求契合，而为确保建设类院校在实际教育环节能够将人才培育质量大幅提升并着重突出工匠精神，建设类院校应不断进行尝试，优化人才培养方案。基于此，本文主要以工匠精神培育视域下对建设类院校人才培养质量提高对策进行分析。

【关键词】：工匠精神；建设类院校；人才培养质量

引言

自工匠精神提出后迅速成为社会群众争相讨论的热门话题，且在教育领域中各学者也是对该项精神议题展开分析，通过对众多学者观点进行仔细梳理即可发现，对工匠精神内涵以及其共性特征，多数研究人员认为其主要在于劳动者能够立足实际工作岗位，坚守主体职业道德与素养。而从该角度对工匠精神重新审视后则可看出所谓的工匠精神远不仅是体现于技能与技术层面的超越范畴，其更代表着卓越精神追求的高品质特征，这一点对于建设类院校来讲对其提高人才培养质量有极大促进作用。

1 工匠精神培育与建设类院校人才培养机制的逻辑阐释

从整体层面分析所谓工匠精神的有效培育可将其看为主体实践、持之以恒、乐于奉献、追求创新、精益求精等多项精神的集中体现，同时也代表着人类在工作或从事制作环节的主观态度与品质，而这其中远不仅有“技能”，也同样包含“德行”。立德树人是党的教育的根本任务，同时也是建设类院校开展教育事业的根本体现，更是人才培养的关键使命之一，以立德树人为准则推进育人方式优化、管理和保障机制的改革创新属于人才培养质量提升的基本前提，但仍有部分学校对工匠精神培育有所忽视，尤其是针对于工匠精神实践路径研究极少涉猎。对此，建设类院校应加以改进掌握工匠精神重要价值，摆脱传统技能传授的教育弊端和人才培养误区，引导建设类院校将工匠精神更进一步深化。在此背景下该类院校应基于办学指导高度、严格遵循教育发展规律，将工匠精神培育作为教学创新的精神支撑，努力培养出服务社会发展的创新技术人才^[1]。

2 工匠精神培育视域下建设类院校提高人才培养质量的对策

2.1 秉承“三个结合”教育原则，加大人才培育力度

首先专业学习与精神价值相结合，该项教育原则需要建设类院校与专业课教师依据学生主体特点及实际需求在实施教学环节时刻做到以精神价值为抓手，加强教学方式与方法的深入优化和更新。例如针对于建设类学生群体的顶岗实训、职业意识淡薄、诚信意识缺乏等问题，教师皆可以就业创业案例分享、精英人士现身讲解等多种方式在日常教学专业实训环节将工匠精神无意识渗透，以此强

化学生自身职业操守。其次，综合素质提升以及教学资源的高度结合，该原则是通过完善教师企业锻炼、学生实习、校企合作创新等集多项功能于一体的实训基地，并且在该项建设下能够全面实现“平台、资源、成果多方共享”的持续性人才教育机制。鉴于此要求，建设类院校应主动邀请行业内部精英人员参与人才培养方案的制定、教材开发、课程设置以及教学实施等，两大主体共同构建全新专业培养方案与课程体系，以此确保人才成长符合行业企业的需求^[2]。最后，项目统筹与问题前置意识结合，该原则下应积极引导师生对工匠精神缺乏所能带来的影响与危险重新加以认知，并要求教师坚决执行全新教育思路，转变教育方式，在人才教育过程中将工匠精神着重突出，既可以将人才教育的各项困惑充分解决，同时也可有效处理日常教学与工作所遇到的实际问题。

2.2 营造浓厚育人氛围，构建文化育人新业态

网络时代下新媒体资源已然成为建设类院校落实教学的重要基础，为此该类院校可立足于思政教育改革，根据学生情感诉求与主观特点将工匠精神中的职业教育、行为养成等部分与网络教学相融合，不断践行工匠精神中所体现的“专注、专业”等自觉意识，教师可通过线上平台收集教学课件、教学素材以及教学工具，以此形成集视频、动画、音频、文本、图片于一体的教学资源库，思政教师仅通过资源库搜索则可获取与教学内容相符的教学资料；而学生也可通过线上平台随时下载与工匠精神内容相关的采访资料、纪录片等。除此之外，建设类院校也可依托于校园文化建设将工匠精神有效传播，而校园文化建设应主要围绕物理教学环境所展开，即宿舍、食堂、各类教师、实训中心等，基于此院校内可针对性设计各类工匠精神宣传标语，在校内营造人人践行工匠精神的文化氛围。建设类院校提炼工匠精神应将本院校特点、行业人需求、专业人才特质等着重突出，充分体现行业内的工匠精神特点与需求，且不同层级工匠精神的宣传类标语设置也应立足于多角度、多侧面展开设计，务必将静态工匠精神内化为建设类院校师生所共同追求的发展动力。校园文化中的工匠精神渗透，院校可将建设类企业中所蕴含的工匠文化在人才培育方案中进行融入，主要强调该精神的价值引领。而针对于学生行为养成，建设类院校应紧抓职业发展前沿动态以学生特点，自觉适应经济发展新形势，不断地将企业家精神与建

设行业元素融于各类型校园文化活动中,以此加强在校期间的学生技能积累^[9]。此外,育人氛围的营造也可立足于校企合作环境优化,通过加强企业与学习合作深度为技能型人才培养提供合理的发展规划,两大主体通过构建良好合作环境,以此加强学生实践能力与职业素养的大幅提升。

2.3 聚焦内部质量建设,打造学校人才培养新生态

建设类院校内部质量建设主要由两方面构成,一方面专业集群建设,工匠精神培育的核心内容是品质追求,这对该类院校加强建设与发展有一定指引作用。为此,学校可围绕自身发展优势及区域化产业布局,通过针对性分析岗位职业能力将职业精神的各项构成要素充分理清,并以此明确专业人才教育目标。以建筑管理类专业为例,此类课程开设环节为突出工匠精神培养可将职业技能大赛与实际工作岗位相结合,并在课程评价体系中将学生个体对工匠精神的认知纳入考核内容中,引导建设类院校学生对工匠精神在提高专业能力、课程学习、个体素养等多个环节所发挥的引领作用可正确认知;或院校内部也可实施“以赛促改、促教”的教学模式,以培养学生讲述实践为主要任务,围绕教学内容与工作过程设计相关教

学情境,加强学生实践动力。另一方面师资建设加强,基于工匠精神强化师资力量建设类院校应以职业观、专业观、教育观培育作为主线,同时也要有效搭建文化教育平台,全方位实施具备先进文化特征的教师培育体系。为此建设类院校可将敬业意识、职业素养等工匠精神中所蕴含的个体品格纳入师资团队建设内容,并以“强师工程”为主题设计多样化教育培训任务,加强师风师德及其个体素养,或者建设类院校也应制定相应教师资格制度,明确双师类教师标准,对具体的教师引入、绩效考核以及技术职务评聘等相关标准都应逐一完善,并严格按照校内师生比例配置专业教师。

结论

综上所述,近年来在国家产业转型下,建设类院校地位已日渐凸显,在面对大好发展机遇下如何基于工匠精神培育将院校内部的人才培养质量进一步提升却成为建设类院校首要思考的关键问题。通过不断尝试后发现,人才培育方案的优化应坚决做到秉承“三个结合”教育原则,营造育人氛围,聚焦内部质量建设,以此打造全新发展格局,并确保该培育模式下学生能够充分适应社会发展需求,提高主体责任感。

参考文献:

- [1] 卫洁,李广宇.高职院校工匠精神培育探究[J].科技视界,2021(29):182-183.
- [2] 杨建林,刘鹤平.工匠精神培育视角下建设类院校提高人才培养质量的研究[J].新课程研究,2019(26):13-16.
- [3] 杨建林,陈倩.建设类高职院校工匠精神培育方案构建研究[J].延安职业技术学院学报,2019,33(05):23-25.

作者简介:李建华,男,1983.03,汉族,河南扶沟,本科,副教授,研究方向:建筑设计及其理论、BIM技术应用。