

新时期思想政治课虚拟仿真实验教学体系的探索

刘佩佩

成都大学 四川 成都 610000

【摘要】思想政治课虚拟仿真实验教学体系对于提高思政教学质量和落实立德树人的根本任务意义重大。高校应予以高度重视,采取一系列措施为完善思想政治课虚拟仿真实验教学体系提供制度、技术和人员保障,推动思想政治课虚拟仿真实验教学的有效开展,促进学生思想政治素养的提高。

【关键词】思想政治课;虚拟仿真;实验教学体系;探索

引言

2021年3月《教育部社会科学司2021年工作要点》发布,明确提出实施“深化新时代高校思政课改革创新质量提升”专项行动,要求采用多种手段全面提升思政课的教学质量和水平。实验教学作为思政教学不可分割的环节,对于提升思政课的教学质量意义重大,但是由于实验室空间、管理、经费等方面的原因,思政实验教学在实际开展中取得的效果不佳。虚拟仿真实验教学则通过引用现代网络信息技术,具有逼真性、交互性、现实超越性等特点,很好地弥补了传统实验教学的不足,因此完善思想政治课虚拟仿真实验教学体系对于推动思政实验教学发展有着举足轻重的作用,也为高校思政课改革创新提供新思路,从而助力思政课教学质量的提高和立德树人根本任务的实现。

1 完善思想政治课虚拟仿真实验教学体系的必要性

1.1 丰富实验教学内容和形式

虽然思想政治课的实验教学环节越来越受到重视,高校课堂也逐步增加了实验教学的课时,但是多数高校的思政实验教学形式单一,内容老套。教师往往播放各类纪录片、社会新闻等视频让学生观看后撰写观后感或是组织学生集体参观各类具有思政教育意义的纪念馆后上交体验心得报告。学生往往热情不高,在网上搜索材料东拼西凑完成报告,应付了事。这样的实验教学违背了思政课程的建设精神,不利于学生思想政治素养的提高,更不能帮助学生达到知、情、意、行的统一。

虚拟仿真实验教学则通过先进的虚拟仿真技术将实践教学平台和形式延伸到传统实践教学难以达到的历史和现实场景中,让学生以身临其境的方式感知历史和现实的真实性,从而提升思想觉悟,树立正确的价值观。比如教师在讲述历史上的重大事件时,可以运用VR技术再现当时的场景,五四运动时爱国青年奋力呐喊游行的街头,红军飞夺泸定桥时火墙密布的铁索……学生融入其中,深刻领会历史人物的坚定抉择和顽强精神,从而极大地增强学生的历史认同感。

虚拟仿真实验教学不仅可以生动逼真地模拟现实世界,还可以创造性地构建虚拟世界,让很多不可能变为可能,从而根据课程内容为学生提供生动的实验教学内容和新颖的形式,比如虚拟角色扮演,可以让学生选择扮演不同的角色,在虚拟场景中根据提示完成

设置的任务。关于红军长征的教学内容,就可以设置虚拟场景,让学生选择红军将领、战士等不同的角色,模拟长征行进过程,在整个过程中需要进行长征行军路线、面对敌人追击时是交火还是撤退、突遇沼泽时该如何自救等一系列抉择,每种选择导致的结果不同,从而影响整个行进的顺利完成。这种生动新颖的实验教学形式让原本枯燥的课本内容变得鲜活起来,学生在参与实验的过程中兴趣浓厚,也提高了认识问题和解决问题的能力。

1.2 激发学生参与学习的主动性和创造性

在传统的思想政治实验教学课堂,学生是知识的被动接受者,往往机械地完成老师布置的实验教学任务,譬如观看老师播放的教学视频、由老师带队走马观花地参观党史教育馆等。虽然这些实验教学形式与传统的教学形式相比,已经具有一定的趣味性和互动性,但还是不能很好地引导学生完成对思想政治理论课程内容的主动建构与升华。虚拟仿真实验教学则通过虚拟仿真技术,无论是将枯燥的教学内容设置成有趣的闯关游戏,还是在虚拟空间参观网上纪念馆,都可以实现学生与实验内容的交互性,学生不仅可以主动选择实验内容,还可以及时得到反馈(游戏得分、游览成果实时展示等),并跟据反馈结果积极调整自己的实验思路,按照自己的学习意愿多次重复实验,以达到深入理解知识的目的。同时,学生还可以和老师一起根据课程内容丰富虚拟仿真教学实验,比如将自己感兴趣的社会新闻视频添加在学习网站中,从而在整个实验的过程中充分发挥学习的主观能动性和创造性。

1.3 提高资源利用率

随着高校入学人数的增加,实验室空间不足严重制约高校实验教学的发展,而基于传统“重理轻文”的理念,文科实验室的建设滞后,实验室空间不足极大地影响了学生对实验教学的体验感。思想政治实验教学也是如此,来自不同专业的上百名学生集中在一个大班内,教室空间拥挤、多媒体设备老旧,教学效果大打折扣。虚拟仿真实验教学则可以突破空间和时间的限制,使学生不拘泥于有限的实验室空间,借助网络轻松参与多种形式的实验学习,而且打破实验室之间的界限,将闲置的实验教学资源重新调整合,提高实验室的利用率,避免重复建设。

2 完善思想政治课虚拟仿真实验教学体系的措施

2.1 做好制度建设

完善的机制是保证虚拟仿真实验教学有效开展的必然要求。高校应建立科学合理的保障机制和考核监督机制为思想政治课虚拟仿真实验教学提供制度保障。从保障机制来说,高校应出台关于思想政治课虚拟仿真实验教学专项经费投入的管理办法、思想政治课虚拟仿真实验课程的建设办法、虚拟仿真教学实验室的后勤保障办法等管理措施,以保证虚拟仿真实验教学的顺利开展。

从考核监督机制来说,高校应对虚拟仿真实验教学的过程进行必要的指导和动态监管,对于教师的教和学生的学都应充分运用过程性评价和结果性评价相结合的方式进行反馈,将虚拟仿真实验教学的实施结果作为教师实验教学的教学成效和学生课程学习效果的考核依据之一,从而进行有效监督,并运用合理的奖惩机制来提高教师和学生参与思想政治课虚拟仿真实验教学的积极性。

2.2 做好平台和技术支持

思想政治课虚拟仿真实验教学的有效开展离不开虚拟仿真实验教学平台的支撑和技术的投入与更新。高校应转变观念,加大对思想政治课虚拟仿真实验平台的经费和场地投入,包括对硬件平台的建设和对软件系统的持续维护和开发利用。硬件平台的建设需要学校新建或改造一定面积的实验场地,还要引进高性能计算机、服务器、VR设备、虚拟穿戴设备等先进的硬件设备,高校可以根据实际需要建设思想政治课虚拟仿真实验教学中心,使中心成为全校思想政治教育的改革创新基地和学生自主参与思政虚拟仿真实验的体验中心。软件的建设则需要思政课教师和专业的软件技术人员合作开发。一

般来说,虚拟仿真实验教学的软件系统由若干模块组成,包括基本理论知识、教学资源、教学管理等构成的日常模块和以虚拟情境、虚拟游戏等构成的体验模块,这些模块的设置应有机统一,既方便教师对整个实验教学课堂的宏观管理,又利于学生自主有效地参与实验教学,实现教师、学生和资源的良性互动。

2.3 做好实验教学团队建设

虚拟仿真实验教学的良好发展有赖于建立一支素质高、结构合理的实验教学队伍。实验团队人员应具备结合课程内容开发虚拟仿真实验项目的能力,同时善于学习虚拟仿真技术,在日常的教学和管理中对实验项目进行动态管理,根据教学效果对实验项目进行更新完善。

当前,多数高校的思想政治课实验教学由思政课专任教师承担,虽然具备扎实的专业理论知识,但对于虚拟仿真技术和实验项目开发经验不足,严重制约了虚拟仿真实验教学的可持续发展。高校应制定政策,鼓励专任教师加入到虚拟仿真实验教学团队当中,开展实验教学和虚拟仿真相关研究,并向团队成员提供实验室管理相关培训机会,同时引进高素质人才,充实实验教学队伍,从而使思政课实验教学队伍具有良好的实验教学和管理能力,为思政课虚拟仿真实验教学提供源源不断的活力,保证实验教学质量。

结语

综上所述,通过采取一系列措施完善高校思想政治课虚拟仿真实验教学体系是推动思想政治课改革和发展的必由之路,可以促使思想政治教学内容的优化,形式的拓展,从而提高教学质量,培养学生的主动性和探索性,助推学生综合能力的提高,为培养社会主义的建设者和接班人发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 梁军,马明飞.虚拟仿真技术在思想政治理论课中的应用探索[J].大理大学学报,2018,3(11):93-97.
- [2] 赵冬琴.高校经管类虚拟仿真实验教学建设研究与探索[J].科技与创新,2021,(21):27-28,31.
- [3] 杨丽艳.虚拟实践融入高校思想政治理论课实践教学的研究与探索[J].思想政治教育研究,2021,37(2):97-100.
- [4] 李燕,向俊.虚拟仿真与高校思政课实践教学改革问题研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(12):144-147.
- [5] 王磊,张艳艳.高校思政课虚拟仿真实验教学的本质与规律[J].河南广播电视大学学报,2021,34(3):56-59.
- [6] 杨丽艳.思想政治理论课虚拟仿真实验教学平台的构建[J].实验室研究与探索,2016,35(5):272-274.