

# 新时代大学生劳动教育课

## ——理论与实践的深度融合

刘小勇 罗嘉烁 谢维宇

佛山科学技术学院 广东 佛山 528000

**【摘要】**：劳动是人类运动的一种特殊形式，是人类赖以生存和发展的基础；大学生作为国家培养的主要人才，其思想具有前沿性，该群体是推动社会发展的主要力量之一，因此，让大学生树立正确的劳动观，培养其对于劳动的热情，引导其尊重劳动、热爱劳动显得尤为重要；而现状却是，当今众多高等教育学府对于大学生的劳动教育仅仅停留在理论层面，还未与实践进行深度的融合，存在理论与实践脱节的问题；本文以佛山市佛山科学技术学院法律系为例，对劳动教育课程的理论与实践的融合进行探讨与研究。

**【关键词】**：劳动教育；劳动教育课程；大学生；劳动观；理论实践

### 1 新时代劳动教育的背景与当下所面临的问题

青年作为最积极最活跃的群体，富有生机与活力，是推动社会发展的重要力量。我国已步入新时代中国特色社会主义社会，党的十八大以来，国家高度重视对青少年的劳动教育，习近平总书记强调“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面<sup>[1]</sup>。其次，习总书记还指出：“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。”2019年11月，中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，再次强调“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”<sup>[2]</sup>。可见，劳动对于一个国家的生存与发展起着十分重要的作用。因此，各大中小学应重视劳动教育的作用，使青少年树立正确的劳动观。进而通过该群体的作用使社会范围内形成对劳动尊重，对劳动热爱的社会风气。然而，在目前的大学生劳动教育课程中，劳动教育课存在理论与实践相互脱节的情况，部分高校仅把劳动教育课程的内容局限于书本，并且教学缺乏系统性、实践性，教学内容单一枯燥，课程设置不连贯，实施方式缺乏整合效应。容易形成教条化式的教学，学生无法从真正的社会实践中体验到劳动的意义，劳动教育之视野受限，导致教学效率与教学质量大打折扣。究其原因，教育者对劳动教育课缺乏合理设计与规划。还未建立起一套高效有序，内外衔接的劳动教育课程体系，进而让劳动教育的实效性降低。如何将劳动教育课程与生活实际相联系，让学生在接受劳动教育的过程中学有所得，是新时代教育者所面临的重要课题。有鉴于此，以佛山科学技术学院法学专业劳动教育课为例，对新时代教育者在开展劳动教育课之时如何将理论与实践深度融合或大有裨益。

### 2 新时代大学生劳动教育课教学之探索——以佛山科学技术学院法律系为例

#### 2.1 以立德树人为指向，与专业知识深度融合

教育被党的十八大报告放在改善民生和加强社会建设之首，这

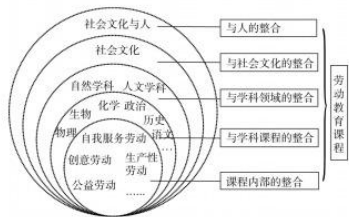
充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心<sup>[3]</sup>。自古以来，中华民族就是一个重视道德教育的民族，在历史典籍中就有相关的记载，《左传》载有“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。

以“立德树人”为指向，并使劳动教育课程与专业理论知识深度融合，佛山科学技术学院法学与知识产权学院法律系劳动教育课程采用集中教学（专题课、报告、讲座等）与分散教学实践相结合的方式来构建劳动教育课程。集中教学通过一系列专题课、报告或讲座的形式向法律系的学生授予有关劳动教育的理论知识。通过列举《中华人民共和国劳动法》中有关的法律规定，以有关劳动纠纷的案件作为素材，以深入浅出的方式，向学生传达劳动的重要作用。由于该部门法与法律系学生专业知识相关联，此种教学方式有利于充分发挥法律系学生的主观能动性，强化主人翁意识，法律系学生在研究有关的劳动案例之时能够最大程度调用其专业知识，去分析解读劳动案例，在不断思考的过程中进一步深化对专业知识理解的同时亦从更深更广的角度去领悟到劳动的意义，以此达到本课程理论灌输方面的目的，有效解决了目前大学劳动教育课程中缺乏整合效应的相关问题。案例以立德树人为指向，依据法律与道德之间的关系，学生在研读法律案件的过程中进一步体会到道德的重要性，易培养学生尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的态度，这也正好契合党的十八大以来习总书记所提到的：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”<sup>[4]</sup>的思想理念，将法治融入于劳动教育课程当中，形成“以立德树人为指向，与专业知识深度融合”的授课模式。将专业知识与劳动教育有效整合，符合新时代大学生的课程需要，极具灵活性。

#### 2.2 依托劳动教育设施，将理论与实践深度融合，积极开展对外活动

根据《辞海》的解释，劳动是发生在人与自然界之间的活动。

其实质是通过人的有意识的,有一定目的的自身活动来调整和控制自然界,使之发生物质变换,即改变自然物的形态或性质,为人类的生活和自己的需要服务。根据劳动的特点,一般将劳动分为三种类型,有体力劳动、脑力劳动以及生理力的劳动。从共产主义的源头看,劳动是光荣的,它是社会发展进步的源泉。所以党和政府重视劳动,重视劳动教育,重视保障劳动者的合法权益。劳动最光荣,不仅仅指它是我们生存的工具。劳动是有价值的,它是一种精神。它既凝集了我们艰苦奋斗、自强不息的精神,也体现了广大人民群众对美好生活的无限向往。由此可见,劳动对人的生存与发展起着十分重要的作用,因此,什么是劳动教育?如何进行劳动教育?劳动教育其意义是什么?这些都是我们每一位劳动教育值得思考的问题。伯恩斯坦教育理论指出,知识内容“分类”的强弱变化会影响边界的存在,知识内容分类的强弱与边界的清晰与模糊呈正相关的关系。具有强分类知识内容属性的劳动教育课程,涵盖服务劳动、公益劳动、生产劳动等多个方面,因此其边界清晰。这一特点规限着劳动教育课的时间与空间的范畴,呈现出有限的教学时间的有限性与课堂环境的封闭性。劳动教育需要在认识与实践的基础上走向融合,构建新时代劳动教育课程的建设价值,实现新的发展。为此,佛山科学技术学院法律系根据这一理论,依托劳动课程的教学设施,在多个环节与方面实现理论与实践的深度融合,具体表现在以下几方面<sup>[5]</sup>:



(1) “模拟仲裁庭”以劳树德

创造美好的生活,必须通过辛勤的劳动。但与此同时,每个公民也必须了解相关的劳动法规,以能够切实地保护我们劳动者的权益。珠三角地区经济发达,靠的就是成千上万个大学生、农民工任劳任怨的劳动,勤勤恳恳的奉献,但在经济高速发展的同时,劳动者的权益却没有得到相应的保障,没有享受到经济发展带来的红利,因此,我们国家于2008年颁布了《劳动合同法》,从此,有关劳动者权益的保护拉开了新的篇章。劳动合同法不同于一般的民商法,它的特点在于在用人单位与劳动者之间,倾向于保护劳动者的权益。所以,在很多制度设计上,更加有利于保障劳动者的合法权益。比如,民事诉讼是秉承“谁主张谁举证”的原则,但劳动法很多时候让用人单位举证,如关于加班费的争议,一般由用人单位来承担举证责任;再如,如果劳动合同法规定的内容不明确,一般作倾向于劳动者的解释。如何利用相关的法律知识保障自己劳动的合法权益,让每个人在法律的 protection 下更加热爱劳动是劳动教育课程中一个需要解决的问题。为此,佛山科学技术学院法律系劳动教育课程依托

“模拟仲裁庭”平台,将典型的劳动纠纷案件采用“线上+线下”演绎的方式,让学生饰演案件中的角色,将自身置于案件当中去,让其更深切体会到劳动之重要意义。案例采用的是新时代以来有关劳动纠纷的典型案件,其内容源于现实,贴合实际。具有一定的代表性与影响力。通过典型案件,让学生更好的了解整个事件的经过,增加其对于劳动纠纷案件的亲身体会,让学生在演绎案件的过程中能更加深刻了解劳动仲裁之程序,从中体悟到仲裁员工作之不易,通过劳动去最大限度维护法律之正义,这也贴合了专业课程之需要,将专业课程与劳动教育课程结合,将《中华人民共和国劳动法》的有关专业理论知识与劳动教育课程的理论知识依托“模拟仲裁庭”平台与实践深度融合。在实践案件中增强本领,增长见识,树立良好的道德风尚。

(2) “公益活动”以劳强体

佛山科学技术学院法律系教育工作者组织学生开展公益普法教育活动,积极联动周边社区、周边的中小学校通过“模拟法庭”普法进社区,普法进校园等形式,采用劳动纠纷的有关典型案例依托“模拟法庭”形式在社区、学校进行普法,学生在普法的过程中将劳动的重要性传播到社区成员,学校学生中去。增强普法的实践性与趣味性,通过普法进校园、普法进社区的方式,带动周边的社会环境提高热爱劳动的意识,进一步有利于整个社会形成“崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。”的社会风气,有效践行了社会主义核心价值观,学生在普法的过程中通过亲身的实践更进一步明白劳动的意义。同时,在社会上树立佛山科学技术学院学子“爱劳动、有担当”的良好形象,引领新时期志愿服务风尚。通过公益活动,实现“以劳强体”这一劳动教育之课程目标,建立起一套高效有序的劳动教育课程体系。

(3) “以案释法”以劳育美

佛山科学技术学院法律系通过“以案释法”法律征文大赛活动,将劳动纠纷案件的有关法律知识与劳动之意义诉诸于纸张,采用手写征文的形式,将征文作品先行收集于学院,并根据征文内容的丰富性,深刻性,向上性等,以及书写字体的美感等多个层面进行评定,并将优秀的学生征文公布于学院公众号,鼓励学生感受汉字和书法的美丽,陶冶性情,提高审美能力和文化品位。达到劳动教育课程“以劳育美”之课程目的。有助于学生树立正确的劳动观,让劳动可观、可感、可知。在学生中弘扬社会主义劳动精神,让学生在劳动中养成良好的劳动习惯,培养学生成为中国特色社会主义的接班人和建设者。

(4) “知识共享”以劳增智

佛山科学技术学院法律系为了践行校学风建设年的文件指导精神,落实我院对学生培养计划任务,提高法学与知识产权学院同学的专业素养,做到教学目标与具体实践相结合,并进一步提升同学们的专业理论水平,提高学术理论与实践相结合的能力,培养“坐下去能写、站起来能说、走出去能做”的能力,搭建法学类专业学

术实践的平台,经研究决定,所属法律系下的政法学社社团开展模拟听证会的活动。

模拟听证会就当下的时事热点政策以及社会热点问题参赛选手们对此进行讨论,如针对当下的热点问题“996工作制”各个选手通过扮演不同的社会角色对该热点问题发表自己的见解与看法。在思维碰撞的火花中,激发法律系学生对于劳动新的感触。模拟听证会作为佛山科学技术学院法律系劳动教育的环节之一,有利于让学生在有关专业的活动实践中重新感悟劳动的意义,思与行相结合。听证是行政的重要举措;听证的作用,涵摄社会治理体系;听证之意义,在于不断优化行政结构;完善行政治理,健全行政方式,维护社会制度;最后,听证是体现司法公正的一个重要手段。法律系的学生们通过法律条文、规章制度、生活常识、专业研究、舆论导向等多个角度对案例进行听证,通过举办模拟听证会,让佛山科学技术学院法律系学生以主人翁的身份对身边所能接触到的时事热点积极表达自己的看法,培养法律系学生的劳动精神主人翁精神以及责任感和使命感,并且从中锻炼自己的表达能力、思维逻辑和胆量,了解到听证会的程序机制以及其在实现决策的民主性科学性方面所起到的重要作用。举办这一活动不仅让法律系学生更加了解听证程

序,更重要的是通过类似的实践活动树立起了其对于劳动最光荣的意识,有效解决理论与实践割裂的问题。进一步激发了学生们对于劳动的热情。通过劳动,增加了自己的智慧与才干,让专业理论知识在劳动中进一步深化。

### 3 结语

为破解劳动教育之难题,弘扬社会主义核心价值观,进一步培养学生尊重劳动、热爱劳动、践行劳动、勤于劳动的优秀品质。佛山科学技术学院法律系劳动课程教育以“立德树人”为指向,采用“线上+线下”的方式,将专业理论知识与劳动教育课程深度融合,跨越学科之界,实现劳动教育课程与诸要素的深度耦合。劳动教育理论与实践深度融合,破解各高校中劳动教育理论与实践相脱节的难题,充分发挥学生的主观能动性,从而建立起一整套高效有序的劳动教育课程教学体系,贯彻落实新时代劳动教育的新要求,促进新时代大学生的全面发展。秉持“立德树人”的初心,佛山科学技术学院法律系今后还会陆续开展与劳动教育课程的有关活动,通过应用新媒体,展现劳动风采,通过纪录片的拍摄,记录大城工匠的劳动状态,以点带面,充分展现佛山市是个先进制造业的城市,为整个佛山市树立良好的城市形象。

### 参考文献:

- [1] 刘嘉圣.新时代推进大中小学劳动教育的三重维度[J].北方民族大学学报,2021(02).
- [2] 吕信伟,赵子俊.以“学有良教”奠基“成功之都”深入学习贯彻党的十八大精神,办好人民满意的教育[J].中国西部,2012(36).
- [3] 梁亚民(兰州财经大学教授 省政府参事).开展劳动教育 培育时代新人[N].甘肃日报,2019-12-30.
- [4] 林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020(02).
- [5] 张帅.课程思政视域下高校图书馆劳动课程实践探索[J].青岛远洋船员职业学院学报,2020(03).

### 作者简介:

刘小勇,男(1971.05-),汉族,湖北武汉人,日本神户大学法学博士,硕士生导师,佛山科学技术学院法学与知识产权学院,教授,主要研究领域为商法学、公司法、财税法学、劳动法、房地产法学。

罗嘉烁,男(2000.08-),汉族,广东惠州人,佛山科学技术学院本科生,主要研究方向:法学,法学与知识产权。

谢维宇,男(2003.03-),汉族,广东罗定人,佛山科学技术学院本科生,主要研究方向:法学,法学与知识产权。