

杜威教育理论对中小学英语课堂教学的启发

范彬如

四川轻化工大学 四川 宜宾 644000

【摘要】当前,随着教育全球化、教育信息化、教育国际化的不断发展,中小学英语课堂教学面临着许多的问题和困难,比如教师对于英语课堂教学活动的准备不充足,与学生之间的课堂互动形式单一以及忽视学生的主体性和层次差异性。杜威的教育理论对于中国的教育事业发展产生着深远持久的影响,结合当下的英语课堂教学现状论述杜威的教育理论,对改进中小学英语教育模式和实现中小学英语课堂教育目的具有十分重要的意义。

【关键词】杜威;教育理论;中小学英语教学

引言

杜威作为近代西方教育史上最有影响力的教育家,实用主义的集大成者,提出了众多具有重大意义的教育理论,如:“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”等。在中小学英语课堂教学活动实践当中,学习者是课堂教学活动的主体,是以课堂学习为使命的人。而课堂是教师教与学生学的结合,讲台是教师让学生接受知识的主要场所,也是学生收获知识、提高学习能力和认知能力的首要途径。而杜威的教育思想对当下中小学英语课堂教学也有着非常重要的意义。

1 现阶段中小学英语课堂教学活动所面临的问题

1.1 课堂教学准备不足

现阶段的中小学英语课堂中多数的英语教师都是刚毕业的年轻教师,随着教育全球化、教育信息化、教育国际化的不断促进,年轻教师能够很快地接受新理念、新思想、新信息的发展。但这又导致了很年轻教师抓不住英语课堂学习的重心,在对传授方法和对课本的重点研究程度上存在着一定的不足,这就导致了青年教师对课堂教学的准备非常不充分。

1.2 教师与学生的课堂互动单一

在现阶段的中小学课堂教学中,不管是在小学,还是在中学,很多英语教师都以枯燥地讲解单词、语法、句式和语篇为主,从来不注意老师与学生两者之间的交流与互动,然而在课堂中却仅仅以简单的“问答形式”与学生进行交流互动。这让学生在课堂上使用和运用语言的机会减少,不少学生在课上还没开始说英语就已经下课了。

1.3 忽视了学生的主体作用和学生的水平差异

在课堂教学中,学生具有独特性和主观性,学生是能够进行自我思考和自我反思的独立个体。与此同时,学生也是发展中的人,教师在规范和指引学生学习活动的同时,也要懂得注重如何培养学生的学习能力和认知能力,注重学生之间的水平差异性。教师应教学生如何学习,怎样学习,并促进学生转化为学习活动的主体。然而,在现阶段的中小学英语课堂教学实践活动中,教师往往会忽视学生在课堂中的主体性以及学生之间的层次差异性。

2 对杜威教育理论的分类

2.1 从教育本质上

杜威认为,学生的心理发展基本上是以本能为主导的情感、智慧等天生机能进行逐渐展开、发展的历程,教育的目的在于推进其天性的生长和发展,杜威据此还提取出了“教育即生长”这一重要理论;在杜威看来,人不能与社会环境这一大时代背景脱轨,而学校也不能脱离现实的社会生活,他认为教育的本质所在,就是要教会学生如何去适应社会生活环境,即“教育即生活”;作为实用主义的代表,杜威觉得经验是教育体系中的核心观点。教育是经验的不断转化和发展,经验的获取更离不开学生自身的活动。因此,杜威提出了“在做中学”的教育原则,这一教育原则影响深远。

2.2 从教育目的上

杜威依据“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的不断改造”等重要的教育理论,说明了教育是一种循序渐进的历程,除了教育过程的自身发展之外,教育便没有其他的目的了。杜威反对广泛性的终极目标,相反他强调教学过程中教师与学生内心的具体目标。同时,教育也具有社会性的目的,它的社会性目的是以社会为主,是为社会的前进和发展服务的,杜威认为教育是社会前进和社会发展的最基本的方式,学校是社会前进和社会发展的最有用的途径。

2.3 从课程和教材上

杜威反对以“教师、书本和课堂”为中心的传统教学模式,他建立起了新的教育模式,其首要特点是以“学生、活动和经验”为中心,新教育模式重视学生的自身活动和对知识的自我探索,重视学生“在做中学”的经验,重视学生的成长和发展。而杜威对传统的以课堂和教材为中心的教学模式进行了强烈的批判,并提出了重要的教育理论——“教材心理化”,认为学生应在“做”中习得经验,从而掌握教育知识,发展学生自身的思维能力。

2.4 从学生的思维和课堂教学方法上

杜威在思维理论的基础上把思维在课堂教学过程中的运用的五个步骤进行展开,形成了五步教学法:第一,激发学生自身的思维,创设一个疑难的情景;第二,确定这样的疑惑和难题究竟在什么地

方；第三，对于疑难问题要提出它的假设条件；第四，对每个阶段的结果进行揣摸；第五，进行相关试验进行验证。

3 杜威教育理论对中小学英语课堂教学的启发

3.1 以学生为主，充分发挥学生的主体作用

中小学英语课堂教学大多是由教师组织和引导的。在这一历程中，主要是以学生为主，充分发挥学生的主观积极性。因此，在组织中小学英语课堂教学中，教育者既要发挥教师的核心作用，有目的地对英语课堂教学活动进行组织和引导，又要充分反映学生的主体作用，使学生能够积极地发挥自己的作用。学生在英语课堂教学活动中的主观能动性是支配英语课堂教学质量的关键，而教师的核心作用则是决定学生主动性和踊跃性发挥程度的重要途径。

3.2 为学生自我能力的表现留出空间

在中小学英语课堂教学中，学生的学习能力和对知识的认知能力是存在层次差异的，随着年龄的增进和知识的不断充实，学生的学习能力发展也会有所差异。作为英语教师，我们应该重视这样的差异，尊重学生的品性，保护学生做人的尊严，为学生创设一个良好的学习情境，为学生自我能力的展现留出足够的空间，促进学生能够积极主动地实现自己的学习价值和人生价值。

3.3 教师要与学生建立和谐的师生关系

杜威认为，“从当代教学论来看，教学是一种沟通和互助的活动本质。”师生之间和谐融洽的关系会直接或间接影响到学生的学习兴致、课堂的教学氛围和教师的讲课效果等。因此，中小学英语教师应充分运用自己独特的讲课风格、人格魅力和丰富的知识来赢得学生的信任，从而与学生建立和谐友好的师生关系，这对学生和教师都具有非常重大的价值。

4 结语

教育的最终目的是促进现阶段我们所生活、所学习的社会的进步和发展，如果教育与社会生活不能好好地联系，教育就失去了他本身应有的意义，杜威的教育理论为目前各级学校广泛开展研究性学习和探究性学习提供了重要的理论来源和理论支撑。同时，杜威的教育学说不仅对学生的学习有所启发，对现阶段的中小学英语教师的教学实践也有着主要的指引作用。

总之，课堂是学生获得知识、提高能力的主要场所，是一个极为重要的环节。因此，中小学英语教师应将杜威的教育理论与实践结合起来，将形式和内容相统一，这样才能构建出更加完善、更加完美的英语课堂教学。

参考文献：

- [1] 刘阳.杜威的“做中学”教育思想对英语教学的启示[J].北方文学,2017(15):247.
- [2] 王克强.中小学英语课堂教学中存在的问题及对策[J].中学英语园地(教学指导),2012(21):74-75.
- [3] 李毓健.我国中学英语教学现状及分析[J].山西师大学报(社会科学版),2009,36(S1):200-202.
- [4] 马丽.杜威的“从做中学”对中学英语教学的启示[J].凯里学院学报,2014,32(01):131-135.

作者简介：范彬如（1999-），女，汉族，四川会理人，四川轻化工大学外语学院本科在读生，研究方向：中小学英语教学。