

浅析一种基于移动情境学习模式的设计

梁华

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】移动情境学习模式存在着明显的时代性特征，从实质上看，其属于由信息化场景所衍生的学习模式，其有别于以往陈旧的学习模式，随着时代的发展与科技的进步，其功能越来越丰富，深受当代师生的关注与重视。从整体上看，移动情境学习模式除了有利于提高学生自主学习思想以外，还有利于增强他们的自主学习水平，让更多人拥有良好的学习态度。接下来，本文将依托《移动情境学习模式的研究与构建》，系统性研究该模式的价值与特征，结合研究成果再来分析移动学习技术，以期摸索出打造移动情境学习模式的方案，提供更多积极有益的参考。

【关键词】移动情境；学习模式；设计

进入二十一世纪以来，互联网技术可谓突飞猛进，移动设备也越来越先进，为社会的发展发挥了至关重要的作用。随着学习需求越来越迫切，移动学习受到了各方的关注。其实质属于现代化的学习形式，价值可谓不言而喻，未来还有广阔的应用空间。从移动学习的概念上看，现阶段全球范围内并未就此达成共识。从实践应用上看，其主要基于数字化学习并充分发挥移动互联技术的优势，以此保障大家可以打破时空限制并完成学习任务。当前几乎所有人都认同移动学习的潜力。想要清晰认识其概念，必须要结合如下层面：第一，移动学习基于数字化学习，属于后者的延伸，同传统的学习形式存在着本质的差异。Sun公司的e-learning专家Michael Wenger的观点是，移动学习并非严格意义上的新生事物，这个观点背后的逻辑在于纸质书本依然可以满足学习者随时学习的需求，在他看来课本本身就可以满足移动学习的需求，从有课本开始移动学习便已经实现。第二，移动学习不仅满足数字化学习的全部特性，还存在着自身初始的特性，也就是学习者不用非得坐到计算机面前，能够在多种场景下利用移动便携设备完成学习。此时，不仅场景可以移动，教师、学生同样可以移动。第三，关于移动学习的实现方式，为了发挥其具备的所有功能，要求必须获得移动互联技术以及移动设备的支持。AI设备便是其中的代表性设备。Sariol总结了移动学习设备的特点：便携性，这就要求其外形小、质量低，可由个人轻松携带；无线性，在移动互联网的支持下不用连线；移动性，即能够满足不同场景下的应用所需。依托情景理论的移动学习模式能够保障所有人在任何场景下与内外部情景完成交互，从而让获取的知识实现内化，做到学以致用。

1 移动情境学习模式的优势和特点

现阶段，科技与人类之间的关联性越来越紧密，有利于生活质量的提升。尤其在移动终端设备的支持下，人类无论是娱乐体验还是学习体验都变得越来越丰富与多元。从学习上来看，传统的学习模式主要依靠教师的口传心授，其发挥的价值比较有限，想要成为优秀的学生，就必须比其他人更加努力，外部环境带来的助力并不大。从实践上看，提升学习效率与质量，只凭借学校与家庭的努力是完全不够的，真正发挥关键作用的是学生自主学习的思想，一步

步增强学生自主学习的水平，确保学生懂得学习需要立足自身，除了自身以外他人所带来的助力终究有限。移动情景学习模式在当代社会更容易发挥其自身的价值。通常情况下，通过课堂教学的方式，可以让学生获得自身所需的知识，但整个过程时间有限，且始终被局限在狭小的课堂，导致学生无法按照个人的实际情况来完成学习，长此以往会影响学生自主学习意识的形成。以往的教学模式更多都是填鸭式教育，即老师教什么，学生学什么，整个过程学生以老师为主导，学生并不懂得批判性学习，导致教学效果长期得不到保障。移动情景学习模式则恰恰与之相反，不仅能充分体现学生的主体性，还能让学生自主规划学习计划乃至学习内容，充分提升其主观能动性。除此以外，这种模式还可以引导学生通过线上的方式同老师沟通，确保其遭遇学习上的疑惑后可以第一时间找到老师答疑解惑，整个过程不会再被时间和空间所限制，其价值不言而喻。

2 移动学习的技术特征

移动学习出现的时间并不长，实践的案例也不够丰富。总结来看，其属于信息时代的产物，整个过程必须依托移动互联设备展开，其作用在于发挥学生空闲时间的价值，增强学习效率，引导其纠正学习习惯，完善教育构架。接下来将详细介绍移动学习的技术特征。

2.1 创造了优越的自主学习条件

众所周知，对于学生来说自主学习十分关键。学生如果具备良好的自主学习观念，其自然乐于将更多的精力放在学习上，在学习中不断提升自己的综合素质，给个人日后的发展奠定好基础。移动情境学习模式能够很好的满足其自主学习的需求，能够更好的补充科通教学，让教育教学更具价值，让学生成为真正意义上的学习主体。互联网的知识丰富程度无须怀疑，对于学生来说，他们完全可通过移动互联设备来获取自身所需的知识，其价值可谓不言而喻。

2.2 更有效地发挥出移动终端设备娱乐与学习的双重功能

说道移动终端设备，多数人第一反应肯定是智能手机。在大家看来，智能手机不仅可以满足通信需求，还可以满足娱乐需求。实际上，智能手机还可以满足人们的学习需求。通过移动学习技术，学生能够完全利用起智能手机在学习方面的功能，辅助自身学习，从而掌握更多的知识并提高成绩。随着市场经济的发展，就业问题

已经成了我国亟待解决的社会性问题。学生想要提高自身在人力资源市场的竞争力,就必须主动学习更加丰富的知识,提升自身的综合素质。不然日后就有可能被埋没于就业浪潮中,无法获得满意的工作。

3 移动情境学习模式的实现策略

移动情境学习模式不仅功能丰富,性质也独具特色。随着应用范围的逐步扩大,开始有更多的老师与学生接受这种模式。对于学生来说,通过移动学习这种方式,自主学习思想越来越高涨,自主学习的能力越来越突出,进而拥有良好的学习态度,给人生之路添砖加瓦。

3.1 尊重学生主体地位,发挥出教师的引导作用

移动情境学习模式的发展,离不开教师的支持。从教师的层面看,必须要更新思想,切不可传统的“一家独大”思想来开展教学工作,应当深刻认识到学生在学习上的主体性,在此基础上做好引导工作。不可否认的是,几乎所有学生都离不开教师的支持与帮助,但后者必须掌握好“度”,主动依托探究性教学这种模式来推进教学工作,完成教学任务。让学生拥有自主思考以及自主学习的能力,确保其最终能够掌握学习的主动权。还有就是,必须要有高质量的学习资源作为支撑,移动情境学习模式才能发挥出实际价值,此时教师必须多利用课后时间,积极主动地寻找高质量的学习资源,

如此可便于大家学习。

3.2 以真实情境为载体

移动学习情境的氛围非常重要。想要营造良好的氛围,离不开真实情境的支持。教师应当充分协调好真实情境与移动情境之间的关系才能更好的调动学生的积极性。在此期间,教师还得做好一系列监管工作,以量化的方式引导学生做好自主学习。“课前预习、课后复习”同样十分的关键,能不能具备优秀的学习习惯也与这方面有关。

3.3 充分利用网络平台进行交流

互联网时代背景下,网络已经十分发达,师生间可以通过微信、QQ实现互联互通。对于学生来说,课后学习期间如果遭遇自己无法解决的难题,完全可以第一时间通过聊天软件联系教师,教师收到问题之后应当悉心解答。整个过程教师还要鼓励学生积极踊跃地提出自己的疑问,以此保障学习质量稳步提升。学生间同样要多鼓励,从而实现共同学习、共同进步的目标。教师应当立足学生的学习情况对学生加以分组,以小组的形式引导学生一起解决问题。当遇到无法解答的问题时,教师再给小组成员讲解。如此除了能够更好地保障课堂教学的针对性、有效性以外,还可充分调动学生自主学习的积极性。

参考文献:

- [1] 王治国,万本庭,王慧.移动情景学习下的协同过滤专家推荐研究[J].中国教育信息化,2019(02):92-96.
- [2] 曹伟.情景感知技术在自适应移动学习服务推荐系统中的应用[J].电脑知识与技术,2019,15(01):3-4.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2019.0002.
- [3] 曹伟.基于情景感知的移动学习资源自适应推荐系统研究[J].科技创业月刊,2018,31(10):40-42.

作者简介:梁华(1984年1月),女,汉族,江西南昌人,副教授,硕士,南昌理工学院,研究方向:教育技术学。

课题项目:该论文系江西省教育科学“十四五”规划课题(21YB325)阶段性成果之一