

初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略分析

李翰斌

河北省廊坊市固安县第六中学 河北 廊坊 065500

【摘要】：数学是初中阶段一门重要的基础性课程，在开展数学教学工作时教师应通过开展自主学习活动的方​​式引发学生的深刻思考，让学生在数学课程中的主体价值得到充分凸显，保障初中数学教学质量的提升，帮助学生养成良好的学习习惯，在日后的学习和生活中能够发挥学生自身的主观能动性^[1]。本文简单分析了初中数学教学中影响学生自主学习能力提升的因素，结合自身实际教育工作经验，提出了初中数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略。

【关键词】：初中数学；自主学习能力；培养策略

引言

自主学习是解决数学学习问题的重要方式，在新课改不断深入的背景下，教师应当充分重视对初中数学教学活动的有效优化，通过科学的教学设计满足学生对数学知识的探究需求，让学生在参与数学学习活动的同时，能够不断提高自主学习能力。当前许多教师为了培养学生自主学习能力的目标，开展初中数学教学工作，但是在实施教育的过程中，教师并没有充分考虑到学生在自主学习能力方面的成长状况，设计的教学流程缺乏自主性，导致学生的学习体验较为单一，不仅无法落实自主学习能力的培养目标，同时也在一定程度上影响到了学生对数学学习的态度。面对这样的情况，教师应当转变教育思路，以初中数学教学为基础帮助学生养成良好的自主学习习惯，促进学生的个性化发展^[2]。

1 初中数学教学中学生自主学习能力的培养存在的不足

1.1 教学过程未突出学生主体价值

在开展初中数学教学活动时，许多教师带有较强的功利心理，一味的强调对学生解题能力的培养，而没有考虑到如何提高学生的自主学习能力，这就导致课堂教学过程中学生的自主学习能力提升受到一定的影响。目前许多教师在组织数学教学活动时并没有把握好数学教学的侧重点，在实施教育的过程中，习惯采用说教的方式对学生进行教育，这就导致学生的认知观念出现了一定的偏差，许多学生认为初中数学学习就是为了考取高分，而没有真正意识到自主学习能力的培养对个人成长的积极作用。此外，教师在开展教育活动时，只是按部就班的分析和讲解数学知识，却没有从学生的学习需求着手进行有效的教学设计，由于教学过程中学生主体地位并没有得到充分凸显，导致学生自身在认知能力发展方面存在较大的局限。在学生主体地位缺失的情况下，原本具有较强趣味性的初中数学知识变得枯燥乏味，学生在思考问题的过程中无法真正发挥自身的主观能动性，也很难做到有效的自主学习。

1.2 学生缺乏良好的数学学习习惯

学生是初中数学课程的主体，学生的学习态度直接影响到了初中数学教学的整体效果，但是目前许多教师在开展初中数学教学活动时，却并没有考虑到如何对学生自主学习能力的培养，并且没

有对学生的学习习惯进行有效监督，这就导致学生在学习过程中缺乏自主学习的意识，影响到了学生的能力发展。目前许多初中生在学​​习数学知识的过程中，对教师存在较大的依赖性，通常只是听从教师的安排，而没有真正意识到自主学习的重要性，面对教师组织的各项教学活动，学生虽然能够做到积极参与，但是却很难在学习问题的同时进行更加深层次的思考。学生在接触数学知识的过程中，往往只是将数学学习作为一项任务，而没有真正把握好数学学习的特点，对教师过度依赖的情况下，学生很难发挥自身对数学知识的探索作用，也无法真正落实数学课程中的自主学习活动。

2 初中数学教学中学生自主学习能力的有效培养策略

2.1 借助微课丰富自主学习素材

微课在初中数学教学中占据着重要的位置，微课本身具有短小精悍的特点，微课资源存在了初中数学教学的相关内容，为了有效对学生自主学习能力的培养，教师应当关注微课的合理应用，以微课为基础提供丰富的自主学习素材。这首先需要​​对微课资源进行有效的开发和整合，在对初中数学教学主要内容进行分析的基础上，能够利用微课材料对学生进行教育和指导，利用互联网对微课资源做出系统性的整合，并且建立起微课资源库，方便学生自主收集微课材料。实际上，初中数学课程中的微课材料本身具有较强的针对性，在培养学生自主学习能力的过程中，教师可以要求学生​​对微课内容进行深入的学习，并且从微课中汲取营养奠定一定的学习基础，在脱离教师监督的情况下，学生能够凭借对微课内容的探索，提高自主学习能​​力^[3]。比如教师在讲解人教版初中数学“勾股定理”的相关知识时，教师可以鼓励学生通过中国慕课网等线上学习平台进行自主学习，并且主动了解勾股定理的基本概念和应用方法。学生在回顾三角形的定义和分类的同时，能够产生联想和思考，并且根据直角三角形三条边的对应关系，学会计算边长，为后续的面积计算奠定一定的基础。

2.2 通过导学案明确自主学习方向

帮助学生明确自主学习方向是培养学生自主学习能力的关键，在开展初中数学教学活动时，教师应当通过导学案的方式对学生进​​行合理的指导，让学生在课前自主学习环节对数学知识进行

有效探索,为学生的学习能力发展提供保障。这要求教师能够具备较强的组织和协调能力,在实施教育的过程中,能够将学生自主学习放在重要位置,通过布置明确清晰的自主学习任务,让学生能够把握好学习方向,并且在课前做好准备,为高质量的课堂学习提供一定的保障。在设计导学案时,需要考虑到本节课的教育目标以及初中生的数学学习状况,在导学案中对学生提出明确具体的要求,让学生能够带着清晰的目标进行独立的思考与学习。此外,教师还应把握好导学案的难易度,避免任务难度过高而打击学生的学习热情,避免导学案的难度过低而影响学生的积极性,确保每位学生都能够在完成导学案的同时不断提高自主学习能力,促进学生的综合素质发展^[4]。比如在讲解人教版初中数学“轴对称”的相关知识点时,教师可以在导学案中突出轴对称图形的特点,要求学生通过浏览教材学习轴对称的概念,并在导学案中要求学生绘制几个常见的轴对称图形,确保学生能够基于教师的指导提高自主学习效率。

2.3 基于生活情境增强课堂趣味性

良好的外部环境能够对学生产生积极的影响,在初中数学教学中培养学生自主学习能力,教师应当格外重视对教学环境的营造,在实施教育的过程中,能够通过创设生活情境的方式引发学生的有效思考,从而减轻学生自主学习的负担。教师首先需要对初中数学教学的主要内容进行深入分析,在实施教育的过程中,能够以图片和视频等材料为基础,突出教学情境的真实性和趣味性,让每位学生都能够在特定的情境中进行更加深刻的思考,并且发挥学生自身的主观能动性。教师应当基于现实生活中的真实场景,对数学知识

的应用做出有效的创新,能够借助音乐渲染气氛,并且通过对多媒体技术的有效应用,更好的引发学生的思考与探究。在充满生活气息的情境影响下,学生的学习状态能够得到有效的调整,并主动参与自主学习^[5]。举个例子,在讲解人教版初中数学“概率初步”这一章节时,教师可以将生活中的常见事例带到课堂,联系现实生活创设情境。比如从初中生的日常生活开始例举随机事件,“早上出门发现下雨了”“体育课被数学老师占用了”“中午吃饭吃到头发丝”这些内容生动有趣,能够很好地调动学生的学习热情,真正帮助学生更好地理解随机事件这一概念。在教师的影响下,学生能够联系自身生活经历,分析身边的随机事件,并且做到自主学习。

结语

综上所述,在推动初中数学教学改革的过程中,教师应当树立明确的教育目标,以培养学生自主学习能力为导向对数学教学形式有效优化,让每位学生的自主学习能力都能得到有效提升。在初中数学教学中培养学生自主学习能力是提高数学教学质量的综合保障,教师应当充分重视对数学教学流程的有效优化,在课堂上为学生提供充分的自主学习空间,确保学生能够凭借自身的独立思考解决数学学习问题。在教学过程中积极开发微课资源,让学生能够接触到更加丰富的自主学习素材,并且通过导学案明确学习方向,让学生的学习能力发展能够得到全面提升,同时也要重视对生活情境的有效创设让课堂教学的趣味性得到充分凸显,凭借对初中数学知识的有效探索,不断提高学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1] 赵德宝.关于在初中数学教学中提高学生自主学习能力的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):125-126.
- [2] 沈健.初中数学课堂教学中学生自主学习能力培养的方法探究[J].考试周刊,2021(82):61-63.
- [3] 王长城.学生自主学习能力培养背景下初中数学教学实践研究[J].求知导刊,2021(40):16-17.
- [4] 王玉存.运用导学案培养初中数学学困生自主学习能力的措施分析[J].新课程,2021(33):124.
- [5] 黄亚萍.初中数学教学中学生自主学习能力的培养探析[J].中学课程辅导(教师教育),2021(15):94+25.