

# 初中语文教学提升学生思维能力的路径探究

张二红

河北省廊坊市固安县第六中学 河北 廊坊 065500

**【摘要】**随着我国教育教学改革的不断推行,越来越多教育工作者对培养学生思维能力有所重视。因此,在今后的教育教学工作中,教师应当利用不同教学模式和方法来培养和提高学生的思维能力。初中语文学科的学习具有较强的人文性,使得该学科在培养学生思维能力上有一定的优势。对此,初中语文教师应当充分地发挥语文的学科优势,从而不断提高学生的思维能力。

**【关键词】**初中语文;教学;思维能力;路径

语文学科本身具有较大信息量,在对语文的学习过程中,学生除了能够有效积累不同类型的词语和句子,还能提升对生僻内容的理解,实现思维的快速运转。在新课改的背景下,作为初中语文教师不应该过分看重学生的学习成绩,而应当重视对学生语文素养的培养,提高学生的思维能力,让学生碰到问题时能够发散思维用不同的角度看问题。最终使得学生对语文知识的理解得到进一步的加深,同时推动学生的语文学习效果。

## 1 初中语文教学培养学生思维能力的重要性

### 1.1 思维能力是学习语文知识的关键

初中阶段的语文知识学习能够起到良好的承上启下的效果,对学生后续的语文学习有着重要意义。从小学到高中,语文学科的学习看起来千篇一律,但实际上语文知识是在不断变化发展的。在不用语境和文化背景下,同样的语句其背后的内涵是不同的。因此,在实际的语文教学过程中,单单依靠教师来讲授知识是远远不能够达到教学目标的。其需要学生自主地进行思考和归纳总结。学生掌握语文知识的关键是能够自己借助学会的方法、方式进行有效的输出表达。日常生活中,那些说话有条理、有章法、有说服力的人,与其身上具备较强的思维能力有着紧密的联系。因此,在初中语文教学过程中,培养学生的能力是必要的,能够更好地推动学生的全面发展。

### 1.2 思维能力体现学生正确世界观

当学生具备良好的思维能力后,有助于推动学生形成正确的人生观、价值观,使得学生能够更积极乐观的对待生活,并有条理、有逻辑的解决生活中遇到的问题。随着初中阶段学生的不断发展,在学习和生活中学生会碰到的困难和问题随之增多。倘若学生具备较强的思维能力,那么面对问题时学生会更为从容和淡定,能够避免遭受社会上各种不良风气对自身的不良影响。对此,在初中语文教学过程中提高学生的思维能力是非常关键的。

## 2 初中语文教学中学生思维能力的培养现状

在目前的初中语文教学过程中,对学生的思维能力培养和提高工作上还存在一定的问题,其主要体现在以下几个方面:

### 2.1 对学生思维能力养成并不看重

在应试教育的长期影响下,初中语文教师在开展教学的过程中,

往往会过分的重视学生的学习成绩。从而使教师将对学生的语文教学看成是基础性的学科教学,而未能够意识到语文教学的有效开展能够充分提高学生的思维能力。教师自身对学生思维能力培养不够重视,使得在实际教学过程中教师一味的闷头讲课,与学生的沟通交流少之又少。这样一来,学生真正对知识的理解程度偏低,很多时候学生只能通过背诵的方式完成学习任务,最终使得学生形成思维定式,阻碍学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 缺乏正确的思维能力培养方法

在实际的初中语文教学过程中,很多内容需要学生自行去阅读,由于学生的阅读角度和阅读方式不同,会使得阅读的效果有一定的差别,这就是学生思维能力的体现。在现阶段的初中语文教学过程中,由于固定的考试模式持续存在,导致学生偏向于找寻各种考试标准答案,从而严重阻碍教师对学生思维能力的培养,甚至还会使得一些学生丧失独立思考的能力,只会一味的按照教师的要求和标准答案的方向去对问题进行思考,使得学生思维能力的提高受到层层阻碍<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教学模式存在局限

在目前的初中语文教学过程中,教师采用到的教学模式较为单一,同时运用到的教学方式也偏向传统。再加上教师施加给学生的学习任务较重,课堂教学时间十分有限,教师会想要更多的向学生传输不同的知识。一旦学生发出对某一个知识点的提问或者自己的看法,一些教师就会认为该学生是在故意提出刁钻问题以此来阻碍教学工作开展,最终导致学生不再敢轻易发言。学生在课堂上多数的表达变得与其实际所想不一致,从而使得学生的思维思想受到束缚,阻碍学生的综合发展<sup>[3]</sup>。

## 3 教学中学生的思维误区

传统的教学模式下,教学工作开展过程中大部分情况下都是对学生采用灌输式教育,从而约束了学生的自主思维。这样的教学模式将学生置于教条式的教学情境下,让学生大部分时间都在被动的接受教师多传授的知识。花费过多的精力在盲目的吸收知识上,导致学生缺乏了对知识内容的自主思考,使得教学活动的开展像是教师一人的“舞台表演”,同时课堂教学在语文学习中的比重较大。教师通过对知识点的直接传授来减少学生独立思考的时间,使得学生习惯于在这样的教学模式下获得来自教师的帮助,最终在课堂上

学生只会不断、盲目的接受新知识，而不去思考知识。部分教师没有能够将教学重点放置在对一些需要学生进行讨论和分析的方面，长此以往，学生对知识的思考能力下降，同时形成对语文知识学习的定向思维，最终学生的思维能力无法得到有效的提升<sup>[4]</sup>。

## 4 提高初中语文教学中学生思维能力的策略

### 4.1 创设良好教学氛围，提升学生认知能力

良好的教学氛围能够使得学生在轻松、愉悦、有趣的环境下进行学习，一定程度上能够提升学生的记忆力以及强化学生综合能力，从而提升学生对知识学习的效率效果。在教学实践当中，不难看出轻松的教学氛围，让学生对知识学习的兴趣明显升高，同时有利于培养学生的思维能力。对此，作为初中语文教师应当依照课程内容制定具体的教学目标，明确课程的教学重难点，从学生的实际状况出发，为学生创设适宜学习的教学情境，促进学生思维能力的提升。在实际的初中语文教学过程中，教师需要静心钻研，不断优化课堂中的教学环节，从而最大限度的引起学生参与教学活动的兴趣。首先，教师要明确在课堂上，教师和学生处在平等的位置上，平等的地位是良好教学氛围的前提。还有在教学过程中，教师要崇尚民主。对每一名学生都做到同等对待，用正确、客观的眼光来对待学生。其次，教师还应当适当鼓励学生对所学知识进行思考，并引导学生多表达自己对知识点的看法和理解，让学生对教师的权威性不会有所畏惧，有效的调节课堂氛围。其三，对于学生提出的问题，教师要正确的看待。一定程度上讲，学习重在思考和提问，在学习过程中敢于发出自己的疑问是难能可贵的。一旦有了疑问，就证明了学生在对知识点进行思考，从而帮助学生巩固对知识点的记忆。作为初中语文教师，在对待学生提问时要采取积极的态度回应，并善于在细节处发掘学生的优点，并引导学生更好的发挥自己的长项。最后，教师要积极地营造问题情境，给予学生更多对问题进行思考的机会，展开开放性的教学。在对教师提问进行思考的过程中，学生逐渐找到正确的答案，从而获得思维能力的提升。

### 参考文献：

- [1] 宋美远,孙付强.浅谈初中语文教学中学生思维能力的培育[J].新课程研究:中旬,2019(12):32-33.
- [2] 王凤余.初中语文阅读教学中实施有效追问提升学生思维能力的实践探究[J].中学生作文指导,2021(26):1-40.
- [3] 王勇.现代散文阅读教学中学生形象思维能力培养探析--以部编版初中语文教材为例[J].喀什大学学报,2020,41(1):6-30.
- [4] 张永芳.初中阅读教学中学生批判性思维能力培养探究[J].初中生世界:初中教学研究,2021(5):2-20.

### 4.2 充分利用课堂教学，丰富学生思维方式

教师在教学过程中可以采用观察法，为学生的思维能力打下坚实的基础。常见的观察法有两种：顺序观察以及对比观察。观察和思考实际上是同时进行的，两者相辅相成，相互成就，从而推动学生思维能力的提高。语文课程内容中，很多作家的作品都是在细致观察下得出的，对此教师在教授相关内容时，可以为学生提供对应的观察方法。例如教师可以明确将部分教学内容划分为重点，让学生通过学习掌握观察的方法，从而使得学生的观察能力得到提升。例如，语文教师在教学课文《济南的冬天》时，教师可以选择在现实生活中冬季开展对课文内容的具体教学。这样能够有效的借助真实的天气气候，给学生的课文学习营造良好的氛围，让学生身临其境开展学习。通过联系实际生活，教师可以引导学生观察和对比与课文内容的不同，从而使得学生更愿意积极的探索课文内容，增强学生对课文的深入理解，丰富和提高学生的思维方式。

### 4.3 重课堂互动，注重对非智力因素的培养

良好的文化氛围对于学生的思维能力有显著的影响。因此，在初中语文实际教学过程中，增强与学生的互动，同时创设良好的课堂氛围能够提升教学效果。在教师开展语文教学时，要对创设教学氛围有一定的重视，积极与学生互动。例如，教学开始初期，教师可以通过播放与课程内容相关的视频等方式来吸引学生的注意力，使得学生在后期学习中能够保持较高的专注度。在教学过程中，对于不同基础水平的学生教师要“因地制宜”的选择问题进行提出，使得学生在课堂教学中的参与度得到提高。课堂教学后期，教师可以预留给学生几分钟让学生思考和总结该节课所学习的知识内容。让学生能够有充分的时间去思考 and 消化知识，避免学生对知识点的盲目吸收，提升学生思维能力。

## 5 结束语

初中阶段的语文科目学习是尤为关键的，初中语文教师要在教学过程中重视提高学生的思维能力，帮助学生更好地完成学习，并获得对所学知识的自我反思，使得学生获得对知识的深入理解和记忆。