

语文教学中学生自主管理能力培养的实践研究

朱 静

河北省廊坊市固安县第六中学 河北 廊坊 065500

【摘要】随着新课改的不断深入,初中语文教学目标对教学工作也提出了更高的挑战,对语文课堂教学效率和质量的评估也越来越严格。语文教学要求培养学生的自主管理能力和语文综合素质,让学生真正学会学习。本文分析了学生自主管理能力在语文学习中的重要性,提出当前初中语文教学中存在的问题,提出几点有助于培养学生自主管理能力的实践策略。

【关键词】初中语文;自主管理能力;实践策略

新课改之下,初中语文课堂的教学目标定位于“全面、持续、和谐地发展”^[1],学生知识文化素养和学习能力的提升成为衡量语文教学课堂效率和教学质量的重要指标,因此,改革的出发点应当聚焦在学生的核心素养的培养和自主管理能力的激发上。教师应当充分剖析当前教学中存在的问题和学生的学习情况,指定策略有针对性地促进学生自主能力的培养,使学生成为能持续进步的人。

1 自主管理能力在初中语文中的重要性

1.1 有利于因材施教

在班级教学中,众多学生的接受程度和学习水平是不同的,不同的学生有不同的擅长点和短板^[2],比如有些同学擅长阅读古诗文和文言文,能够理解并灵活运用;而有些同学擅长写作,能将自己的想法用优美的语言表达出来,因此学生的语文学习需求是不同的。在班级教学中,教师的精力是有限的,无法同时顾及所有学生,而自主管理能力就允许学生针对自己的优势和薄弱制订学习计划,有方向性地学习语文知识,从而获得高效进步。因此培养自主管理能力有利于因材施教,促进学生全面发展。

1.2 有利于构建和谐师生关系

师生关系在教学过程中也扮演着重要作用,只有师生之间相互尊重,相互欣赏才能保证学生的学习和教师的教学同时进步。不和谐的师生关系来自于教师的过分压迫和学生的不愿配合。而当学生有了自主学习和管理的空间之后,对学习有了更深刻的理解,从而能在提高学习效率的同时减轻教师的教学压力,从根源上防止师生之间矛盾产生。为了保证学生自主管理的有效性,需要教师和学生保持一定的沟通和互动,且交流和互动的手段和内容也会随着教学目标的变化而变化,能够大大拉近师生之间的距离,加强教师对学生的了解。学生在较为宽松的管理之下也能够适当发挥天性,有助于保持学习兴趣和热情。学生之间的内部交流和相互学习也能保证他们的融洽关系,有助于整个班集体的共同进步^[2]。

1.3 有利于培养学生自学能力

在传统初中语文教学中,教师处于主导地位,牵着学生学习,学生难免会产生懈怠心理且难以找到学习目标,缺乏动力。而以培养自主管理能力为宗旨的语文教学中将提供学生一定自主权利和发挥空间,激发学生发展自学能力^[3]。这项能力能够深刻的影响学生未来的学习走向,为培养学生成为可持续发展的人打下良好基础。

2 初中语文教学中存在的问题

2.1 教学目标不明确

在很多情况下,教师为了满足新课改对初中语文教学的要求,不考虑学生的实际情况和教学目标。在班级教学中,众多学生的接受程度和学习水平是不同的,不同的学生有不同的擅长点和短板,比如有些同学擅长阅读,有些同学擅长写作和思辨,因此学生的语文学习需求是不同的。学生的自主管理能力能够帮助他们养成建立学习目标的习惯,有针对性地根据自己的学习情况学习,从而实现全面发展。

2.2 学生学习积极性不高,学习效率低下

学习积极性是影响学习效率的重要因素,学生对学习的热忱程度也是体现教学成果的重要方面。当前的初中语文课堂比较枯燥,通常以教师教、学生听为主,学生被“推着”学,难以取得良好的学习效果。学生无法产生对学习语文的热情,会出现课堂上开小差,课后作业敷衍对待的情况,整体语文教学质量不高。这就要求发掘学生的学习主动性,让他们自己掌握学习的节奏,有效汲取知识。

3 初中语文分层合作教学的实践策略

3.1 培养自主管理意识

培养学生自主管理能力的前提是要让学生充分意识到自我管理的重要性,学习是为了让自己增长见识,成为一个具有综合素质的人才,而不是为了完成教师布置的任务。真正的学习是根据自己的学习情况,有目标、有针对性、有规划地在有限的时间内取得知识的积累和能力的进步。教师要时刻向学生灌输自主学习的理念,有意识地培养学生这方面的能力,基于学生一定的自主分配的时间和空间,让自我管理融入学生的血液中。此外,自主学习需要同学之间相互交流和互动,目的在于让学生之间取长补短,有所侧重点地进步。有效的自主学习能够培养学生的交流和表达能力,对性格内向的学生教师要引导他们敞开心扉,学会与人交往。同时,良好的自主管理能力也能加快学生对知识的理解。部分学生可能不敢向教师提问,一体化的教学可能也无法使学生学习到想学的知识,自主管理允许学生以适合自己的方式逐渐理清知识脉络,理解教学重难点。长期自我管理下的学习能有效提高学生的自主学习能力和思维能力,体会到与人交流、共同进步的意义所在。

3.2 聚焦学生优劣势，施行小组建设工作

小组学习是培养学生自主管理能力的一个有效方面，能给予学生相当程度的自主规划和交流的空间。如何分组也是教师需要考虑的问题之一，可以从学生的学习水平和优劣势入手，使不同水平的学生能够在适合他们的教学模式和教学内容中都获得进步。并且水平相近的学生之间交流更加顺畅，能够朝着类似的目标共同奋进。学习水平的重要衡量指标是学习成绩，成绩水平的测评可以通过每次的考试排名、作业完成质量、课堂表现等多维度来比较，将水平相近的同学分为一组。对于语文基础较好的小组，则给予他们更多机会接触更广泛的知识面，挑战更高的难度；对于基础较薄弱的学生，教师要更加耐心，防止他们因压力过大而自暴自弃。此外，分组情况还需要尊重学生的个人意愿，要让他们明白分组只是希望通过不同的方式促进语文学习，要考虑学生的自尊心，有合理要求的学生也要尽量满足。这样能使全体学生在自己原有的程度上不断进步，实现良性循环。

除成绩水平的评定之外，还可以考虑学生的擅长方面和薄弱环节，将薄弱点不同的学生分在一个小组开展组内互助模式。组内互助要求基础知识扎实的学生带领其他学生在课余时间巩固知识，分享学习方法；思辨能力强的学生可以组织交流谈心活动，给定某个主题，组内同学在该学生的带领下开展头脑风暴讨论，互相分享想法，能够在锻炼表达能力的同时获得思想的充实。教师可以布置一定的任务，让小组内的学生分工合作，利用自己的优势共同完成任务，小组之内的互助模式可以创设良好的学习氛围，有助于保持学生之间相互学习的和谐氛围，保证学生学习语文的热情和积极性^[2]。最后小组之间互相评比，激发学生的竞争意识，从而使他们更加投入地学习。

3.3 合理设置活动

活动教学也是语文教学中的重要方面，合理的活动能够使学生在相对充足的空间中充分发挥主观能动性，在激发学习兴趣的基础

上获得能力拓展。同时这也是对学生自主管理能力提出的挑战，要求学生在相对自由的氛围中学习知识。由此，教师可以在语文课堂中可以开展活动或游戏，例如在古诗词学习单元中，让学生自由组队，派代表上台表演某首古诗，由台下的同学来猜是哪一首。或者以小组为单位，五人一组，其中四人通过画图的形式接力画画，最后递交给剩下的同学，让他根据前面同学的画来猜是那首古诗。这样的活动能够有效锻炼学生的自主管理能力，让学生在快乐轻松的氛围中牢记学习目标，体会古诗词当中的意境，更加理解作者的思想，从而获得进步。

3.4 发挥家长对学生自我管理能力培养的作用

家庭环境是影响学生生活和学习习惯的重要影响因素，学生的言行举止和态度都会收到家庭潜移默化的影响，家长对学生能力的培养也需要加以重视。教师应当在家长会时向家长明确自主管理能力对学生学习和生活的重要性，让家长在家庭中有意识地约束学生的行为，培养学生的自主管理能力。家长可以让学生自己制定学习计划和时间表，并监督学生按时完成计划内容。不要给孩子太大压力，给他们适当时间和空间去做自己感兴趣的事情。教师要鼓励家长多和学校沟通交流，互相反馈学生的表现，共同促成对学生自我管理能力的培养。

4 结语

综上所述，为使学生成为可持续发展和全面发展的综合性人才，并进一步提高初中语文教学质量，需要重视对培养学生的自我管理能力的培养。良好的自主管理能力有助于学生有目标地学习，提高课堂效率。当前的初中语文课堂还存在教学目标不明确，学生积极性不高等问题。在具体实施中，可以根据学生的学习情况分小组，给学生一定的自主空间，并合理设置活动使学生在轻松快乐的氛围中不断锻炼自主管理能力，还要结合家长在家庭环境中对学生的合理约束来促进学生能力的提升。

参考文献：

- [1] 杨婷. 语文阅读对培养学生自我管理能力的分析与探究[J]. 课外语文, 2021(21): 41-42.
- [2] 朱占荣. 初中语文教学中自主学习能力的培养策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 133-134.
- [3] 刘长杰. 初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略[J]. 新课程, 2021(33): 193.