

中外合作背景下高校意识形态风险防范化解机制研究

杨若迪 吕玉亭 刘璐

青岛农业大学 山东 青岛 266109

【摘要】：高校承担着为党育人、为国育才的重要职责和使命，是高校开展思想政治教育和意识形态工作的前沿阵地，在中外合作办学背景下，高校的思政育人和意识形态工作面临着新挑战、新风险，因此具有此类背景的高校要切实强化防范化解意识形态风险问题意识，加强意识形态领域风险防范化解机制建设，确保校园和谐稳定。

【关键词】：意识形态；风险；排查预警；机制

随着我国国际地位的不断提高，国际影响力增强，我国与欧美国家在教育领域的交流与合作日益频繁，在交流与合作的过程中引进国外优质教育资源，学习借鉴西方在专业教学、课程设置等方面的经验的同时，一方面提升了综合办学实力和国际影响力，另一方面也带来了一定意识形态领域的风险。如何使中外合作办学学院学生在培养国际化视野、得到国际化教育的同时，牢固树立对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，成为了一项越来越紧迫的课题。

1 中外合作办学背景下高校面临的主要意识形态风险

随着中国综合国力的不断增强和国际地位的不断提高，西方势力采取各种方式、在各个领域对中国进行围追堵截，其中意识形态领域关系到国家和民族的前途命运、关系到社会主义事业的成败，是西方重点渗透，也是我们要重点防范的一个领域，中外合作办学背景下高校面临的意识形态风险主要有以下几方面：

(1) 西方意识形态渗透方式发生变化。如今，西方的电影、电视、音乐、综艺等西方文化产品正成为西方意识形态的鼎力传播者，诸如电影、电视剧等文化产品在大肆鼓吹西方价值理念，使人们在不知不觉中对西方的文化、主流价值观和生活方式产生认同；在另一方面，自工业革命时代以来，西方工业已经历经几百年的发展，积累了大量的先进技术，营造了无数科技壁垒，西方国家在广泛利用技术壁垒压榨剥削发展中国家的同时，也会借此进行西方资本主义意识形态渗透，使得许多不明真相的民众误以为西方的一切都是先进的，把西方的科技发展成果归因于西方意识形态，而忽略了时间、历史等客观因素。

(2) 大数据时代意识形态风险隐蔽性增强。当前，随着微信、抖音、QQ等网络平台的飞速发展，青年一代常常在各种网络平台上获得海量、碎片化的信息，通过这些短短几分钟的视频、几百字的推文认识世界、理解世界，而由于网络平台广泛具有开放性、多样性、隐蔽性的特点，一些宣扬拜金主义、自由主义等堕落腐化的思想和言论就容易混杂在这海量的网络平台信息当中，无声无息地向我们的年轻一代灌输。

(3) 外籍教师教学过程存在一定意识形态风险。中外合作办学学院一般会开设外教课程，外教作为与中国学生接触最紧密、最频

繁的外国人群体，由于文化背景、生活环境和接成长经历的不同，有可能在日常和学生交流和课堂教学过程中无意识渗透西方意识形态。

2 当前高校意识形态风险防控机制存在的安全隐患

(1) 政治鉴别力不强，存在知行不统一问题。我国社会主流意识形态认同主要是指对以马克思主义为指导的社会主义意识形态的认同与接受，虽然学校广大师生普遍认同社会主义主流意识形态，但是由于思想高度和理论深度不够，在面对一些敏感话题、舆情焦点、热点事件时，不善于从政治的角度思考问题、理解问题，就容易无形中产生与主流意识形态不符的想法，发表与主流意识形态不符的言论。

(2) 意识形态风险排查机制实效性不够。当前高校意识形态风险排查普遍涉及理论学习、宣传阵地、讲座论坛、网络空间等内容，排查覆盖面较广，排查程序也较为规范。但大部分学院在开展具体排查工作时主要通过填写风险排查表、撰写排查报告等方式，排查工作易受人为主观因素影响，有时不能真实反映问题。

(3) 网络意识形态风险排查难度加大。尽管现今绝大多数高校都有比较健全的网络意识形态管理机制，但是网络对高校师生生活各方面的渗透速度也正日益加快，再加上各种新媒体平台蓬勃发展，逐渐成为了信息传播的主要载体、社会舆情的放大器，这给网络意识形态风险排查和管控带来了更大的难度。

3 改进当前高校意识形态风险排查预防机制的对策

针对当前高校防范化解意识形态风险现状，本文着力从组织领导、理论学习、制度建设、机制改进、方法创新等方面来增强防范化解高校意识形态风险的实效性，提出以下对策：

(1) 强化组织领导，加强主体责任的落实。习总书记曾论述到：加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。在落实主体责任方面，全力落实党委（党总支）的主体责任、党委书记（党总支负责人）的第一责任、分管领导的直接责任、领导班子成员“一岗双责”，确保重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重大事件亲自处置，积极发挥基层党组织、团组织核心作用，增强基层意识形态工作的落实力度，畅通上下级之间信息反馈渠道，建成完善上下贯通、执行有力的意识形态工作主体责任体系。在学生会、班级层面的组织领导下，要进一步挖掘大学生自我管理组织在意识

形态工作中的风险监测和宣传引导作用,增强学生干部在意识形态工作方面的主动性和敏锐性。

(2) 增强思想政治理论学习的引领力和感召力。习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。针对当前政治理论学习因循守旧,吸引力不足的现状,高校要创新理论学习方式方法,增强理论学习的吸引性和感召力,加强理论学习与微信、抖音等新媒体平台的融合,拓展学生理论学习的形式;加强理论学习与社会实践的融合,使学生在社会实践中加深对中国特色社会主义的理解;加强理论学习与专业课程的结合,使学生成为又红又专、德才兼备的社会主义接班人;加强理论学习和时事热点的结合,教育引导大学生善于用马克思主义中国化的最新理论成果看待当今社会问题、思考问题。

(3) 加强意识形态工作队伍建设。做好意识形态工作,关键在人。随着意识形态工作的深入推进开展,许多高校面临着人才缺乏、专业队伍不强、工作开展不到位等问题,针对这一问题,高校一是要加强意识形态工作队伍的教育培训,开展意识形态工作专题讲座

和培训班,鼓励教师们利用学习强国、网络课堂等平台积极开展个人自学,提高意识形态工作队伍水平;二是完善学校、学院、班级三级联动意识形态工作队伍体系建设,创新意识形态联络员工作机制,优化工作流程,提高工作效率;三是挖掘一批善用新媒体、互联网开展意识形态工作的人才,紧抓重要节点,围绕热点事件,在网络上发布重要推文和评论,开展正面舆论引导,加大正面宣传力度。

(4) 健全完善意识形态风险排查和监测预警机制。立足学院实际,重点完善改进四项工作机制:一是意识形态风险排查机制。进一步细化排查内容,明确工作标准,使工作标准更具有更强的可操作性、可执行性,把握关键流程环节、重要时间节点开展重点排查,做到防微杜渐、防患于未然;二是意识形态工作协调联动机制,加强对学生干部意识形态工作能力的培训,提高学生干部做思想工作、宣传工作和风险监测能力,善于以微知著,能够第一时间发现问题并及时介入;三是应急处置机制,制定意识形态突发问题应急处理预案,明确责任分工、处理流程和工作要求,使应急处置工作有章可循,有规可依;四是自查督查机制,将自查与督查相结合,定期检查与随机抽查相结合,减少工作漏洞,加强对各个环节的监管。

参考文献:

- [1] 徐寿凤.新时代高校防范化解意识形态风险问题研究[J].闽南师范大学学报,2021(1):138-141.
- [2] 郑敬斌,孙雅文.新时代高校意识形态风险与管控路径[J].山东青年政治学院学报,2019(2):62-67.
- [3] 程茵,孔杰,黄拳章.“双一流”建设背景下中外合作办学创新发展的路径分析[J].科学咨询,2021(27):197-198.
- [4] 杨建.工科类高职院校主流意识形态网络风险防范机制[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019(3):93-96.
- [5] 石敏,李镇江,徐立勋.中外合作办学大学生社会主义核心价值观培育路径研究[C]//和文化研究院成立五周年暨培育和践行社会主义核心价值观学术研讨会论文集.2014.
- [6] 郭强,冯晓虹.中外合作办学大学生社会主义核心价值观调查研究[J].继续教育研究,2013,08:128-131.

作者简介: 杨若迪(1991-),男,汉族,山东省济宁市人,讲师,工学硕士,单位:山东省青岛市青岛农业大学,研究方向:思想政治教育。