

高职电子信息类专业《电路基础》课程思政的路径研究

李婷 曹焕

重庆工商职业学院 重庆 合川 401520

【摘要】：专业课的“课程思政”教学改革是一项系统工程，既要对学生思政，也要让老师提高政治素养，更要在校企合作中体现课程思政。本文通过分析并实践，对电子信息类专业课“课程思政”的实施路径进行了研究探讨。

【关键词】：课程思政；电子信息类

1 课程思政的意义

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

《电路基础》课程是我校高职物联网应用技术专业、通信专业、应用电子技术专业必修的一门专业平台课程，是一门理论+实践的课程。该课程是学生考取中、高级维修电工资格证书、就业的坚实基础，同时也是部分后续专业课程的基础课。通过本课程的学习，让学生了解、掌握电子信息类技术人员必须具备的电路基础理论、基本分析方法，并掌握各种常用电工仪器、仪表的使用及其简单的电工测量方法，初步学习一些电工常用工具的使用及布线工艺，为后续专业课程的学习和今后踏入社会后的工程实际应用打下一定的基础，同时使学习者通过本课程的学习能够提高自身的思维能力、逻辑推理能力、理论联系实际的能力。前导课程为《高等数学》，后续课程为《电子技术》《单片机原理与接口技术》《RFID技术》等。

在这门课程里课程思政，既能培养和增强学习对本专业领域的学习兴趣，又能在学生入学初期，培育和践行社会主义核心价值观，从整体上提升专业人才培养质量。

2 解决的问题

(1) 中国高等教育在对大学生的知识能力培养方面取得了很大成绩，但在对学生思想教育方面却有很长的路要走。

十九大报告指出，教育的首要目标是“立德树人”。随着21世纪科学技术的日新月异，社会对人才的需求不断加大，在培养造就人才的同时，加强思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人，是实现中华民族伟大复兴的关键。

(2) 大学教师大多只关注自己专业领域里的专业知识，而对当代大学教育的发展趋势、大学生思想政治现状不了解，对于国际国内形势不了解，从而限制了大学教师的知识面，教学效果也受到了影响。

现在有些大学教师专业知识雄厚，但政治意识不强，只关心自己领域内的专业知识，不关心国家大事，不了解时代，不认真学习

党的重要文件，导致政治理论水平欠缺，针对国家的时事和发展缺乏长远的认识，思想意识出现了一些偏差，在言行上体现为在课堂上会发表一些不当的言论。

(3) 当代大学生对思政课不重视，越来越多的大学生都只是为一纸文凭，或者一个拿下更高学历的机会，最终来说，还是为了将来能找到一个好的工作，过上好的生活。至于理想，我们至少要在追求理想的路上不会饿着肚子前行。这就造成了学生重视专业课而忽视思政课。

3 实施路径

3.1 实施路径的重点和难点

在设计课程思政实践路径的运行和管理制度时，如何体现“长效性”“代表性”“互补性”三个重要特征。并在课程具体运行时，如何将三个重要特征充分渗透到运行过程中。

以课程思政为指针对学生进行潜移默化的社会核心价值观培养，能否充分体现立德树人的教育根本任务。如不能充分体现，如何将立德树人教育其他方面的内涵渗透到学生培养的具体过程中。

最终，课程思政实践路径从三个层面来实现。

(1) 师生共学：通过每月的政治学习，构建专业教师“长效性”思政理论学习新常态，尤其是党员教师，还通过“学习强国”APP加强学习；建立“课程思政”与“教师党支部建设”的互动，党支部把握方向，对教师课程思政的过程和成果进行监控；同时，经过理论学习的专业教师，可以在教学过程中，将政治理论融入专业教学中，与学生共同学习，共同成长。教师通过不断丰富课程的思想教育内涵，让学生们不断感受着时代的脉搏和国家需求，也更加延伸出知识背后的精神力量。

(2) 国家共荣：以项目制重构课程内容，通过在课程中设计具有“代表性”项目，让学生分为团队完成项目，了解中国在电子信息领域的新发展、新成就，激发学生的爱国主义自豪感。以能完成简单的电子设计项目为近期目标，而以培养学生的积极性，为区域经济发展、社会主义现代化建设输送技术好、政治素养过硬的人才为长远目标。

(3) 工学共育：充分开展校企合作，让学生进入企业中完成项目，学习企业严谨的工作作风和精益求精的工匠精神；在工作过程中，爱岗敬业、精益求精、专注专心、继承创新、追求极致等精神

渗入到具体产品的设计生产中,在学生心里埋下了“工匠精神”的种子;力争让学生在今后的工作、学习和生活实践中努力传承和践行“工匠精神”,为“中国制造2025”贡献力量、谱写华章。校企合作课程正是以课堂教学为基础并高于课堂教学的,这就决定了工学共育为指针的校企合作和课堂教学能形成“互补”。

其中,建立长效的课程思政实践路径是整个框架的基石,围绕着这一基石,建立起教师思政学习、课程项目选择、校企合作培养的引导、监控、评价等各项规章制度,为课程思政的良好运行提供制度保障;运行良好的课程思政实践路径能营造良好的团队学习环境和氛围,促进学生的自我管理和自主学习。

4 经验分享

本课题研究的基本思路是:以课程思政为指针和抓手,以建立《电路基础》课程思政实践路径为基石,以“长效性”“代表性”“互补性”为重要指导,通过试点,精心设计一整套的规章制度,对课程思政各方面的主要任务和具体工作加以规范,为课程思政的正常运转提供制度保障,最终形成课程思政实践路径的长效机制。

参考文献:

- [1] 郭慧,孙文珠.专业课的“课程思政”设计和实践[J].现代职业教育,2016(05).
- [2] 匡江红,张云,顾莹.理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J].管理观察,2018(01).
- [3] 汪宜敏,袁旭音,李一平,李轶.基于“课程思政”的《环境经济学》课程教学改革[J].创新教育研究,2018(06).

作者简介:李婷(1981.01-),女,汉族,重庆人,重庆工商职业学院,副教授,硕士研究生,研究方向:物联网应用技术。

基金项目:重庆工商职业学院电子信息工程学院课程诊改项目:电路基础课程诊改,编号:DZZG202007。

4.1 教师学习效果的保障

主要考虑学习的可考评性,让教师都下载“学习强国”APP,在APP里自主学习,通过APP的分数来体现学习的成效。

4.2 选择合适的课程项目,保障爱国情怀的抒发

目前,中国的电子信息产业发展迅速,多个领域在世界处于领先水平,课程中的项目就从这些领域里面进行选择。同时,追踪科技的发展,实时更新项目内容。

4.3 持续开展校企合作

校企合作企业的不稳定因素要考虑在内,形式可以多样,去企业参观学习,或者请企业工程师来学校带学生做项目都是可行的模式。做什么项目不重要,关键是要让学生在做的过程中,将“工匠精神”入眼入心。

5 总结

通过课程思政,推动了《电路基础》的课程建设,对电子信息类其他课程起到了示范引领作用。在《电路基础》试点后的实施效果良好,说明这一套长效机制具备较好的应用和推广价值。