

高校师范生性别教育校本课程开发研究

徐春光

河南开封科技传媒学院 河南 开封 475001

【摘要】：性别教育贯穿从学前教育到高等教育的全过程，深刻地影响着学生世界观、人生观、价值观、家庭观的形成，关系到学生事业、家庭及人生幸福。本文从课程设计、课程实施、课程评价三个方面分步骤推行师范生性别教育校本课程，根据课程推行情况进行深入探讨。

【关键词】：师范生；性别教育；校本课程

联合国第四次世界妇女大会《北京宣言》中提出：“教育是实现平等、发展与和平目标的一个重要工具，非歧视性教育使女孩和男孩都受益。^[1]”我国政府在《中国妇女发展纲要（2001—2010年）》中承诺：“提高教育工作者的社会性别意识。加大对教育管理者社会性别理论的培训力度，在师资培训计划和师范类院校课程中增加性别平等内容，强化教育管理者的社会性别意识。^[2]”性别教育贯穿从学前教育到高等教育的全过程，深刻地影响着学生世界观、人生观、价值观、家庭观的形成，关系到学生事业、家庭及人生幸福。性别教育课程在未形成统一课程规划的情况下，根据学校情况有的放矢地对师范生进行校本课程开发就十分重要。

校本课程是基于学校的课程资源（以学校为课程开发的基地），为了形成学校的办学特色与满足学生的实际需要（以学校为课程开发的决策依据），在学校中开发课程（以学校的教师为课程开发的主体）^[3]。笔者结合所在高校（河南开封科技传媒学院）特点，以高校师范生性别教育校本课程开发为主题申请了河南省教师教育课程改革重点项目，从2020年6月至2021年6月，推行校本课程，成果显著。本文将从课程设计、课程实施、课程评价三个方面分步骤推行校本课程，根据校本课程推行情况进行深入探讨。

1 课程设计

由于笔者所在高校师范生主要分布于人文学院，由英语、汉语言文学、学前教育这三个专业的学生组成。在进行校本课程之前，学校成立由教育学、心理学及这三个学科相关专家和青年教师、研究者及教务处教师组成师范生性别教育校本课程研究小组。

在进行课程设计之前，研究小组成员深入探讨：是选择单学科模式（single-subject），即每个专业结合学科专业特点单独设计课程；还是选择相关学科设计（correlational-subject design），建立融合课程（fused curriculum）^[4]，即各学科之间建立联系，通过运用不同学科的知识建立校本课程，将性别教育与师范生所学习的教育学、心理学、学科教学及专业紧密融合。经过研究小组反复商榷，决定采取融合课程的模式。一是因为笔者所在高校师范专业学生全部隶属于一个二级学院，都属于人文类学科，所学科目有交叉之处，并都要学习教育学、心理学等师范生公共课程；二是这三个专业人文类师范生有共同的性别分布特点，即女生多，男生少；三是为他们进行专业教育的教师有重叠；四是这几个专业学生的就业取向遍布从学前教育到基础教育、高等教育各个阶段。

另外，在课程设计过程中，学校引入了“性别教育核心课程”的概念。“真正的核心课程致力于解决所有青年人的一般问题。它是一种功能性的方法，一方面是青年人关心的，另一方面是社会的需要。^[4]”以性别教育为主题的核心课程跨越了学术学科，以“性别”为主题，对人文学科进行整合。当然这种整合既考虑到应用型——即师范生所从事教师以后面临的职业选择和教育对象。另一方面也考虑到教育理念和隐性课程——即性别教育并不只作为确定的学科教育，更多的是根植于教育者的教育思想、教育方式。这种思想和方式会影响师范生的整个职业生涯。

那么，确定了课程模式，就需要确定课程名称、课程内容和课程实施方式。

根据师范生以后所面临的教育对象，学校设立了“师范生性别教育系列课程”，主要包括以下两类课程：（1）性别教育学通识课程：包括中国近现代女性史、性别教育心理学、性别文化学、女性主义教学法、家庭教育与学校教育中的性别问题、网络新媒体中的性别建构等；（2）性别教育学与学科交叉课程：包括中国古典文学中的女性形象研究、中国现当代文学中的女性形象研究、英国文学中的女性形象研究、英语语言学中的“她”语言，蒙台梭利教育法中的性别教育、幼儿性别心理发展研究等。

关于性别教育授课教师，学校选取了人文学院思想政治教研室、学前教育教研室、汉语言文学教研室、心理学教研室、专业英语教研室和传媒学院新闻学教研室、广播电视编导七个教研室的老师为授课教师，通过阅读文献、线上网课、专家指导等形式对他们进行集中培训。而后在进行集体备课和个人备课相结合的方式后开设师范生性别教育相关课程。

另外，在师范生性别教育系列课程开课前，学校对全校19级、20级全体师范生进行了在线课程问卷调查，对学生对性别教育的了解程度、兴趣、喜欢的授课方式、评价方式等进行了调查，为以后开设课程提供了科学依据。

2 课程实施

学校课程小组2020年6月进行研判后，确定了课程实施计划，从秋季学期开始对2019级、2020级学生实施性别教育课程，根据师范生的年级、专业及学习进度将性别教育课程逐步加入学生课表，部分性别课程以公共选修课的形式供全校学生选修。

在必修课的开设过程中，全国思政课名师、思想政治教育学科

带头人孟彩云教授带领思政教研室教师研读了重要的历史文献、学术界研究成果和影像资料,推出了中国近现代女性史必修课。该必修课涵盖了中国近现代女性生活史、女性解放史和中共党史中的杰出女性等重要内容,利用影像资料、学生短剧等教学形式,让学生更深入地了解女性解放的真实历史和向上、奋进的女性形象。

在性别教育学和性别心理学课程开设中,学校不仅在开设课程中引入了性别教育在世界范围内研究的最新成果,关注了内尔·诺丁斯《学会关心——教育的另一种模式》中提出的女性视角的教育哲学,而且开设性别教育教学法,关注了发展心理学和教育心理学中从婴儿期、幼儿期、小学期到青少年期性别心理的发展及与之相适应的教育心理研究。

在性别与学科交叉课程中,主要由性别小组专家设计的课程进行实施,所有对学生讲授学科课程的专家要求同时研讨与性别相关的学科课题。并完成课程达标考核,经过课程试讲,经过学生反馈后才能开设相关课程。

汉语言文学教研室老师经过研讨后决定,汉语言文学(师范)专业学生开设中国古典文学中的女性形象赏析、中国现当代文学中的女性赏析和现当代女作家作品赏析;学前教育学生开设特校利教育法中的性别教育和幼儿性别心理发展及教学法两门性别课程。

同时,所有针对师范生开设的性别课程部分以公共选修课的形式对于全校非师范专业的学生开放。

参考文献:

- [1] 赵中建.教育的使命:面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996:233.
- [2] 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1927200.htm.2011.07.30.
- [3] 肖川,张文质.基础教育课程改革关键词[M].福州:福建教育出版社,2008:36.
- [4] [美]派纳等著,张华等译.理解课程:历史与当代课程话语研究导论[M].北京:教育科学出版社,2003:710,722.

作者简介:徐春光(1978-),河南永城人,河南开封科技传媒学院教师,副教授,河南大学哲学与公共管理学院硕士生导师,研究方向为政府管理、公共政策。

本文系2020年度河南省教师教育课程改革研究重点项目(项目编号:2020-JSJYZD-059)阶段性研究成果。

3 课程评价

关于性别课程的评价,学校更注重学生对性别教育的领悟。与以往的结果性评价和量化评价(考试法)不同,学校采取了过程性评价和质性评价、发展性评价相结合的方式。具体表现形式为学生根据性别教育课程内容组织一堂有针对性的课给予讲授,并撰写课程方案、说课稿、教案、讲稿和课程总结,并要进行45分钟的课堂讲解。这样的评价方式既结合了师范生的职业特点,而且可以从多个方面考量出师范生对于性别教育课程的掌握程度。

关于高校师范生性别教育校本课程的创新和发展,经过实地推行、实践,我们得出的结论有以下几点:

首先,对师范生进行性别教育非常有必要。既要对所有师范生开展公共课程,也要结合师范生的专业及以后的授课对象进行分类教育。

其次,对师范生进行性别教育需要理论与实践相结合,特别要注重师范生技能培养进行。

再次,对师范生进行性别教育需要结合高校专业建设进行。

最后,要采取了过程性评价和质性评价、发展性评价相结合的方式,尤其要进行师范生教学评价。

相信在高校各专业教师的共同努力下,高校师范生性别教育一定会做到有的放矢,对于基础教育和高等教育发挥着积极的作用。