

基于互联网中职种植类专业教学改革创新探究

胡武

长治市潞城区职业高级中学 山西 长治 047500

【摘要】 互联网的不断发展不仅给社会生产活动带来了巨大的影响,也在逐渐改变教育工作的开展。中职种植类专业教学工作的开展主要是为了向社会输送更多的农业人才,随着“互联网+现代农业行动”的提出,中职种植类专业教学也应当考虑到互联网对于教学工作所产生的影响,对教学工作进行改革创新。本文以中职种植类专业教学作为研究对象,从互联网角度出发,在查阅大量相关文献以及结合以往教学经验的基础上,对中职种植类专业教学现状进行简单介绍,然后提出了基于互联网中职种植类专业教学改革创新措施,期望可以为中职种植类专业教学工作的高质量开展提供更多的思路。

【关键词】 互联网; 中职; 种植类专业; 教学; 改革创新

前言

我国属于传统农业大国,需要大批量的农业人才。并且如今我们正处于迈向农业现代化的过程,需要更多的现代化农业人才作为支撑,为农业经济的改革与转型发展提供促进作用。中职院校在我国农业教育体系当中占据重要位置,为农业发展输送大量的人才。并且,中职院校更加注重学生专业能力以及职业素养的培养,通过课程教育教学,学生可以掌握更多的专业技能,在农业发展中贡献自身职业价值。在互联网背景下,农业也在朝着信息化方向发展^[1]。因此,对于农业人才提出了更高的要求,不仅要掌握专业的农业知识,还应当具备一定的互联网农业知识。中职种植类专业教学工作现状不容乐观,应当结合互联网农业需要,对教学工作进行改革创新。

1 中职种植类专业教学现状

纵观中职种植类专业教学工作可以发现,在教学工作中仍旧存在不容忽视的问题。首先,很多中职种植类专业教学所采取的教学模式过于陈旧,无法激发学生学习主动性。在中职种植类专业教学中,既包含大量的理论教学也不能缺少实践教学。受到传统课程教学方式的影响,很多教师依旧采用满堂灌的教学方式,教师与学生之间缺乏有效的互动。在这样的教学模式下,学生即便存在问题也不会及时提出,导致问题越积累越多,最终学生的学习进度与教师的教学进度相差的越来越远,严重降低了课程学习的质量和效率。在实践教学中,学生也缺乏主动参与,整体学习积极性和主动性都较低。在实际的中职种植类专业教学工作中,教师所采取的教学方式往往比较单一,主要是为了采取固定的教学方法在有限的教学时间内讲更多的知识,虽然方便了教学管理,但是学生在课堂上甚少参与思维活动,最终限制了学习时效性的提升^[2]。在单一的教学模式的影响下,学生所掌握的学习内容较为有限,并且教师也没有统一理论教学和实践教学,并没有向学生提供相应的实践平台,学生在实训课程中也很难统一理论和实践。除此之外,大部分中职院校学生基础较为薄弱,也缺乏正确的学习观念和学习方法。在中职种植类专业教学中,教师如果没有采用有效的教学方法,很难吸引学生的学习兴趣,遇到困难时也更容易出现放弃学习的情况。还有

一部分中职种植类专业教师不具备较高的素养,相对缺乏课程教学经验,更难以熟练应用互联网技术提升课程教学的实效性。

2 基于互联网中职种植类专业教学改革创新措施

面对中职种植类专业教学工作中存在的诸多问题,应当利用互联网技术对中职种植类专业教学工作进行改革创新,改善中职种植类专业教学现状。

2.1 注重新理念的引领作用

对中职种植类专业学生进行分析,可以发现大部分学生农业专业知识的基础都十分薄弱,甚至很多学生专业知识为零,选择本专业很多学生是出于好奇。因此,在最初的种植类专业学习课堂上,大多都保持好奇且认真的状态。教师应当把握学生这一心理特点,向学生灌输“互联网+现代农业”等促进智慧农村发展的农业新理念。教师在教学中应当对教学手段进行创新,可以将多媒体、实物展示以及移动终端等新型教学方式应用到教学中,使学生可以直观感受“互联网+现代种植业”^[3]。并且,将实际生活中比较有趣的现象引入到课堂当中,运用提问的方式向学生提问“炎热的中午为何不适宜给植物浇水?”诱导学生主动进行思考,以此来激发学生的好奇心,主动进入到种植类知识主动学习状态,使其正面面对学习过程遇到的问题。

2.2 注重学生互联网学习能力的培养

中职种植类专业的教学内容主要包括植物生理学、土壤肥科学、作物栽培学以及农业气象学等多方面的学科知识,同时不同学科之间的知识是相互渗透的,不同学科的知识相互之间又具有紧密的联系。教师在教学过程应当借助互联网等信息技术,赋予名词解释以及书本知识趣味性,进而提升种植类专业教学质量。也就是说,教师应当采取开放式教学方式,严格按照夯实基础、拓宽口径、注重实用、按需培养的人才培养思路,在专业教学中融合互联网理念以及技术。譬如,教师在引导学生学习“植物的营养器官根、茎、叶”这一方面的知识时,可以带学生到校园内收集植物不同形状的叶根茎,到课堂上结合书本知识以及上网查找资料等方式对自己所遇到的问题进行观察、记录、讨论以及总结,教师在这一过程承担着现场指导的角色。运用这种开放式的教学方式,活跃课堂教学氛围,

将移动终端等互联技术贯穿课前、课中以及课后整个教学环节，提升学生的学习深度。

2.3 注重项目式教学的实现

职业院校的一大办学支柱为实践教学基地，主要利用校内实训、校外合作实习以及企业顶岗实习等方法对实训教学进行加强，确保学生可以在这一过程概括性了解实验实习生产操作中的基本程序、操作要求、操作规范以及安全知识等，还应当使学生掌握基本的操作技能以及使学生完成系统以及严格的操作训练。空间信息管理属于精准农业的基础，在很多具有一定规模的农业企业中得到广泛应用，在互联网技术的支撑作用下，精准农业可以对很多农业工业化种植问题进行解决^[4]。教师在引导学生学习测土配方施肥方面的知识时，可以将任务驱动教学方式应用到教学工作中，先引导学生自主学习相关知识，然后结合互联网对当地土壤类型以及有机质含量进行调查，在对土壤肥力进行测定的基础上计算当地土壤适宜的种植作物。简而言之就是以农业市场作为导向，紧密结合书本、网络以及农业生产实践，在提升学生主动探究和运用知识能力的基础上，对学生的团队合作精神以及综合能力进行提高。

2.4 注重网络学习平台的应用

现阶段，我国正处于传统农业向现代农业转变的关键过程，可以了解到未来全球农业将实现互联网化，其主要具备技术驱动、垂直创新、渠道融合以及生态整合四大特征。对中职种植类专业教材进行分析，发现其内容主要以传统理论讲授加试验验证方法为主，并且具有明显的复杂性以及抽象化，并没有涉及太多“互联网+现

代农业”知识，对当前“互联网+农业产业结构”的需要也无法进行满足。种植类专业教学内容学科之间具有较大的跨度，为了对理论教学存在的不足进行弥补，可以应用微课、慕课以及互联网等多媒体教学方式。多媒体教学可以为学生提供更加直观以及生动的教学效果，简化以及具体化书本中抽象的理论，对教学信息量进行明显扩充^[5]。譬如，教师在引导学生学习“植物的光合作用和呼吸作用”等方面的知识时，可以利用微课以及移动终端开展网上教学，为学生掌握光合作用以及呼吸作用原理提供促进作用。教师在向学生提供互联网学习网站时，应当对生产实际以及信息化教学需要进行充分分析，拓宽学生所接收到的种植知识信息量，促进学生学习广度以及学习深度的提高。另外，教师还应当对网络资源学习平台进行有效融合，以此来对教学模式进行有效创新，同时还应当建立教育资源共建共享模式，对学生运用网络进行学习的方式要进行鼓励。除此之外，还应当利用网络增进学校与学生家长之间的距离，为学生科学合理使用网络资源提供引导作用。

结语

综上所述，中职种植类专业教学对于农业人才培养具有重要影响，也会对我国现代农业发展产生间接影响。面对中职种植类专业教学中所存在的一系列问题，在今后教学工作中注重新理念的引领作用、学生互联网学习能力的培养、项目式教学的实现以及网络学习平台的应用，对中职种植类专业教学工作进行改革创新，以此来促进中职种植类专业教学质量的提升，使学生可以掌握“互联网+现代农业”相关知识，培养符合农业发展需要的农业人才，为我国农业发展提供有力的人才支撑。

参考文献：

- [1] 田楚君.中职种植类专业实训教学难点分析及解决方案初探[J].课程教育研究,2020(09):186.
- [2] 黄卫华.浅谈中职学校种植类专业课程教学改革[J].中华少年,2019(36):224+226.
- [3] 申美娟.从“互联网+”角度探究中职种植类专业教学改革创新[J].内蒙古教育,2018(04):44-45.
- [4] 何海燕.浅析中职种植类专业教育教学存在的问题及对策[J].现代职业教育,2017(33):162.
- [5] 李建良.探析提高中职种植专业教学质量的几点思考[J].文理导航(下旬),2017(04):94.

作者简介：胡武，出生年月：1981.05.16，性别：男，民族：汉，籍贯：山西潞城，学历：本科，职称：讲师，工作单位：长治市潞城区职业高级中学，单位地址：长治市潞城区学府街，单位邮编：047500。