

学生心理危机的家校协同干预路径

李伦

仙桃职业学院 湖北 仙桃 433000

【摘要】：在人们的生活水平不断提升的过程中，家长越来越注重学生的教育，而在当前的教育环境和激烈的竞争压力下，学生的身心健康开始出现问题。在当前的学生群体中，大多数学生都或多或少地存在心理健康问题，这是一直以来学校和家长所忽视的。因此，在今后学生的学习生涯，家长和学校应该更多地关注到学生的心理健康发展，面对学生的心理危机，学校与家长也应做出一定的干预措施。

【关键词】：心理危机；家校协同；干预路径

前言

学生的健康成长既离不开家庭教育也离不开学校教育，在学生的成长过程中，家长和老师除了要关注学生的学习情况和身体健康情况外，还要关注学生的心理发展状况。在当前的社会发展中，由于受到周围环境的影响使得大多数学生出现了心理危机，这与学生的原生家庭关系较大，因而家长应与学校联合共同对学生进行心理干预。故本文将深入探究学生心理危机的家校协同干预路径。

1 学生心理危机家校协同干预的重要意义

1.1 有助于学生身心健康发展

对学生心理危机进行家校协同干预，可以对学生的心理健康发展产生积极的影响，在当前的教育环境中，学校越来越注重学生的心理健康教育，并将其作为人才培养的一部分^[1]。而家长与教师对学生心理危机开展协同干预，在一定程度上丰富了对学生的管理方式，并改变了学生与家长长期以来的相处模式。对学生进行心理危机家校协同干预可以降低学生发生危机事件的概率，从而减少相应的安全风险，这大幅度地提高了危机干预效果，同时让学生受伤的心灵感受到了温暖。学生心理危机的家校协同干预大幅度减轻了学生的心理压力，并改善了学生的心理健康状况，这对学生的身心健康发展十分有利。

1.2 有助于创造良好的教育环境

对学生的心理危机进行家校协同干预，还能够为学校创造良好的教育环境。家校协同育人模式可以使家长作为参与者对学校的各项工作提建议或意见，这时学校将会结合学校的实际工作情况采纳学生家长的建议和意见，从而使学校各方面的工作得到更好的发展。家校协同育人模式还能够使家长作为见证者监督学校的各项教育工作，这样会让学校内的学生直接受益，从而在一定程度上改善了学校的教育氛围^[2]。另外，家校协同育人模式还使家长作为传播者对学校进行了一定的宣传，家长通过接触学校的心理健康教育工作，会深入了解学校对学生的关爱，且会在社会上对学校进行正面宣传，通过家长之间的口口相传使学校在社会上树立了良好的口碑，这样可以激励学校不断改善教育环境，学校领导也会对教师有更高的要求，从而使教师不断改进教学方案，提高教学质量。

2 学生心理危机的家校协同干预路径

2.1 树立家校协同管理意识

家长和学校在对学生共同进行心理干预的过程中，应该树立正确的协同管理意识，由于学生的心理健康状况关系着学校的办学质量，也影响着每个家庭的幸福指数，因而对学生进行健康的心理干预是学校教师和学生家长的共同职责，这一点需要教师和家长达成共识。家长和教师可以通过学习《学校学生管理规定》以及《精神卫生法》等政策性文件来加强自身的责任意识。另外，学生家长和学校教师要有共同的育人目标，这样才能在合作时更加顺利，学生出现心理危机是家长和教师都不愿看到的现象，当学生心理出现问题时，家长会与教师统一战线，双方共同对学生进行心理干预，这样才能在最大程度上干预学生的心理危机。此外，教师与家长在对学生的心理危机进行协同干预时，要有明确的分工意识。对学生的心理健康进行积极的引导在实际行动中是一项较为复杂的工程，学校教师和学生家长只有在进行干预时分阶段、分层次地开展育人工作，且在引导学生的心理发展时各司其职，才能在最大程度上使家校协同干预发挥应有的作用^[3]。

2.2 制定家校协同管理机制

对学生的心理危机进行家校协同干预，还要制定一套完善的家校协同管理机制。心理危机育人工作在某种程度上来说是帮助学生成长成才的过程，在这个过程中如果只依靠学校的力量不足以帮助学生进行心理康复训练，因而学生家长需要参与到对学生的心理引导中来。教师应在周末或放假时邀请学生家长来学校共同制定针对有心理危机学生的专业成长计划。在当前的社会背景下，每个学校都开设有心理健康教育中心，教师可以利用学校心理健康教育中心的资源为学生家长进行专业的指导，要首先转变部分学生家长的传统教育观念，引导家长从过度关注学生成绩转变到既关注学生成绩又关注学生的身心健康发展。教师和家长要在共同制定的管理机制中对学生进行有规律有方法的引导，要通过循序渐进的方式逐渐走进学生的内心世界，打开学生的心门。另外学校在征得家长的同意且在不影响学生学习成绩的情况下可以为学生提供一些勤工助学的机会，同时在学校内创办学生会，让学生竞争学生干部。通过这样的方式引导学生积极参加实践活动，学生通过实践活动可以锻炼自己的实践能力，从而在一定程度上提升自己的自信心，对于学生的

身心健康发展有很大帮助^[4]。另外,学校在让学生进行社会实践的过程中,也为家长创造了更多对学生进行教育管理的机会,从而使学生心理危机的家校协同干预发挥出一定的作用。

2.3 创建家校协同管理平台

要让学校教师与学生家长在进行协同干预时保持密切沟通,就需要创建家校协同管理平台,在日常的沟通与交流中保持信息共享,这样才能更好地对学生心理危机进行家校协同干预。当前我国的信息技术发展逐渐成熟,因而学校可以利用互联网为教师与家长建立起沟通的桥梁,学校管理部门可以建立学校的官方网站,并为教师创建专门账号,同时让学生家长也自行创建账号,这样学生和家長便可以通过学校的官方网站进行信息共享。在学校官网中管理人员要专门设立学生心理危机家校协同干预模块,并在此模块下设置交流区,这样教师可以随时在交流区发布学生在校情况,从而使学生家长能够对孩子在校的学习情况及心理健康状况进行及时了解。另外,教师也可自行通过微信建立班级交流群,这样便于学生家长在群里交流,教师同样可以将学生的日常情况发在微信交流群中,学生家长可以通过群消息及时了解孩子在校的情况。在创建好家校协同管理平台后,教师和家长应形成常态化的沟通模式,教师可以利用学校的心理健康中心给学生家长分享一些解除学生心理危机的相关知识,并在协同管理平台中及时更新学生的档案^[5]。除此以外,学校针对有心理危机的学生安排专人与其家长进行单独联系,相关负责人要与家长随时保持沟通,并在必要的时候开展专项家访活动,通过这样的方式将使学生的心理得到进一步的健康发展。

参考文献:

- [1] 臧鹏.新冠疫情期间高校学生家校联动心理危机干预机制的探索[J].长春大学学报,2021(08):28-31.
- [2] 张芳瑜,柯耀辉.辅导员在高职院校学生心理危机干预中的策略研究--以漳州科技职业学院为例[J].大众标准化,2021(08):59-61.
- [3] 郭永芬.学生心理危机预防与干预的宣传普及途径建设--以上海市徐汇区教育学院附属实验中学为例[J].江苏教育,2020(56):20-22.
- [4] 马丽铭,张煌坤.中学生心理危机识别与干预系统的建构--广东省恩平市第一中学学生心理危机防预实践[J].中小学心理健康教育,2019(19):70-73.
- [5] 陈燕妮.高职院校学生心理危机干预中的家校联动机制探索[J].南方农机,2019(06):190+232.

作者简介:李伦,出生年月:1984.08,性别:女,民族:汉族,籍贯:湖北仙桃,学历:本科,职称:讲师,研究方向:思政、心理健康,工作单位:仙桃职业学院,单位地址:湖北省仙桃市纺织大道8号,单位邮编:433000。

2.4 与医疗机构建立合作关系

要解除学生的心理危机,使家校协同干预呈现出良好的干预效果,除了要树立家校协同管理意识、制定家校协同管理机制、创建家校协同管理平台之外,还要建立与相关医疗机构的合作关系。毕竟当学生出现健康问题时还要寻求专业心理医生的建议,这样才能帮助学生改善心理健康状况。因而学校内部的心理健康教育中心不能只是摆设,要邀请专业的心理健康专家担任学生的心理健康教育顾问,同时与相关医疗机构建立长期的合作关系。当学生出现轻微的心理健问题,可以在家长和老师的带领下去学校的心理健康教育中心进行咨询。而当学生的心理健康问题较严重时,学校的心理健康教育中心可能无法彻底解决学生的心理健康问题,这时,教师可以与家长一同带领学生前往相关的医疗机构,寻求更加专业的医生的帮助。

总结

本文首先简单叙述了针对学生心理危机家校进行协同干预的重要意义,通过学生心理危机家校协同干预有利于学生今后的身心健康发展,同时能够为学校创造良好的教育环境。其次本文详细探讨了学生心理危机的家校协同干预路径,学校教师与学生家长要树立家校协同管理意识、制定家校协同管理机制、创建家校协同管理平台。另外学校还要与相关的医疗机构建立长期合作关系,这样才能使学校教师和学生家长在共同对学生进行心理干预时发挥出其应有的效果,同时会对学生将来的心理健康发展产生良好的影响。