

# 学前体育教育人才供需现状分析及发展策略研究

聂晶 沈德磊

湛江幼儿师范专科学校 广东 湛江 524048

**【摘要】**：对新时期学前体育教育人才的社会供需现状进行分析研究，运用文献资料法、专家访谈法等方法，提出有利于学前体育教育人才供需平衡发展的应对策略，以期促进学前体育教育事业的健康发展。经调查分析，发现学前体育教育人才供需的现状主要表现为：供给侧和需求侧在数量、性别、学历、专业上不相匹配，供给侧培养输出量偏低、女多男少、学历普遍偏低、专业方向单一。随着“双减”政策的落实，幼儿体育教育人才需求侧总量大幅增大、男教师稀缺、高学历人才需求大、专业方向需求多样化。学前体育教育人才供需现状的应对策略主要有：优化学前体育教育人才供需的数量、性别、学历、专业结构，提高学前体育教育人才培养的数量规模、男性比例、提高待遇、扩展高学历层次人才培养规模和多元化的专业方向等。

**【关键词】**：学前体育人才；现状；策略

教育是一个民族、国家不断发展的根本动力。《“健康中国2030”规划纲要》指出，中国婴幼儿儿童的健康发展是建设健康中国应首要关注的问题<sup>[1]</sup>。《幼儿园教育指导纲要》中对学前体育的重要性、学前体育教学目标、学前体育教学任务以及学前体育教学特点作了明确规定<sup>[2]</sup>。显然，体育作为促进我国幼儿身体健康与全面发展的一种教育手段发挥着重要的作用。新时期，随着我国教育事业不断地发展以及教育改革不断的深化，学前体育教育事业和学前体育教育人才的培养越来越受到重视，特别是在我国全面二孩政策的推出后，学前体育教育师资的社会需求性和职业素养都提出了更高的要求，当前以及往后一段时期内学前教育体育人才的供给与社会需求的关系仍是教育领域和社会层面的一个尖锐现状。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

学前体育教育人才供需现状及应对策略

### 1.2 研究方法

#### (1) 文献资料法

查阅有关的文献和图书资料，为研究奠定理论基础。

#### (2) 专家访谈法

征询高校专家学者和幼儿园教师，获得研究所需信息。

#### (3) 实地考察法

设立相关性问卷，向相关机构人员进行无记名问卷调查。

## 2 学前体育教育人才供需的现状

### 2.1 学前体育教育人才供需的数量现状

当前我国学前体育教育人才的培养较匮乏，社会用人数量缺口较大。依据广东省教育统计资料，2019年广东省共有幼儿园19885所，近91%的幼儿园迫切需要专职体育教师<sup>[3]</sup>，随着我国学前教育改革的不断深化和推进，学前体育教育专业化的理念逐渐被强化，幼儿园体育课越来越受到社会的重视以及伴随着我国二胎政策的落地，学前体育教育人才供需的数量矛盾将会越来越大。

我国教育事业近些年发展迅速，教育层次不断优化提升，学前

教育作为国家教育体系最重要的根基部分，需要得到更多国家和社会各界的关注与扶持，目前已逐步纳入国家整体统筹规划之中。从目前的小学课程来看，体育是重要组成之一，国家大力推进“阳光体育”“双减”等政策，强化基础教育阶段学校体育的落实力度，做好体育课程中幼儿园阶段至小学阶段的高效衔接。

当前学前体育教育人才供给侧和需求侧存在数量上不对等的现状，主要表现为学前体育人才培养输出数量偏低、社会需求总量大的特征。人才供给不足的直接原因是职校、高校培养人才的规模小，没有形成统一的标准化培养模式，目前学前体育专业在全国范围的调查结果显示为，全日制本科高校中只有武汉体育学院开设了学前教育专业（幼儿体育与健康），全国51所幼儿师范高等专科学校中，9所学校相继创办了学前教育专业（体育方向）<sup>[4]</sup>，显然，由于学前体育教育人才每年培养产出的数量与社会需求不匹配，供不应求的现状始终得不到化解，当下幼儿园的体育活动课程专职教师的供应主要是临时外聘教育培训机构体育教师，这在短期内对于缓解学前体育教师短缺的问题有一定作用，但学前体育教育人才供需数量矛盾仍然亟需解决。

### 2.2 学前体育教育人才供需的性别现状

当前我国幼儿园教师普遍为女性教师，幼儿体育教师也多为女性，学前教育教师性别结构单一存在诸多负面影响，在学前教育中增加男性教师很有必要<sup>[5]</sup>。有男女教师搭配的幼儿园，是生态平衡的幼儿园，对幼儿的成长有利<sup>[6]</sup>，因此应当增加幼儿园男性体育教师的比例。对于幼儿园教师的性别倾斜现象，多数专家认为最直接的原因是人才培养性别的失调，导致人才供给和需求在性别要求上不匹配，最终的结果是学前体育教育人才供需的性别矛盾显著突出。

当前学前体育教育人才社会供给和需求存在性别上不对等的现状，主要表现为体育人才培养输出男性比例低、女性比例高，以及社会需求男性比例高女性比例低的特征。一方面，由于国人惯有的传统理念，报读学前教育（体育方向）的学生绝大多数为女性，男学生的报读量是极少数，因此人才培养阶段就形成了男女比例失调的局面，必然会导致学前体育人才供给性别一面倒的状况；另一方

面,当下各幼儿园体育教师在数量比例上都是女多男少的现状,各幼儿园为了扭转这一单调的不利局面,在人才招聘时就更加倾向于男幼儿体育教师,进一步加剧了幼儿体育人才性别发展不平衡的局势。结合以上两方面可知,在幼儿男性体育教师资源比较匮乏而女性幼儿体育教师资源相对充足的现状下,社会需求却是倾斜于男性幼儿体育教师,这一双重的因素使得当下学前体育教育人才供需的性别矛盾更加严重。

### 2.3 学前体育教育人才供需的学历现状

当前我国幼儿园学前体育师资学历的整体水平不高,主要以中大专学历为主,本科、研究生学历的比例极低。幼儿园体育教师的来源主要为学前教育专业毕业生,也有一部分老师来自单科体育院校毕业生和师范院校及其他普通高校体育院系的体育教育专业毕业生<sup>[9]</sup>。学历层次在一定程度上代表着师范生资质水平的高低,高素质学前体育人才具备更加全面的专业素养和强烈的事业责任心,学前教育机构往往会优先考虑选择高层次学历人才,优胜劣汰的机制必然激化了学前体育教育人才供需的学历矛盾。

当前学前体育教育人才社会供给和需求存在学历上不对等的现状,主要表现为体育人才培养输出学历普遍偏低、高学历人才偏少,以及与社会需求的学历层次不相符的特征。这一特征的出现,表明了当今时期我国幼儿教育正在逐渐进入到一个全面现代化、国际化的阶段,同时学前体育的发展也向着现代化、国际化的趋势发展,在新的形势下,学前教育领域对于高学历、高素质幼儿体育人才的需求量是不断增加的,现有的中大专学历人才培养层次已经不是当今社会学前机构用人单位的最佳追求,需求的目标与人才供给规格衔接已经不对等,既有的人才学历供需结构将会越来越不符合学前教育的理念要求,国际化、现代化幼儿园所需求的体育师资则更趋向于德、智、体、美全面发展方向,具有优秀人格和教育人文素养的双重规格,具备突出的体育教育技能和扎实的幼儿体育教育基本理论高素质专职体育教师。

### 2.4 学前体育教育人才供需的专业现状

在我国的高等教育的专业设置中,还没有专门的幼儿体育专业,学前教育相关专业以及体育类相关专业是幼儿体育教师的主要来源<sup>[10]</sup>。幼儿体育教师实际上是由有学前教育与体育教育相关教育背景的人员担当,他们在面对幼儿体育教育工作时势必存在一定的缺陷与不足之处。幼儿体育是一种特殊的教育过程,与其他阶段的教育相比更具复杂性。随着学前教育的改革与发展,专业需求的精细化与多元化的特点逐渐凸显,幼儿体育教育的用人特点也伴随着多样化的特征不断扩展。随着社会对初高中体育教师的学历要求日益提升,而且学前教育阶段师资严重短缺,在对专科层面的体育教育专业学生教学中加强学生对幼儿教学能力的培养是一项势在必行的趋势。

当前学前体育教育人才社会供给和需求存在专业上不对等的现状,主要表现为人才培养输出专业形式单一、专业方向偏少,以及

与社会多样性专业的需求不相符的特征。现代化幼儿园的岗位工作逐渐趋向于多元化和精细化的特点发展,学前体育的专业领域内,可以分化出更多的工作需求岗位,例如球类运动、操类运动、民传类运动等,均需求不同专业不同方向的体育人才,随着国家对幼儿健康与体育的重视,发展幼儿多样性的体育运动技能,培养幼儿具有全面身体运动素质的目标定位是学前教育界的共识,这就对学前体育人才的培养定位提出了更高的要求,一专多能、多专多能的复合型幼儿体育人才是当前社会的最佳追求,理论与技能复合的同时还具备某一“尖、精”的幼儿体育教学技能。现有的学前体育人才供给,在专业上主要是比较单一的体育教育(学前方向),在专业能力结构上与当下的人才多样需求不能基本匹配。

## 3 学前体育教育人才供需现状的应对策略

### 3.1 优化学前体育教育人才供需的数量结构

幼儿园体育教育师资和教学条件薄弱,幼儿园体育教育师资兼职人员比重严重超高是当前幼儿园体育教育人才面临的主要问题之一<sup>[11]</sup>。随着幼儿体育教育改革的不断深入,高规格、系统化的幼儿体育教育过程将成为幼儿教育的基本要求。目前我国幼儿体育教师特别是高学历高素质人才的缺口是巨大的,因此要紧紧抓住当前中大专以及本科研究生的不同学历层次学前体育人才需求的数量结构,以市场需求为导向机制,充分利用各师范院校的教学资源,开启幼儿体育教育师资人才的规划性培养,达到人才培养供给和社会需求均衡发展的总体目标。

### 3.2 优化学前体育教育人才供需的性别结构

改革幼儿教师女性单一结构化的有效途径是扭转性别倾斜,男性加入幼教行列是非常重要的、可行的,幼教事业急需更多优秀的男教师<sup>[12]</sup>。要想扭转当前幼儿体育教师供给侧女多男少、需求侧男多女少的局面,首先是要进行政策性鼓励与宣传,彻底改变落后的传统观念和职业歧视,帮助男生建立对幼教职业的荣誉感和吸引力。其次是建立全面的学前教育招生和培养政策,对学前教育专业男女生报考比例严重失调的局面实行直接干预,提供一系列的报读优惠政策。最后,引导社会正确的就业观念,提高幼儿体育男教师的薪资待遇,优化男幼儿体育教师的就业环境。

### 3.3 优化学前体育教育人才供需的学历结构

优化学前体育教育人才供需的学历结构,主要是对各阶段学历的人才供给和需求比例进行调整,主要从三方面着手改革,第一,教育部门联合办学培养单位扩大高学历人才培养计划的比例,以达到提高高学历人才的供给数量比例。第二,在招生培养、就业工作方面给予优厚的待遇政策,以吸引更多优秀的人才进入学前体育教育行业,以提高行业的人才队伍的质量和竞争力。第三,优化继续教育培训体系,给在职体育教师提供更多提升学历的继续教育培训,以提高高学历教师的数量比例。建立学校—社会—幼儿园一体化的学历提升体系,达到人才供给的学历比例和社会学历需求期望基本匹配,实现供给侧人才培养的学历层次和需求侧人才学历层次相吻

合。

### 3.4 优化学前体育教育人才供需的专业结构

优化学前体育教育人才供需的专业结构，主要是在现有专业科目方向的基础上，依据社会需求为改革导向，对专业的分化和调整做出供给侧结构性改革。可以三种方式来实现专业的改革，一是在体育教育专业的基础上，增加幼儿体育方向的体育教育师资培养；二是在学前教育专业的基础上，增加幼儿体育方向的师资培养；三是在以上两种专业方向结合培养的基础上再对专业方向进行精细化设置，以满足幼儿园体育教育的不同要求，例如幼儿体育专业方向可分为操类教师、球类教师、游戏设计、户外体育拓展等等，培养一专或二专的多技能复合型人才，以适应现代幼儿园体育深度教学的需要，便于开展体育课程编排、设计以及课堂教学。

还可对专业人才培养计划进行调整，以湛江幼儿师范专科学校为例，自2017年开始招生以来，要求学生具备更高的层次和更好的社会适应能力成为专业建设的重点。该校体育教育系对2021级体育教育专业人才培养方案中的教学实践的学分进行了修订，增了教学实践环节在整个教学计划中的比重，专业必修课中实践教学环节470学时，占专业必修课总学时的55%，有了小幅度提升，《毕业设计》环节实践课时增加至84学时，《实习和社会实践》环节增加至450学时。在教学计划中，实践教学环节的内容更为丰富，时间的分配也更为合理。具体内容为专业必修课增加《少儿体适能》《幼儿体育游戏与素质拓展》，专业选修课增加了《匹克球》《体育舞蹈》《体育绘图》《队形队列口令》，运动专项选修课从6学分增加为8学分。除了继续运用专业技术实训、课堂讨论之外，还增加了运用课件进行多媒体教学和赴校外少儿培训机构实践教学的形式，丰富了教学形式。

### 参考文献:

- [1] 中共中央、国务院.“健康中国2030”规划纲要,2016.
- [2] 教育部.幼儿园教育指导纲要(行)[Z].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3] 姚建军.幼儿园体育教育人才培养模式研究[D].湖南师范大学硕士学位论文,2012.
- [4] 阴为.济南市公办幼儿园体育教师需求及其供给结构研究[D].曲阜师范大学硕士学位论文,2018.
- [5] 郭栋.男性教师在学前教育中的现状研究[D].武汉体育学院硕士学位论文,2012.
- [6] 李小燕,杨宁通.对幼儿园男教师作用的初步研究[J].长沙师范专科学校学报,2006(4).
- [7] 郭宪.提高幼儿园教师体育教学能力的对策研究[D].河北师范大学,2017.
- [8] 李玉秋.论我国学前教育需求男教师的迫切性[J].台州学院学报,2004(04).

作者简介: 聂晶(1989.09-), 男, 湖北潜江人, 硕士研究生, 讲师; 研究方向: 体育教学。

沈德磊(1987.04-), 男, 广西北海人, 硕士研究生, 讲师; 研究方向: 体育教学。

基金项目: 湛江幼儿师范专科学校教育教学改革研究与实践项目(2019ZYCQ27)

(2021年广东技术师范大学高职优秀青年教师跟岗访学国培班研修成果)

### 3.5 优化幼儿园在职人员职业技能培训模式

幼儿园在职人员职业技能培训主要是针对教学岗位教师的一种继续教育培养,对教师们的体育教学能力进行系统性培训,用以满足日常体育课程的需要。

根据不同教师的实际需要进行培训计划与安排,因材施教,根据教师的教龄、工作经历、地域、学历、性别等等进行区分,再结合当地幼儿园培养教师体育教学能力的现状,设计出几个方向的实践项目或信息化课程模块:①体育教育理念培训,例如幼儿体育教育的原则、意义、标准(大纲),教师在幼儿体育教育中的自身定位、师生互动等等课程,协助教师建立良好的幼儿体育教育理念。②体育教育理论知识培训,例如体育保健学、运动训练学、运动生理学、运动解剖学和幼儿体育教学法等等课程,拥有良好的理论基础是掌握高水平体育实践教学能力的先决条件。③体育教学能力培训,例如体育课程设计能力、体育课教学组织能力、体育活动策划组织能力、创编体育游戏和教具的能力、体育教学反思能力等课程。

### 4 结语

(1) 学前体育教育人才供需的现状主要表现为:供给侧和需求侧在数量、性别、学历、专业上不相匹配,供给侧培养输出量偏低、女多男少、学历普遍偏低、专业方向单一;需求侧社会需求总量大、男多女少、高学历人才需求大、专业层次需多样精细化。

(2) 学前体育教育人才供需现状的应对策略主要有:优化学前体育教育人才供需的数量、性别、学历、专业结构,要逐步加大学前体育人才培养的规模数量、男性比例、高学历层次、多元化专业方向,形成供给侧与需求侧两方面高度契合的有利局面。提升教育理念,优化教学方法,建立完善的人才培养模式与体系,培养适应社会需求的复合型学前体育教育人才。