

以高职软件技术专业为例，探索课程思政示范专业建设的路径

张兴华

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150111

【摘要】：课程思政因其在培养学生正确价值观、职业观等方面的固有优势，逐渐实现在高职院校教学中的广泛应用。在该发展背景下，很多软件技术专业教师开始基于专业教学需求，以学生的整体学情为基础，探索课程思政示范专业建设的路径，以此来实现课程思政与软件技术专业的有效结合，提升学生学习效率与质量的同时，保障学生的健康发展。文章就高职软件技术专业课程思政示范专业建设意义、路径进行了论述与分析。

【关键词】：高职软件技术专业；课程思政示范专业；建设路径

引言

以高职软件技术专业为例，探索课程思政示范专业建设的路径，需明确当前高职软件技术专业的整体发展情况、课程思政示范专业建设的核心要义，以此来明确建设路径，整合软件技术专业当前资源，发挥课程思政的正面引导作用，改变教师固有的教学理念，提升对课程思政的重视程度，推动专业课程思政的长效发展。

1 高职软件技术专业课程思政示范专业建设意义

其一，利于思政元素在软件技术专业课程教学中的全面融入，潜移默化地树立学生正确的价值观、职业观、诚信与工匠精神等；其二，建设课程思政示范专业，利于规范学生的学习进程，提升其自主学习积极性，这对其长久发展有着一定程度的促进作用；其三，利于提升高职院校的育人水平，使其在同类型专业竞争中占据优势。

2 高职软件技术专业课程思政示范专业建设路径

2.1 改变高职软件技术专业教育理念

传统模式的思政教育与高职专业教育选择的是各自为战、独立分开教育模式。而建设课程思政示范专业，则在一定程度上摒弃了以往的单线思维，遵循全方位、全过程、协同化、合作化育人模式，以此来达到育人资源、育人成效的裂变效应。改变高职软件技术专业教育理念必不可少，需重点关注以下数点：

其一，建议高职软件技术专业教师与学生能够改变以往的教一学观念，在推进专业教育、创新创业教育融合的进程中，挖掘软件技术专业教育、创业教育中蕴含的德育元素，并探索其本身所承载的德育功能，以此为基础来整合专业内的各项育人资源，转变育人理念按照新时代高职教育的使命要求与育人功能，认知并发挥出课程思政的核心功能，将创新精神、工匠精神、民族传统文化、爱国主义情怀、诚信等思政元素融入到课程思政示范专业建设中。其二，着力把认识站位提升到新高度。充分认清全面加强软件技术专业课程思政建设，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向和全面贯彻新时代教育方针、培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的必然要求，以此来实现思政元素在课程教育中的全面渗透。其三，根据思政教育的整体规律，选择先进的思政改革模式，分析软件技术专业思政教育特征开发对应的教育内容，优化教学流程与教学方法，深化应用线上+线下教学、

翻转课堂、微课教学等多种教学模式，以此来提升学生的课程思政学习热情与积极性，让各种思政元素潜移默化地融入到学生的学习与生活中，达到“以文化人”“以文育人”的目的^[1]。

2.2 将“课程思政”与创新创业教育纳入软件技术专业人才培养方案

人才培养方案是高职院校落实党和国家关于人才培养各项文件的根本要求，组织思政教育活动，合理安排各项教育任务，亦是课程思政示范专业建设、专业人才培养的基本依据。这需重点强调以下数点：

其一，着力把软件技术专业教育教学质量提升到新高度。通过课程教学大纲和教师授课方式的重构，将理想信念教育、思想品德教育有机融入到专业技能培养和科学知识传授之中，达到教书育人的完整统一，以此来为课程思政示范专业建设奠定基础。其二，根据创新创业教育、课程思政教育融合目标来进行系统的设计与规划，在遵循育人、育才规律的基础上，探索软件技术专业课程思政示范专业建设的课程设置流程与标准，并构建完善的课程体系，挖掘专业教学过程中可能涉及的思政元素，并将其纳入人才培养方案，将学生置于课程教学的核心位置，达到价值引领、专业知识传授协同进行的教育目标。其三，分析“课程思政”与创新创业教育纳入软件技术专业人才培养方案整体的有效性、契合性，根据学生的实际反馈来调整人才培养方案，以此来保障其发挥出应有的价值与效用，并可推动课程思政示范专业建设的进一步发展^[2]。

2.3 根据课程思政示范专业建设要求调整课程教育标准

课程标准是规定软件技术专业课程性质、基本内容、课程目标与落实建议的指导文件，要保障软件技术专业课程高质量、高标准地完成育人、育才使命，需在融合课程思政内容之后重新设置课程标准。重点突出以下数点：

其一，系统研究软件技术专业与课程思政特征，探索其链接与融合方式，以思政教育来引领软件技术专业课程，并统一两者的教育标准，使其能够起到相互促进的作用。其二，着力把课程思政建设水平提升到新高度。要完善课程思政的顶层设计，探索软件技术专业思政，开展课程思政评价标准、建设模式等研究，以先进的理论指导课程思政实践，促进课程思政示范专业建设能力和水平的提

升。其三，课程思政进培养目标、毕业要求，具体落实到软件技术课程教学目标、教学大纲、教学设计，形成环环相扣、紧密支撑的课程思政育人体系。其四，为确保新课程教育标准的贯彻执行，要求强制约束专业课教师按照新课程标准来推进各项教学活动，保障教育质量、选定教育内容，发挥出课程教育标准在课程思政示范专业建设中的积极作用^[3]。

2.4 “两段嵌入式”课程思政示范专业建设

“两段嵌入式”课程思政示范专业建设，可保障思政教育、软件技术、专业内容的“三提升”。这需重视以下数点：

其一，立足高职院校软件技术专业的整体情况，在每节课程开始前 10min 用于学生讨论时政要闻、时事政治，并结合软件技术专业的发展史、数字中国、软件企业文化等内容，以马克思主义方法、观点与立场去挖掘课程背后的价值与学理等，让学生可依据自身的专业思维、知识理论去审视与软件技术专业关联的国家发展、社会民生等方面的问题，以此来潜移默化地对学生在家国情怀、理想信念、职业精神等方面形成正面的引导。其二，在软件技术专业教学过程中推进课程思政以及创新创业教育，比如在进行 JAVA 程序设计语言教学进程中，在代码规范时培养学生良好习惯，使其能够严格遵守学校的各项规定与纪律；在进行数据类型精确度教学时，可培养学生细心细致做事的态度；循环求解课程教学时，可培养学生做事恒心、耐心的能力；在进行问题分析与编写程序求解内容时，应放入开辟创新、勤于思考等思政元素。其三，整合软件技术专业当前的思政资源，结合探究、合作、自主等教学方式，引导学生就具

体的思政内容与专业内容进行系统的讨论与研究，助力学生研究课程思政示范专业建设背后的价值范式与文化基因。其四，实践“课程思政”“思政 10min”两段嵌入式推进软件技术专业人才培养，以此来保障思政与专业课程教育的全方位融合，实现学生专业学习能力、思政素质与专业实践水平的“三提升”^[4]。

2.5 考核评价

需定期对课程思政示范专业建设情况进行考核评价，评价指标主要集中在以下数点：其一，软件技术专业课程思政课程氛围营造，判断其是否达到育人标准；其二，课程思政内容与专业教学的融合度，对学生的提升作用，对比分析学生课程思政前后的变化，在个人道德修养、职业精神等层面的提升程度；其三，专业课程思政示范专业建设后，学生在专业课程学习水平上的提升幅度，以此来判断示范专业建设的有效性；其四，各项实践活动的规划与进程，学生在其中各方面综合能力的提升程度。通过系统、全面的考核评价，发掘并总结学生在课程思政方面的不足，并在后续专业建设时进行各项内容的补充与完善，以此来发挥出其更大的价值与效用^[5]。

结语

综述，文章就高职软件技术专业课程思政示范专业建设路径进行了论述与分析，探讨了其重要性与必要性，建议高职院校给予其足够的重视，进行专业教育标准的改革与优化，使其切实满足学生的发展所需，为学生创造更加优质的学习环境，保障学生的身心健康发展。

参考文献：

- [1] 郎振红.课程思政建设与教学改革的探索研究--以计算机软件技术专业为例[J].工业和信息化教育,2021(3):5.
- [2] 倪琳妍,张静.课程思政教学体系构建中教师作用分析--以高职软件技术专业课程教学为例[J].2020(9):31-33.
- [3] 汪江桦,汤建国.高职软件技术人才培养中课程思政的应用研究--以软件工程课程为例[J].电脑知识与技术:学术版,2021(8):2.
- [4] 张建华,韩应欣,王春艳等.高职院校专业课程思政探讨--以《办公软件》课程为例[J].办公自动化,2020(14):4.
- [5] 李永,刘晓敏.高职专业课“课程思政”建设路径探究--以计算机应用技术专业为例[J].湖北函授大学学报,2019(23):82-84.

作者简介：张兴华，出生年月：1976年9月，性别：女，民族：汉，籍贯：黑龙江，学历：大学本科，职称：副教授，研究方向：软件技术。
工作单位：黑龙江职业学院，单位地址：黑龙江省哈尔滨市双城区迎宾路162号（黑龙江职业学院第二校区），单位邮编：150111。

基金项目：黑龙江职业学院课程思政示范专业、示范课程项目。