

新时代课程思政背景下《导游英语》教学设计探索

雷梦如

江西科技师范大学 江西 南昌 330038

【摘要】课程思政是贯彻落实“立德树人”根本任务和实践“三全育人”新教育理念的重大战略举措，也是新时代育人的必然选择。随着专业的划分，教书和育人之间的间隔愈发明显，高职院校作为培养高素质专业技术人才的重要阵地，需要重视学生的思政教育，立德树人，充分利用课程思政这一渠道，从学校、教师、教学等方面入手改进，为中国发展输送技术精、思想端正的新时代高技能人才。

【关键词】课程思政；导游英语；教学设计

2020年5月我国教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，标志着我国高等学校课程思政建设进入了新时代、新阶段。全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，也是提升人才培养质量的关键一招。职业教育承担着培养广大技术人才的重任，承载着为中国特色社会主义建设提供德智体美劳全面发展的高素质技术人才的重担。在国家的发展、产业结构的变化、供给侧改革、区域经济社会发展需求变化等诸多因素的作用下，高职院校在专业教学、校企合作、产教融合方面，尤为重视人才的技能培养。与此同时在新时代背景下，国际形势变幻多端，各种思潮不断涌现，我国技术人才的选拔必然要向以品德操守为根本，技术能力为基础的方面转变。由此，作为为国家输送高素质技术人才的高职院校，在进行专业技能培养的同时，对学生进行思想政治教育是责无旁贷，这也是人才培养的应有之义，更是必备内容。

1 新时代课程思政内涵

2014年上海市委、市政府印发《上海市教育综合改革方案（2014—2020年）》，在这一阶段逐步形成“课程思政”理念^[1]，并在上海高校取得了较好的实践成效。2019年中共中央办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出，要深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能^[2]。据此，课程思政的含义可以理解为，以各学科课程为载体，思想政治教育为核心，结合学科特点开展的教育模式，以实现课程与思想政治教育的有机结合、深度融合。

1.1 课程思政——新时代育人方法

思政课是思想政治教育的显性教学方法，而课程思政是以基因植入的方式把思想政治教育内容融合进学科教学，贯穿于专业课教学全过程，凸显思政教育的隐性功能。同时课程思政也是一种创新的教学方法，传统专业课程教学主要重心在于本学科相关内容的传授，教学方法比较陈旧，缺乏创新。课程思政要求教师不仅有丰富的专业知识，还要有课程育人的意识，让教学教育回归“育人”本质，让学生在有温度的课堂中实现全面发展。

1.2 课程思政——新时代育人理念

“三全育人”即全员育人、全方位育人、全过程育人是课程思

政的基础理念。全员育人需要全体教职工树立育人意识，思政育人不仅仅是辅导员和思政教师的职责，也是全体教育工作者的责任，要树立思政课之外的课堂根植育人理念。全方位育人即课程应该具有价值塑造、能力培养、知识传授的全面功能，以文化育人，实现立德树人。全过程育人是贯穿课前、课中、课后，课程思政不仅是在课堂上进行的，在课前、课后，在学校各类活动中，都应该发挥育人的职能，在各类实践中育人。

2 《导游英语》课程思政现状

2.1 研究现状

近年来，对于课程思政的研究不胜枚举，截止2021年11月初，在中国知网上以主题检索“课程思政”显示出24654条结果，成果颇丰，影响很大，但主要以本科院校为研究主体，职业院校较少。其中对于“导游英语课程思政”的研究更为匮乏，以主题检索“导游英语”或“旅游英语”只显示出15条结果，对于课程思政在导游英语课程中的研究急需深入，亟待解决。

2.2 实施现状

“课程思政”发展至今，已成为耳熟能详的理念，但在实际的教学情况中，存在一些问题。首先，教师的课程思政意识薄弱，与课程思政相结合的理念不强，主动性、创造性不足，缺乏行之有效的教学方法，教师的融合作用未发挥出来，对于课程思政的融入较为机械，浮于表面，不能很好地吸引学生。其次，教材中对于思政教育内容缺乏，教材中专业知识与思政教育的融合较少，《导游英语》课程教材以介绍中外旅游景点、文化为主，忽略了以文化人的教导，忽视了对学生思政教育的引导。最后，学生容易对趣味性、实用性较高的内容感兴趣，更加注重对个人考试成绩、考证相关内容，对《导游英语》课程上的思政教育不以为然。

3 《导游英语》课程思政必要性

3.1 新时代教育发展的必然

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出要“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。”全国各高职院校应积极着手探索“德技并修”的新型育人机制^[3]。课程思政为此提供了良好的实现路径，是新时代思想政治教育发展的重要方向。课程

思政是提高思想政治教育实效性的有效载体,为摆脱以往思政教育理论课单一育人的困境提供了有效路径,进一步推动培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障。

3.2 社会需求的转变

随着我国综合国力的提升,对外开放力度的加大,中国已然是境外游客首选目的地,而新冠疫情使全球旅游业跌入冰点,在疫情常态化下,各国也积极寻求旅游业的发展出路,在不久的将来对涉外导游的要求以及需求将会提高。利用好这个空窗期,遵循行业发展规律,培养一批高素质、拥有良好政治素养的优质涉外导游,用外语讲好中国故事,传播中国文化,弘扬中华民族精神显得尤为重要。所以,培养英文导游的高职院校旅游英语专业课程,必须加强课程思政建设,涉外导游必须坚定文化自信,必须爱党爱国爱社会主义,才能为我国旅游业的发展贡献力量,把中国文化带到更多外国人的心中,为中国道路、中国制度、中国文化点赞,使世界人民一起构建人类命运共同体,为人类持久和平、共同繁荣而努力。

3.3 课程教学目标的需要

《导游英语》是旅游英语专业的必修课程^[4],该课程兼具培养锻炼学生知识学习与跨文化交际能力,帮助提高职业素养,加深职业认同感,使学生具备良好的英语语言知识与应用能力。知识学习包括要解决为什么学等认识问题,跨文化交际能力、应用能力要解决学生为谁服务、如何体现价值等方向问题。因此,为了更好地实现该课程目标,以“立德树人”与“三全育人”为基本理念的课程思政为《导游英语》课程的实施提供了优质的实现路径。

4 《导游英语》课程思政实现路径及设计

《导游英语》课程是高职旅游管理和旅游英语专业的必修课,共同的目标是培养具备良好听、说能力,能够用英语介绍中国文化、讲解中国景点、推介中国国情,构建中外沟通桥梁,为入境游客服务的专业导游员。该课程在高职院校一般开设在大二年级,主要在教室授课,同时配备实训室。不同的教材侧重有所不同,高等教育出版社2015出版的《导游英语》是“十二五”职业教育国家规划教材,该教材采用 Modules of Employable Skill 模块式教学,基本按照导游工作流程划分模块,各模块相互联系又相对独立,内容选取了中国12个省份进行深入介绍。

4.1 实现路径

(1) 打造高质量的课程思政专业课教师队伍

教师是与学生直接接触的主体,是课程思政的主导者,教师要牢记思政育人意识,增强为党育人、为国育才理念,积极发挥课程育人积极性与主动性。要不断深入学习马克思主义与习近平新时代中国特色社会主义思想,学习积极向上的优秀文化,涵养高尚人格,不断提高自我政治素养。高职教师还应具备一定的知识视野,了解国内情况的同时也需要关注国际关系,扩展跨时代、跨文化、跨学科的视野。学校层面要注重建设一支政治强、情怀深、思维新、视

野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,进一步强化教师课程思政意识,把握正确方向,掌握科学方法,提高思政能力。

(2) 课程设计中深刻挖掘课程思政元素

高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况挖掘课程思政元素。学校应该组织鼓励旅游管理专业、旅游英语专业相关学科带头人及相关教师共同挖掘《导游英语》课程中的思政教育元素,共同探讨如何更好地运用到课程思政上,依托《导游英语》课程优势与特色进行思政教育,使在学生学习《导游英语》专业的同时受到思政教育。如可以对比中外旅游业历史及发展前景,在中外文化碰撞中提高认识,认同情感,在讲授中国各省份景点文化故事时,潜移默化传授爱国爱家爱民情怀,激起感悟祖国大好河山、灿烂悠久历史、深厚文化沉淀的自豪自强自信。

(3) 完善教学中课程思政育人评价体系

教学评价制度是教师教学的风向标,能够检验教师教学成果。合理的课程思政评价体系,帮助教师反思教学活动中的不足并加以改进,从而提升教师课程思政教学能力。把教师课程思政能力作为考核的重要标准,在校内倡导专业课思政育人,完善评价体系,制定合理的评价标准,重视教师教学,让专业课成为高职教师工作的主要部分。健全多方参与评价机制,评价者包含学校,也应该包含其他教师以及学生,过程评价与结果评价相结合,做到公平、公正、公开,对表现优异,在课程思政中积极发挥创造性的教师予以精神与物质奖励^[5]。

4.2 教学设计

(1) 教学目标

教学目标彰显思想政治教育,《导游英语》课程属于人文学科课程,其本身具备的意识形态塑造功能不容忽视,也为课程思政提供了良好的条件。教学活动以教学目标为导向,突出思政育人的教学目标,发挥专业课价值引领作用,为落实课程思政起到方向性的指导作用。只有规定好教学目标,明确目标,教师的教才会有方向性,学生的学的导向也更清晰。《导游英语》加入思政元素的教学目标可以包含培养学生对世界的责任感以及培养对中华文化的自信心等,如 Unit 1 Meeting the Tour Group--Travel in Beijing 中主要学习的是导游接站,与游客初次见面的礼仪和工作要点,教学目标体现课程思政可以具体划分为培养学生社会责任感,以及深刻理解社会主义核心价值观中的爱岗、敬业。在当今“课程思政”背景下,应该从过去偏重知识与技能的教学目标释放出来,走向培养学生劝人发展的教学目标,将新时代的正确价值观传递给学生,实现专业课对学生专业素养的培养,也实现思政育人的教学目标。

(2) 教学内容

根据《导游英语》课程内容的人文性,提取其中的思政元素,如工匠精神、职业素养、专业精神、传统文化元素等。工匠精神是一种职业精神,包含敬业、精益、专注、对工作认同并负责等内容。作为国家未来的高素质导游人才,以工匠精神构建导游职业理念,

为个人、社会、国家的发展做出贡献。《导游英语》每个单元都有一部分为 Know-how for Tour Guides, 包含接团准备、机场迎宾、拟定路线、途中讲解等导游实务内容, 这是导游应该具备的专业素质, 在对这一板块进行讲解的时候可以穿插优秀导游案例, 向学生传递工匠精神, 将导游工作做细致、做精湛。教材的主要内容是中国 12 个省份的知名景区的介绍以及英文导游词的学习与运用, 导游讲解是旅游管理和旅游英语专业必不可少的内容, 是体现导游专业文化内涵与专业素养的工作内容。对待专业知识的重视, 不断钻研专业知识, 化为自身职业能力, 在实践中认真、细致运用, 也是一种专业精神。在课程进行时穿插与导游、旅游相关的时事, 如导游与游客之间的冲突、我国旅游业在疫情下发展的情况等, 帮助学生扩宽视野, 对时事进行思考, 培养责任感与道德感等。本教材主要是以我国景点为主, 涉及较多传统元素, 中国文化渊源流传, 博大精深, 这为学生感受中华文化魅力, 了解中国艰辛伟大的发展历史提供了优良的基础。教师可在进行授课时, 深挖其中思政育人元素, 融中华文化中优良处世之道等于课堂之中。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2017.01.008.
- [2] 沈荣鑫.地方应用型本科高校师范类专业课程思政的探索与实践--以泰州学院数学师范专业为例[J].高教学刊,2021,7(14):79-82.
- [3] 高军.德技并修背景下“专业课程思政”教学改革探析--以深圳信息职业技术学院为例[J].深圳信息职业技术学院学报,2019,17(04):27-31.
- [4] 褚琴.基于“课程思政”视角的高职《导游英语》课程教学改革探索与实践[J].文化创新比较研究,2020,4(28):85-87.
- [5] 王敏.民办高职课程思政协同育人的教学体系研究和实践[J].继续教育研究,2021(11):71-74.

作者简介: 雷梦如(1997-),女,汉族,籍贯:江西高安,学历:硕士研究生,单位:江西科技师范大学,研究方向:职业技术教育(旅游服务)。

(3) 教学方法

在新时代背景下,互联网技术发展迅猛,用好网络资源对教学大有裨益。依托网络教学平台,开展混合式教学。如借助超星学习通平台向学生发布课程相关视频、学习资源,让学生利用课余时间进行课前预习与课后拓展,提高线下课师生、生生互动质量与效率。组建线上学习小组,进行相关话题讨论,由大数据展示出讨论后得出的词云,方便快捷,清晰明了。《导游英语》课程在一些高职院校也称为《旅游英语与模拟实训》,注重学生知识的学习与导游员能力的培养,适合采用行动导向教学法。针对涉外导游的工作内容,通过案例的讲解,学生学习工作流程以及注意事项,同时也可以通过情境教学法、项目教学法,在课程中渗透思政教育。如学习关于泰山的英文导游词时,让学生思考什么是“中国精神”,为什么泰山可以象征“中国精神”,学生搜集资料后,在课堂上进行展示。既提高了学生的表达能力与逻辑能力,又让学生进行了一次思想洗礼,实现课程思政在《导游英语》中的合理融合。