

# 后疫情时代混合式教学模式在大学英语口语课程的应用

翟晶玮

黑龙江工程学院昆仑旅游学院 黑龙江 哈尔滨 150400

**【摘要】**英语是世界的通用语言，是我们和别人沟通以及认识世界的有效工具，拥有好的英语口语能力，能够让我们更好地了解和 Learning 其他国家的先进文化和知识，助力于个人的成功和社会的发展。因此必须加强英语口语教学能力，当前常用的混合式教学模式是非常有效的教学手段，必须坚定地推行和不断完善。因此本文将探讨在后疫情时代英语口语教学存在的问题以及混合式教学模式的实际应用。

**【关键词】**后疫情；混合式教学；英语口语

## 前言

疫情的突如其来，对教学带来了一定冲击，对教学模式也带来了一定的革新，当前常用的混合式教学模式能够有效提高学生的学习效果，也能更好帮助教师开展教学。因此必须加强对混合式教学模式的了解和应用。

## 1 混合式教学模式概念

混合式教学是指结合线上教学和线下教学的优势开展综合性教学，提高学生的学习兴趣和参与主动性。在后疫情时代混合式教学在大学英语教学中有非常重要的影响，是提高学生英语水平特别是口语水平的重要措施。

## 2 后疫情时代英语口语教学的挑战和机遇

疫情的突如其来，给教学带来了一定的冲击，打乱了教学节奏，影响教学进度和教学规划，甚至影响对学生的评价方式，很多教师的灵活应变能力相对较差，面对随时可能存在问题的现状，可能会影响教学节奏和心态。但同时，疫情的出现也为教学提供了新的模式，比如微课、慕课等新的教学途径如雨后春笋般涌现，让教学更富有新鲜感，提高了学生们的学习兴趣和参与主动性、积极性，同时，也让学习更加便利，学生们可以在更大的平台上了解更多优质资源，随时与老师和同学们进行沟通交流，有效解决在学习过程中遇到的困难和问题，提高了学习的效率。而且还能够不受时间空间的限制，学习更加灵活有效。教师们也掌握了更丰富的教学手段和教学工具，提高了教学能力和水平。但是，后疫情时代英语教学也存在很多挑战，比如教学内容只关注于学生的分数或者词汇量的积累情况，而忽视了学生对社交能力、沟通能力和表达能力等其他方面的需求；再比如很多教师对线上教学的理解有误，导致线上教学完全照搬线下教学，影响教学效果。

## 3 大学英语口语课程教学存在的问题

### 3.1 重视程度不足

受中国传统教育的影响，分数依旧是教师和学生关注的重中之重，相反，对口语表达能力却不重视，由此导致学生的口语水平较差。一方面，教师没有认识到口语教学的重要性，认为口语教学对学生的成绩提高没有任何帮助，所以在教学过程中把更多的精力和侧重放在笔试内容上，花费过多的时间让学生们背单词、记语法，

告诉学生们做题的套路和获得高分的技巧，却没有告诉学生们如何去提高口语表达能力。另一方面，学校的教学课时安排也不够合理，大部分的课时都安排在提高笔试能力上，口语表达所占的课时少之又少，甚至有很多学校不安排口语教学课，导致学生们想要学习也没有任何途径。

### 3.2 信息化教学不足

当前是信息化时代，对信息化的利用能够起到事半功倍的效果，英语口语教学也是如此，但当前在实际教学过程中对信息化的使用率相对较低。一方面，教学载体较为传统，在线学习软件、语音实验室等信息化平台和渠道有较好的教学效果，但很多学校没有足够的经费支撑，无法配备，还依旧使用光盘、纸质材料等。另一方面，教学手段相对较为单一，很多学校在开展口语教学时依旧采用多媒体展示等方式，而很少使用慕课、微课、翻转课堂等，教学内容也相对单一，缺乏趣味性。最后，学生在学习过程中对信息化的使用率不高，更多的学生采用音视频口语资源等进行单项学习，而很少通过英文聊天等方式进行双向的沟通和交流。

### 3.3 教师能力不足

教师的能力和水平将直接影响教学效果，也会影响学生的英语口语能力，当前有些高校英语教师的能力和水平存在问题，严重影响课程教学。首先，有些教师的教学理念相对落后，还停留在传统的教学理念中，认为分数至上，没有意识到学生综合发展的重要性，将绝大部分精力放在练习阅读理解和语法上，在英语口语的教学过程中存在形式主义，只是走过场，而没有深刻研究和教学。在这些过程中缺乏与学生的沟通和交流，没有把学生当做课堂的主人，导致学生的学习兴趣降低。其次，有些教师的教学方式相对落后，对信息化的使用率低，导致教学的有效性不足。

### 3.4 口语基础薄弱

绝大部分学生的英语口语基础较为薄弱，导致在英语口语学习过程中较为吃力。一方面，大部分学生缺乏锻炼英语口语的环境，很多学生在上学期间往往两点一线，在家里和学校里都没有说口语的机会，家长们大部分对英语不擅长，学校里又没有组织相应的活动，导致学生所学的英语都是哑巴英语，长期下去可能导致学生在说英语时自信心不足，不敢开口。另一方面，大部分学生的词汇量相对较为缺乏，当想要表达自己的意思时却发现没有可用的词汇，

这主要是由于很多学生记单词的方式有问题,通过死记硬背往往短时间内能够记住但随着时间的延长却会遗忘。

## 4 混合式教学模式在大学英语口语课程的应用

### 4.1 课前准备—制作微课等材料

课前的准备工作对于课堂教学效果有非常重要的影响,因此必须做好课前准备。首先,应当加强对学生的观察和了解,分析学生的学习状况和当前的学习阶段,善于抓住学生感兴趣的点,提高学生的学习兴趣和当前的学习阶段,善于抓住学生感兴趣的点,提高学生的学习兴趣和当前的学习阶段,善于抓住学生感兴趣的点,提高学生的学习兴趣和当前的学习阶段。其次,要加强对学习内容的筛选和规划,结合学习大纲,慎重选择教学内容,在选择微课资源时也要结合学生的学习情况和特点以及微课资源的质量,从而确保教学内容的科学性。再次,要制定科学目标。由于学生的水平参差不齐,所以在目标设定时要充分考虑整体的情况和水平,根据不同程度的学生制定不同的目标,每个目标中都对发音、词汇等进行明确的设定。最后,要灵活调整教学环境,大学生的自我控制能力相对较强,在室外教学的安全隐患相对较少,因此线下教学可以组织学生到室外进行,从而有效提高学生的参与积极性。

### 4.2 加强课中教学—线上线下混合

课堂教学主要包括线上和线下两种方式。在线上教学时,要加强对学生的关注和引导。首先,要给学生布置学习任务,具体包括学习时长、学习内容、在学习过程中需要解决的问题以及课后作业等,确保学生在学习过程中能够更有针对性。其次,要组织答疑会,针对在线上学习过程中遇到的问题进行解决,在探讨过程中尽量全程使用英语,既锻炼学生的英语水平又能有效提高教学效果。最后,应该加强反馈和反思。学生们可以表达自己对本节课的看法或在学习过程中的感受,以及对于后续课程安排的建议等。在线下教学过

程中也需要创新教学方式,让学生们有更好的参与热情。教师可以多组织角色扮演或者情景模拟等活动,让学生们能够担任其中的角色,按照角色的性格特点完成沟通交流工作,锻炼英语表达水平,也可以定期举办演讲比赛,为学生们创造开口说英语的机会。在线下活动中要注意开展活动的丰富性和有趣性,提高学生的实践能力。

### 4.3 加强课后评价

教学评价对于提高教学效果有非常重要的影响,因此必须加强对教学评价的推进。一方面,要加强对教师教学的评价,能够帮助教师更好审视在教学过程中存在的问题和不足,从而有效改进。要重点关注教学目标设置的科学性与否、教学安排的合理性与否、对学生的了解和掌握情况、作业安排的合理性,以此来判断教师教学手段的丰富性和教学能力的高低。另一方面,要加强对学生的评价,结合在开展教学之前学生的实际情况,判别学生是否能在教学过程有好的提高,要重点关注学生的作业完成情况、微课等线上课件的学习情况、课堂表现以及综合能力的提高情况等。对于表现优秀的学生要充分认识到学生的努力和进步,予以充分的肯定,让学生能有更长足的进步空间和动力。对于表现稍差的学生也要帮助其分析原因,找到解决办法,使其水平有所提高。

## 结束语

当前大学英语口语课程教学过程中还存在一些问题,比如高校的重视程度不够、信息化教学水平不足、教师能力不足、口语基础薄弱等,这些都会影响学生英语口语表达能力。因此必须加强混合式教学模式的应用,要加强课前准备,制作微课,加强课中的教学,采用线上线下相结合的方式,加强课后评价,从而有效促进学习水平的提高。

## 参考文献:

- [1] 常祥瑞,孙先洪.后疫情时代基于微课、慕课的大学英语线上+线下混合式教学--以《大学进阶英语综合教程第一册》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(12):62-64.
- [2] 张小艳,杨桃,曲云英.大学英语口语课堂混合式教学实践探析[J].科教导刊(上旬刊),2020(28):119-120.
- [3] 杨姗姗,邓小菊.基于微课的大学英语口语“线上线下”混合式教学研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(05):125-130.
- [4] 周伟,董振发.後疫情時期大學英語混合式教學模式的創新初探[C].东北亚外语论坛(2020年第三季度论文集).沈阳东师瑞普教育科技有限公司,2020:82-87.

作者简介:翟晶玮,出生年月:1982年7月,性别:女,民族:汉,籍贯:山东,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:外国语言学及应用语言学,基金项目:无,工作单位:黑龙江工程学院昆仑旅游学院,单位地址:黑龙江省哈尔滨市二龙山风景区,单位邮编:150400。