

互联网+时代线上线下混合教育教学改革对策探究

黄磊晶

福建华南女子职业学院 福建 福州 350108

【摘要】：当今“互联网+”的技术发展非常迅速，它与教育相互配合推动着教育教学改革实践的创新，提升了教育的生命活力，线上线下教育的互相配合，创新了教学思路，改变了教学现状。充分提高了学生的主动实践动手能力，从而提高学生的综合素质水平，发展学生的新的教育理念，推动新教学模式的创新。

【关键词】：互联网+；线上线下；混合的教学

前言

互联网+是将原有的技术有机地结合起来，转变原有的模式理念，产生新的创新思想，发展新的时代，进步原有的思想。采取一些手段将传统行业进行改进，实现全新的发展，相互促进达到最高限度的水平和要求。引导老师尝试线上线下的混合教学，抓住契机利用技术的发展，充分使用线下的课堂教学和线上的教育公开平台的教学方式，来发挥互联网+的最大利益来促进发展。

1 互联网+线下线上混合教学的概述

线下教学是传统的教学方法，面对面地进行授课和讲述，线上教学是通过一系列平台、教育网址、官方网站等授课，是线下教学的一种延展方式，这两种方式结合起来，优势互补共同进步，相互改进。从而让学生作为学习的主体，弥补课堂学习的不足之处，进行有意义的教学，教师起到引导、合作、指导、组织搭建的作用。老师可在配合的期间利用互联网进行知识的收集采集，利用图片、视频播放相关知识点进行学习，将两种方法融会贯通，理论与实践灵活结合，提高教学的效果，达到创新发展的新的领域。

以前的教学都是很笼统的方式，需要很大的改革和发展，我们不能单单只靠黑板、粉笔、口头表述进行长达四十五分钟的教学，这种教学方式最多的只是起到表面作用，学生意思式的应付和点头，课堂更多的情况就是瞌睡、厌倦，教师也会成为一种任务式的教学，自己讲自己的，负责表达完就行的思想。起不到正确教学的作用，没有认识到线下上课到底是为了什么。在信息技术互联网的今天，我们一定要利用好这个优势发挥最大的利益，构建新的有目的的互动教学的有效平台。激发学生学习的兴趣，引导他们主动学习，主动参与创造有意义的课程，在这个领域行业产生新的发光点，培养优秀型人才，发挥互联网+教学最大程度的优势。

2 互联网+线下线上教学的优势分析

线下线上教学的方法，能让学生不受时间空间的限制，以自由的方法随时随地选择性地利用互联网去观看教学视频，方便学生进行暂停，利用空余时间去整理和复习反思学习。只要学习的时间充足，就能掌握一些零碎的知识。同时教师的工作点也比较自由，没有束缚，可随时随地进行解答，通过互联网平台与学生进行一对一的沟通交流，引导学生突破困难点。并且学生还可以找到相关的视频教学，举一反三学习多种知识方式。这样加强学生对实践课程的

了解和掌握，进一步研究探索新方式的产生。

教师根据教学的具体规定，教学的相关要求，和学生的特征进行分析，灵活地应用互联网教学平台，精心设计更改教学内容，巧妙地结合发展新的课程。通过线下线上有目的的结合，线上老师利用所设置的相关课题，组织学生开展积极的讨论，并让学生积极发言、敢于发言、踊跃发言，并对发言的内容做出及时的回答和总结，总结学习的难点以便下次利用，调动学生参与感与兴趣感。

学生利用手机、网络来根据自己的所需和所学来选择具体的学习点和方式，随时随地进行学习，不受束缚，不论在哪学、怎样学；在线下教学完后对没有理解的知识点，可在线上进一步的剖析，贯彻性地学习，加以提高和拓展，进行有目的的学习。

3 互联网+线下线上教学的反思实践

混合教学的目标更多是为了培养人才，会灵活实践应用推动混合教学的发展，发挥混合教学举措的意义，线上教学的方式能够熟悉地将零散的知识梳理成一定的知识体系，便以观察和理解，方便学生的梳理，根据课程的计划，制定可理解、可观看、方便的多种多样的课件、视频、动画等各种形式。让学生可以有足够的时间和空间观看学习。以便师生间、同学间的沟通，这种有趣的方式激发学生的热情。有了这种的教学平台，拓展了教和学的结合，实现线上和线下的教学有充分的基础。学生是主体，积极参与到学习中，形成循序渐进的积累过程，不同的学生根据自己的情况选择适合自己的学习方式，高效地学习，尊重教学的规律和受教育者的身心发展，从而达到最大效果。

3.1 线上有充分的资源

立足于教育事业，培养健康全能的人才。为了有效实施混合式的教学，对教学的内容进行系统化的处理，以形式多样的视频、图片、文件等资源的方式表达出来，将充分的资源准备展示给学生，学生形成自主自律的学习形式，可以无时无刻地进行选择性学习，遇到不懂不理解的内容可以重复学习。看到值得学习的内容可暂停，整理笔记。同时，线上教育有利于教师根据自身的特点，灵活进行教学，突破重难点，整理知识点。将每个知识点后对应相应的方式进行整理，传授给学生，方便师生的交流，掌握学生的状况，灵活把控学习的进度，适度监督调整学习的相关的要求。

线上资源充分建设，对教师和学生来说都有了可发展的平台。

可以根据自己的所学所教,把内容进行整理,以完整的知识点展示和理解,教师制作学习课件,展示表达,学生进行有机的学习,了解记录。多种方式的结合更加生动有趣,激发学生的兴趣,培养课程的灵活性和兴趣参与感、存在感。

充分展示发挥线上教学的优势,为线下打好基础做准备,达到良好的师生间的线下互动,保证课堂教学的高效发展,充分利用资源展示良好的效果,让学习活动服务学生和教师,完成教学活动良好的整合度和完成度。

3.2 线下有组织的活动

线下活动是根据课堂开展的活动,面对面地进行学习教学,巩固转化所学知识,提倡学习者自主拟定所学的内容,实施进一步有目的的教学方式。在教师的指导下,学生根据自身的学习能力和特点来制定学习计划,让学习更有效的完成。课堂上教师可以提供一些问题组织学生以小组的形式来表达和讨论,也可以就一些高难度的题进行拓展练习,有趣的内容能激发学生的兴趣和参与感。教学的形式多种多样,要找准学生的问题多引导其自主学习,在学习中有动力,努力完成学习,而不是笼统地为了完成任务而学习,无目的地进行组织学习。

3.3 对线上线下过程的评价

要对线下线上的教学活动进行不定时的整合和评估,反思里面

存在的问题,了解学生学习的效果,把评价反馈给学生,同时学生也可以通过线下线上对老师进行系统的评价,让老师进行总结和思考。所以不管是线上还是线下,都应对学生进行评价,并对他们的学习进行反馈。线上可以通过他们观看的时长、学习的进度、资源的观看来进行考核。而线下是主要针对课堂学习的考勤,迟到、早退,课堂的参与度,课堂的表现、成绩来考核。将这两者结合起来,鼓励学生在生活中敢于探索和尝试,勇于对自己进行评价并改正,锻炼学生主动讲解课程为其他同学解决问题的勇气,互相进步,帮助落后学生。老师也可以参考学生的评价进行反思、总结、改正。老师与学生是合作的关系,不应以歧视的态度对待,要共同进步,互相帮助,成为学习工作中的精神支柱。

结语

总而言之,在互联网+的背景不断发展下,对于线下线上的混合教学,教师要充分利用资源丰富的课堂中有趣、生动、有目的性的内容,让学生进行选择性的学习,有目的地吸收知识。线上只能与学生通过网上的形式进行对答和沟通,但是线下可以弥补线上的不足,老师可以把他们分为小组,让他们进行讨论学习,思考探究,形成浓厚的学习范围。所以利用线下线上的混合结合的形式,两者可以互补,互相补充对方的短板,形成无缝衔接的学习方式,发挥最大的作用。让学生成为自己的主体,自己自主学习、创造性学习,发挥互联网+线下线上教学的最大效益。

参考文献:

- [1] 窦青嵩.互联网+时代线上线下混合教育教学改革研究[J].中华少年,2017,28(28):286-287.
- [2] 张建杰,樊永红,田生伟,等.基于"互联网+教育"背景下,线上线下混合式教学模式改革的探讨[J].国际公关,2020(9).
- [3] 王玉."互联网+课堂"线上线下融合教学模式改革研究与实践[J].2019.

作者简介:黄磊晶,出生年月:1971.1,性别:女,民族:汉族,籍贯:福建福州,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:艺术设计,工作单位:福建华南女子职业学院,单位地址:福建省福州市闽侯县学府南路66号,单位邮编:350108。

基金项目:福建省职业教育教学改革研究课题《高等职业教育线上教学研究与探索——以福建华南女子职业学院为例》