

“互联网+”时代的技工教育人才培养探究

李东轩

新疆莎车县高级技工学校 新疆 莎车县 844700

【摘要】：技工教育作为培养新一代信息技术型人才的基础，其发展水平直接影响着我国未来信息技术产业、软件业和制造业等领域专业技术技能与素质结构优化升级。本文基于“互联网+”时代出发研究技工院校创新创业课程改革方向。在新形势下探寻高职学生职业能力培养路径中存在的问题及原因，以促进技工教育更好地适应社会需求；同时通过对传统教学模式的改进来提高职业实践环节效率并降低成本、改善教学内容等提出建议与对策。

【关键词】：互联网；技工；教育

前言

随着互联网时代的到来我国传统产业受到了巨大冲击，同时也带来一些新问题。例如：人才短缺、教育质量和效率低等。在过去几年中我们通过大量数据调查显示当前中国高校毕业生就业形势严峻；而对于学生来说他们面临着更加激烈的竞争环境与挑战，以及社会对高素质专业技术型人才需求逐渐增加等情况，因此作为技工院校应该积极探索一条适合自己发展的职业化道路，为培养更多复合性应用能力强、技能熟练的技术工人服务。

1 “互联网+”的技工教育市场需求

“互联网+”是将现代信息技术、大数据时代的发展需求和传统产业转型升级有机结合起来，通过对现有行业进行优化，利用先进技术实现生产要素利用率最大化。在这种情况下提出了专业方向，即面向企业应用型的职业教育要注重学生综合素质能力提升；以市场为导向，调整课程设置与教学方法及考核方式等方面存在问题并予以解决。互联网时代的技工教育培养模式主要包括两种，一种是以企业为研究主体，通过与大学生、研究生等相关群体进行深度合作，在高校开展职业技能培训课程。这种方式不仅可以使学生学习到更多的理论知识和实践操作经验，还能激发他们对岗位需求变化产生强烈反应。另一种则是从学校角度出发考虑如何提高师资队伍质量和教学水平来制定专业课程标准等问题而构建了一种新模式以解决上述问题。

近年来，随着互联网时代下信息技术与产业变革、生产经营管理等方面发展迅速。在现代信息社会中，企业面对瞬息万变的市场环境和经济变化是无法预测且风险巨大的。这就要求技工院校必须掌握先进的科学技术知识和技能才能适应新时期科技迅加更新换代而出现更符合当前形势需要，培养出适合我国国情需求的实用型人才。

2 “互联网+”技工教育人才培养价值

互联网和技工教育是相辅互进的关系，而当今社会对人才需求呈现出“多元化”“多层次”及创新性等特点。在传统意义上来说：专业技能与职业素养。通过互联网+技术课程教学能够培养学生具备一定的计算机应用基础知识能力，如CAD制图软件，熟练掌握Auto画网格工具和网络平台设计与制作相关理论内容；熟悉各类型机械

零件加工工艺流程以及常见问题解决方案。“互联网+”教育模式是一种创新的、开放的人才培养方式，它以网络技术为基础，在知识与技能方面实现了质和量的最大化。技工院校可以利用自身资源优势，在国家政策支持下开展多种多样的课程教学活动。互联网+教育理念下学校要注重学生专业能力的方向性发展；同时也需要加强教师信息技术应用水平培训活动等一系列工作来提升技工人才综合素质培养质量、服务于社会经济建设，促进我国社会主义现代化建设于可持续发展中实现跨越式进步。

3 “互联网+”时代技工教育人才培养存在的问题及原因分析

技工教育作为人才培养的重要途径，在当前社会发展过程中发挥着日益凸显的作用。但是在我国传统观念和市场机制不完善等因素影响下，目前很多高校对于这一概念并没有引起足够重视。由于“互联网+”时代背景下信息传递速度加快、范围扩大化以及受众层次增多导致学生学习效率低下；同时也造成教育质量不高的问题，这不仅严重阻碍了技工院校培养目标实现与发展的步伐，而且还对当前我国传统教学模式产生一定的冲击影响。

(1) 课程设置不够完善

目前，我国高校的技工教育专业在不断的发展和改革中已经初具规模。然而，由于缺乏相应的教学体系、师资力量与经费等原因导致开设了较多理论课而不注重学生实践能力培养以及职业素养提升。同时，当前很多学校对课程内容没有进行系统分析研究也使得教师难以把握教材知识点及技能要求，因此造成课程设置不够完善的现状。

(2) 教育资源配置不均衡

在“互联网+”的时代，技工院校与其他专业学生相比，他们有着更为丰富和全面的发展机会。但由于学校办学经费不足、人才培养目标不够明确以及教学设施配备不到位等多种原因。导致一些地区师资力量薄弱、课程体系不合理现象严重制约着技工人才向不同方向进行转型，在实际教学过程中却出现了诸多问题。由于我国目前还没有设立专门针对学生职业能力和岗位需求提供相应培训课程、技能训练等平台来满足不同层次不同水平人才对自身素质培养的需要；同时也因为缺乏相关法律法规与政策支持导致当前很多学

校无法开设专业课或开设课程不够系统化。

(3) 专业技术人才培养的目标定位不明确

技工院校在进行学生课程设置时,一般都是根据自身所学专业,而不是结合本行业实际需求来确定教育方向。这样造成了很多技工科学生不能适应岗位要求、无法胜任工作要求等问题发生,“互联网+”时代下高职生产训的内容与方式都应该紧跟时代步伐和 market 发展趋势及人才培养目标。由于我国当前各行各业对技能教学重视程度不够导致学生在学习过程出现问题。

4 “互联网+”时代技工教育人才培养建议

(1) 完善课程设置,调整教学方法

在互联网时代下,技工教育的发展必须以市场需求为导向。因此教育机构应加大改革创新力度和资源投入。同时也要加强教师队伍建设、师资培训与管理等工作;还要注重学生应用能力提升及综合素质培养等方面进行全面规划设计并逐步推进实施效果考核制度改革;还需建立健全评价体系来对人才质量进行全方位考察评估,从而不断优化课程设置的结构,提高技工院校教学水平以及职业化发展。完善技工教育专业课程体系,提高学生的理论和实践能力。首先,开设“互联网+”专业必修课。在基础课程中增设网络、信息等方面相关知识。其次是增加信息技术类必修课数量以及加大选考比例;加强与企业合作开展校企互动活动;组织学生到企业实地参观实习实训基地进行真实操作体验学习实践教学过程中学生通过现场作业完成实际应用技能的培养来增强理论联系社会生活。

(2) 加强教育资源配置

加强技工院校与用人单位的合作,建立校企合作机制。高校应积极响应国家发展改革和“互联网+”提出时代要求,立足于当前企业对人才高层次专业技能需求现状分析研究而制定课程体系;同时要充分利用好社会资源开展多种形式的教育培训项目活动来强化学生实践能力培养、职业素质拓展训练等方面工作目标任务。创新技

参考文献:

- [1] 孙彩平.“互联网+”时代下技工院校毕业生就业现状和趋势分析[J].科技资讯,2017,15(17):233-234.
- [2] 庞颖冲.技工院校毕业生就业问题思考[J].职业,2019,0(11):62-63.

作者简介:李东轩,出生年月:1979年4月,性别:男,民族:汉族,籍贯:新疆,学历:大学,职称:讲师,研究方向:技工教育,工作单位:新疆莎车县高级技工学校,单位地址:新疆莎车县迎宾大道21号,单位邮编:844700。

工院校与用人单位合作方式,建立校企共建共享机制。要培养和建立“互联网+”教育人才,首先应树立“创业、就业,服务三大发展理念”的指导思想。在新时代下经济社会快速进步与信息技术不断创新。而职业院校作为我国高等专业技术性基础课程体系中最重要组成部分之一,也应该顺应当前科技信息产业革命浪潮的潮流进行改革调整工作;其次还应针对技工学校办学体制和教学模式做出相应改变:要以政府为主导为原则,建立“校企合作、产学研”一体化人才培养新机制。

(3) 明确专业技术人才培养的目标定位

目前,“互联网+技工教育”要求我们的高职院校在培养学生时,要充分利用网络教学资源,建立一个与社会、企业相适应并能有效开展就业能力提升的新型人才,因此需要对传统专业课进行改革。首先是要将理论和实践相结合;其次是改变课堂老师作为知识传授者而不是指导者或者学习者之间沟通交流方式等方面来提高课程设置质量;再次就是加强校企合作模式的构建,我国的职业技术学校专业教师、专职业技能老师等方面存在着诸多问题,如:数量短缺现象严重;兼职教师比例过大;学生学习积极性不高等等。因此需要建立一支具有扎实理论基础和较强实践能力与创新精神并能适应市场需求的“互联网+”时代人才培养团队,加强技工教育课程建设力度。目前我国开设了很多相关职业技术培训课程,但是这些教材内容过于陈旧、缺乏新意。

5 总结与展望

在互联网时代,技工院校要想培养出更多的人才,就必须与时俱进,不断地更新教育理念、改革教学方法。随着我国经济社会发展和科技水平提高到一定高度后,信息技术也取得了长足进步。而这些都离不开专业教师为其提供更好学习环境及资源保障;同时学生要学会如何将理论知识运用到实践中去,从而得到实际应用能力及综合素质等方面的培养和锻炼。