

新背景下高职计算机类课程教学改革的分析

莫丽娟

黄河水利职业技术学院 河南 开封 475003

【摘要】：高职院校是人才培养的重要阵地，而计算机教学则是高职院校的重要组成部分。随着信息技术的发展，计算机技术已经逐渐开始渗透到各行各业中，给人们的工作、生活都带来了极大便利。在此背景下，高职院校计算机类课程教学情况也越来越受关注。作为高职计算机教师，需要及时分析当前计算机类课程教学中存在的问题和不足，并积极探索有效方式进行教学方法改进与调整，从而达到提升高职计算机课程教学质量的效果。为此，笔者就结合自身教学实践，对新背景下高职计算机类课程教学改革策略进行了分析，希望可以抛砖引玉，为同仁教学活动的开展提供思路和参考。

【关键词】：高职计算机；计算机教学；教学改革

随着国家职业教育改革方案的出台及具体政策的落实，我国高等职业教育正式进入新的发展阶段。当前我国高职教育改革的一项重要任务即培养有创新思维的技能应用型人才。在此背景下，高职院校必须要立足于高职教学改革的总体要求与目标，依托教育信息化的升级，积极推进高职教育质量发展^[1]。计算机类课程作为高职院校教学体系中的重要组成部分，在培养学生技能应用能力方面发挥着非常重要的作用。为此，加强对高职计算机类课程教学改革的重视，从而积极地为社会培养、输送创新型技能应用型人才。

1 新背景下高职计算机类课程教学中存在的不足

1.1 教师教学理念陈旧

计算机类课程具有很强的实用性，学生学习计算机知识的主要目的在于能够灵活地应用计算机，通过计算机获得有用信息，并在实践中得以应用，为今后的工作生活提供辅助和帮助^[2]。然而，具体教学中仍然有很多高职教师将教学重点放在计算机理论知识的讲解方面，对于实践教学的关注度则不够充足，这也就容易增加计算机教学课堂的枯燥性、乏味性；而单纯的进行理论讲解，不仅不利于学生保持高度的注意力，同时还会增加学生的理解难度，不利于学生充分掌握和应用相关知识^[3]。

1.2 计算机教学脱离实际

计算机教材内容陈旧、老化、脱离生活实际是当前我国多数高职院校计算机教学普遍存在的现象。受此影响，往往会造成计算机教学 and 实际脱离的现象，使得学生难以有效的应用专业化知识^[4]。近些年来，计算机行业一直在不断的发展和改变，计算机技术也在相应的更新优化。然而，很多高职计算机课程的教学并没有及时的结合计算机的动态变化情况进行更新，而是采用的传统的教材进行教学，这些都会对计算机课程的教学质量及效果造成影响，难以很好的适应社会发展的需求。

1.3 教学活动效率低下

目前，我国很多高职院校在计算机类课程开展中仍然是沿用传统的灌输式教学模式，在课堂上依然是学生处于被动地位，由教师单方面地进行讲解、输出，学生则被动的停课、记笔记等，这样单一的教学模式不能很好的体现学生的主体地位，不仅不符合新课改

的教学要求，同时也不利于学生学习积极性及学习效率的提升。

2 新背景下高职计算机类课程教学改革策略

2.1 优化教师队伍，构建专业化教师队伍

教师在教学活动中扮演着非常重要的角色，其不仅是教学活动的组织者，也是教学活动的实施者、学生学习活动的指导者，可以说教师自身的认知理念、专业水平可对教学质量产生直接的影响。然而，纵观高职院校计算机专业教师情况，很多计算机教师自身的专业技能、专业素养仍然需要提升和改进，这也是影响高职计算机类教学质量的一项更重要因素^[5]。因此，想要提升高职院校计算机类课程的教学水平就必须要从优化教师队伍入手，积极引入高素质、高水平的教育工作者，尤其要加大对应用型教师引入的重视，从而不断壮大高职计算机教育队伍，提升该学科教师的整体素质，为高职计算机类教学活动的高效开展奠定良好基础。一方面，高职院校应增加教师招聘，并提高招聘条件，同时以提高教师福利待遇的方式引入更多高素质专业人才，打造专业化、高素质的计算机教师队伍^[6]。另一方面，高职院校还应定期组织计算机专业的教师进行知识培训，以促进计算机教师及时更新自身的教学理念、改善教学体系、优化教学构架，从而促使计算机专业技术自身的专业性得到提升，为教学活动的开展提供保障。此外，高职院校还应积极的和相关企业进行合作，并定期组织计算机专业教师到先骨干企业学习实践，充分了解计算机技术的更新和优化情况及计算机的实际应用状况，从而为其高效授课奠定基础。

2.2 更新教学理念，增加计算机实践教学

高职计算机教师应不断更新自身的教学理念，并且要积极了解计算机发展状况、技术优化更新情况等，并跟随社会发展的脚步及时摒弃传统的教学理念、更新教学思维，为学生提供符合社会发展需求的教学内容。同时在教学过程中，教师还应积极增加计算机实践环节和内容，为学生提供更多实践操作机会，促使学生在实践操作中加深其对于知识的理解和掌握，同时锻炼学生的计算机知识应用能力，充分满足素质教育的要求^[7]。这也就需要教师在实际教学过程中不仅要重视对教材内理论知识的讲解，更需要引导学生探索相关知识在现实生活中的应用方法，积极拓展教材中没有的知识，

以逐步拓展学生的知识面,帮助学生了解计算机发展趋势、学习及应用计算机知识的价值等,从而调动学生学习的内在动力,促使学生的整体学习效果、计算机实践应用能力得到有效提升。此外,高职院校还应积极增加对计算接设备引入的重视,增加资金投入,为学生更好的开展计算机技能学习奠定基础。

2.3 及时更新教材,充分提升教学时效性

教材是学生学习的基础,教材是否实用可直接影响到学生所学知识与技能是否具有实用性。只有保证教材知识具备较强的实用性,才能通过教学活动促使学生掌握有用的技能,并有效的应用所学的知识和技能。尤其是对于计算机学科而言,该学科有很强的实用性,且计算机技术一直处于更新发展状态,教师进行教材的选择和更新就显得十分必要。因此,高职院校计算机专业教师应及时了解计算机发展状况、技术更新情况、应用情况等,并以此为依据及时进行教材更新及合理编制,以保证教学活动中所应用的教材具有一定的有效性,提升计算机教学的时效性,同时还应加强对教研组教师培训的重视,不断提升教师的教研能力,紧跟计算机发展状况合理的编制、更新计算机教材内容,充分提升教材编制的有效性、内容的实效性,保证交给学生的计算机知识可以很好地应用到日常实践中去,充分发挥计算机教学的意义和价值。

2.4 开展多元化教学,提升计算机教学效率

计算机课程所涵盖的内容较多,且具有一定的枯燥性,只采用

常规方式进行理论讲解,学生的学习兴趣通常较低,不利于教学效果的提升。所以,在实际教学中教师要结合学生情况及计算机学科的特点,积极调整教学方法,以多样化的教学手段来丰富计算机课堂形式,提升学生对于计算机的学习兴趣与热情。例如,在教学过程中可以采用理论+操作相结合的方式开展教学活动,在完成某一知识点的讲解后,教师就可以组织学生进行相关内容的实践操作,如利用计算机绘制表格、制作规定的图形等,对于实践操作质量较好的学生还可以予以奖励,以调动学生的学习和实践操作积极性。再比如,教师还可以采用小组合作方式教学,根据班级学生情况,合理地进行小组分化,并给各小组分配具体的学习任务,同时展开小组间比赛,通过比赛的方式激发学生的胜负欲,促使学生积极参与到学习活动中来,从而提升课堂教学效率;同时通过开展合作学习,还可以增加学生间的沟通交流,构建良好的课堂氛围,切实提升计算机教学效率。

3 总结

总而言之,当前我国高职院校计算机课程教学中仍然存在有一定的不足和问题,作为计算机专业的教师,在今后教学中需要充分顺应教学改革的要求,积极更新自身的教学理念、创新教学方法与手段,提升计算机教学的实用性,促使学生真正成为符合社会发展需求的实践应用型人才,不断提升高职计算机教学质量。

参考文献:

- [1] 肖莉莉.大数据背景下的高职院校计算机基础类课程教学改革探究[J].计算机产品与流通,2019(3):1.
- [2] 高天哲,孙伟.基于"互联网+"时代背景下高职计算机专业教学改进策略研究[J].无线互联科技,2019,016(022):93-94.
- [3] 韦大欢,冯刚.大数据环境下的高职计算机网络专业课程教改分析[J].才智,2020(01):92-92.
- [4] 杨纪争.大数据背景下高职院校计算机应用基础类课程教学改革与探索[J].电子世界,2020(9):2.
- [5] 卢扬,谢鹏."互联网+"背景下高职混合教学改革的应用研究--以计算机类专业课程为例[J].现代信息科技,2020,(06):204-206.
- [6] 范桂龄.大数据背景下高职计算机应用专业校企合作课程教学改革探究[J].计算机产品与流通,2019(09):285-285.
- [7] 桑子华.大数据背景下的高职院校计算机基础类课程教学改革研究[J].农家参谋,2019(17):1.

作者简介:莫丽娟,1982.05,女,汉,籍贯:广西省苍梧县,学历:本科,职称:讲师,研究方向:计算机应用技术、人工智能,工作单位:黄河水利职业技术学院,475003。