

# 新时代加强高校教师师德师风建设路径研究

宋婵璐

上海工程技术大学 上海 201620

**【摘要】**：现阶段，随着我国教育发展水平不断进步，国家和人民对教育行业发展提出了更高水平要求。基础教育与高等教育一同构成我国完整的教育体系，高等教育在培养人才、提高人才综合素质过程中发挥着相当重要的作用，高校教师也在这个过程中发挥着相当重要的作用，因此加强高校教师师德师风建设十分关键。本文将围绕“新时代加强高校教师师德师风建设路径”这一话题进行研究和探讨。

**【关键词】**：新时代；高校教师；师德师风

## 前言

我国教育发展当下已经进入一个新阶段，在这一阶段，伴随着教育体制改革，国家对教师提出了更高层次要求，高校是培养高等人才的主要途径，只有德才兼备，教育素质以及道德品质都具备一定水平的教师才能胜任这一工作。新时代背景下，加强高校师德师风建设是提高高校教师综合素质的必然要求，也是实现“立德树人”教育目标的客观要求。

## 1 新时代加强高校教师师德师风建设的重要性

高校学生已经具备一定的思想价值观念，但是由于社会环境以及学生个体性的限制，学生的人生价值观念并不是非常完整，个别学生甚至存在人生价值观念错误，人生方向模糊的情况。高校学生正处在个人发展的关键时期，这一时期学生形成的思想观念直接指导行为，对其人生产生较大影响，学校教育在这个过程中能够发挥比家庭教育更重要的作用，这意味学校教育必须充分发挥自身作用，要求教师提高对德育的重视程度，教师进行德育的基础是其自身具备良好的道德修养，即师德师风<sup>[1]</sup>。

教师是学生行为的引导者以及示范者，教师的一言一行都会对学生产生影响，因此教师的知识水平以及道德素养在高校教育中占据着十分关键的地位，只有教师具备良好的道德品质，具有正确的人生价值观念以及包容教育的思想，才能够在德育中为学生指明未来发展方向，及时发现并纠正学生思想价值观念中存在的问题并对学生进行纠正。因此师德师风建设在高校建设过程中占据着相当重要的地位。高校要提高自身办学水平，提高高师整体综合素质，确保教师综合素质与当下教育要求相符合，进而促使高校学生道德素质不断提升，就必须加强师德师风建设，提高师资队伍水平，以“立德树人”为教学目标，将“传道授业解惑”的理念贯穿教学始终<sup>[2]</sup>。

## 2 新时代加强高校教师师德师风中存在的问题

### 2.1 育人知识淡薄

随着教育改革不断推进，我国教育发展进入新时期，这一时期，国家提出教育要实现的主要目标是“立德树人”，这意味着无论是在基础教育还是在高等教育中，教师不仅要完成教学任务，更需要完成“育人”任务，“育人”即提高学生道德综合素质，重视学生心理健康，帮助学生树立正确的人生价值观，促使学生找到正确的人生方向。但是在高校实际教学中，很多教师只重视教学任务的完

成，忽略了“育人”在教学中的重要性，德育的作用及成效并不是很显著。从理论上讲，教师并未达到习总书记提出的“四有好老师”的标准，教师在教学中只实现了“授业解惑”的目标，并未实现“传道”的目标<sup>[3]</sup>。

### 2.2 学术道德存在问题

为了提高高校学术水平，使高校教育能够更好更快的发展，高校实施学术鼓励政策。随着教育体制步伐不断推进，高校奖励以及晋升制度不断完善，个别教师为了获取学术鼓励，更快晋升，不惜进行学术造假。剽窃他人学术成果，学术经历以及学术数据等，这样的行为不仅会影响高校形象，而且因为教师是学生行为规则的示范者，对学生也会产生非常严重的不良影响<sup>[4]</sup>。

## 3 新时代加强高校教师师德师风建设路径

### 3.1 提高重视程度，进行统一领导

高校教师之所以“育人”知识单薄，除了其自身教育观念存在一定问题之外，很大一部分原因是高校并未做好师德师风建设，在日常工作中未重视对教师“育人”观念的影响。要改变当下教师只注重教学，忽视“育人”在教育中重要性的现状，高校需要提高对加强师风师德建设的重视程度，将师风师德建设提上工作日程，以“立德树人”为切入点提高教师道德素质以及道德水平。

发挥学校党支部领导作用，构建师德师风监察体系，学院党支部进行统一领导，对教师教学状态以及教学内容进行监察，及时发现教师教学中存在的不足之处并督促其进行改正<sup>[5]</sup>。

高校提高对师德师风的重视，对这一工作进行统一领导，需要做好以下几方面工作：

首先，高校要从自身发展状况出发，制定正确的发展方案，在高校大会上强调师德师风的重要性，将“立德树人”作为学校教育主要目标，号召教职工提高自身道德素质以及道德修养，将师风师德建设贯穿教学始终<sup>[6]</sup>。

其次，高校应当以学校党支部为领导，将党委书记以及校长作为师风师德建设第一责任人，将建设责任落实到二级学校的每一位领导之中，由各级学校对自身师德师风建设过程中存在的问题进行判断，并由负责人将这些问题汇报给总负责人，由总负责人制定措施，促使教师在教学中将德育与智育进行充分结合。

最后, 相关措施应当落实在日常工作中, 高校要加强师德师风建设, 提高教师德育水平, 就必须坚持有问必责的原则, 对教师日常教学行为进行规范, 避免形式主义问题产生, 从各个方面提高教师总体素质, 提升教师教育工作水平<sup>[7]</sup>。

### 3.2 完善师德师风评价体系

高校中之所以存在“学术失范”这一情况, 除了教师自身价值观念存在较大问题之外, 高校未进行严格规范也是这类现象产生的主要原因之一, 要解决这一问题, 改变现状, 高校必须构建完整的师德师风评价体系。高校教师是高校教育水平以及学术水平的代表, 教师德行出现问题继而出现学术造假行为会严重影响高校声誉以及高校教学, 构建完整机制应当从学校当下学术发展基本状况出发, 以学术发展中存在的问题为切入点加强师德师风建设, 最大程度避免学术造假这类情况出现。要实现这一目标, 高校需要做好以下工作:

高校应当纠正当下评价体系中存在的不足之处, 对现存评价体系进行完善。高校当前主要使用的评价形式是学生评价, 评价主体是学生。学生评价的个体性以及主体性较强, 评价结果可能会因为一些原因有所偏颇。因为当下我国高校教学采用的是开放性的教学方式, 对于教师的教学方法并没有进行限制, 教师教学完全依照自身习惯。有的教师对学生要求并不是非常严格, 而有的教师对学生各方面的要求会比较严格, 要求严格的教师在纠正学生不良习惯过

程的时候一定会对学生提出批评, 学生依照自身主观感受进行判断, 存在一定问题。因此, 为了避免这种情况发生, 影响学校对教师教学行为以及道德素质的判断, 高校应当将评价范围扩大, 将学生评价作为教师评价的一部分, 在学生评价之外, 引入教师自评、教师互评以及领导评价方式等, 确保评价结果公正公平。

同时, 设立评价并不是一种形式, 对于评价结果较差的教师, 学校应当深入了解教师不足之处, 对于教师存在的问题进行分析, 对于一些学术行为不端正, 存在学术造假的教师, 学校要进行严厉批评, 情况非常严重的甚至可以进行辞退并收回其学术成果, 避免其他教师在之后学术研究过程中出现类似问题。对于学术行为端正, 非常受学生喜爱的教师, 学校要进行适当鼓励, 鼓励不应当仅仅体现在精神表彰方面, 还应当体现在物质方面, 为其他教师树立榜样, 号召其他教师向这类教师学习, 继而提高高校师资队伍整体水平, 提升高校师德师风建设整体水平。

### 结语

总而言之, 当下我国教育发展进入关键阶段, 国家对人才综合素质提出新要求的背景下, 高校需要提高对教师师德师风建设的重视程度。通过加大培训力度, 建立评价机制等方法提高教师综合素质, 提高高校教师教学水平以及道德品质, 帮助高校教师树立正确的教学观以及育人观, 继而促使高校学生综合素质不断提升。

### 参考文献:

- [1] 曾学菲. 新时代加强高校教师师德师风建设的几点建议[J]. 湖北水利水电职业技术学院学报, 2019, 20(010): 22-24.
- [2] 曾雅静, 李黛君. 新时代加强高校青年教师师德师风建设: 意义、问题和路径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 000(04): 56-58.
- [3] 汤文庭, 曲文娜, 张刚. 浅谈新时代高校青年教师师德师风建设的内涵与措施[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 007(021): 212-215.
- [4] 阮裕. 高校教师师德师风建设路径初探--以高校辅导员工作为例[J]. 现代职业教育, 2019, 000(011): 246-247.
- [5] 杨润. 三尺讲台, 三千桃李--浅谈新时代加强高校教师师德师风建设的必要性[J]. 山西青年, 2019, 000(023): P. 282-282.
- [6] 张震. 新时代增强高校师德师风建设“阵地意识”的可行性分析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020(8): 21-23.
- [7] 刘畅. 新时代高等职业院校师德师风建设与人才培养关系之辨析--基于打造“金课”淘汰“水课”的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(25): 5.

作者简介: 宋婵璐, 出生年月: 1984.01, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 上海, 学历: 本科学历, 硕士研究生学位, 职称: 助理研究员, 研究方向: 教育管理, 基金项目: 上海工程技术大学思政研究课题, 工作单位: 上海工程技术大学, 单位地址: 上海市松江区龙腾路 333 号, 单位邮编: 201620。