

《思想道德与法治》课程实践教学创新研究

王毅

宝鸡文理学院 陕西 宝鸡 721013

【摘要】：高校《思想道德与法治》课程与国家形势和大学生成长的特点紧密相连。该课程是对大学生进行思想政治教育的主要渠道，要想真正发挥其育人作用，需要教师合理安排教学内容，积极创新教学方法，了解大学生的身心发育特点，科学开展教学活动，促进课堂教学效率不断提升。因此，本文主要针对《思想道德与法治》课程实践教学创新进行研究分析，旨在进一步推动课程的创新与发展。

【关键词】：《思想道德与法治》；课程实践教学；创新策略

前言

现阶段，很多大学生不能自觉形成思想道德与法治素养，并对这方面缺乏重视，而对职业学习和娱乐方面具有浓厚的兴趣。因此，不断提升大学生思想道德法治修养成为《思想道德与法治》课程教学的两大基点。但在实践教学中，该课程不能发挥应有的育人价值，严重影响了大学生公民素养的提升，也不利于其思想道德水平的提升，所以需要加强对其实践教学的创新。

1 《思想道德与法治》课程概述

在国家成立初期，高校就已经设置了关于马克思理论的课程，加强对人们的思想政治教育。并在之后的一段时间内，国家和政府不断进行改革，出台了一系列政策法规，从中反映出这门课程对国家和社会发展的重要性。在这一阶段，高校思想教育类课程主要是为了帮助大学生了解重大时事，清晰国家的政策方针，并增强学生的社会责任感，使其及时了解国家和社会的具体发展方向，增强其爱国意识。同时在大学不同阶段开设不同性质的课程，高校可以自主选择，如对于刚刚进入大学校门的学生设置“大学生思想修养”课程，以帮助其更好地适应大学生活，清晰自身承担的责任，并引导其树立发展目标，为其后期学习发展奠定良好的基础。而对于大三学生，根据其发展需求，可以开设“职业道德”课，指引学生制定正确的职业规划，了解自身需要具备哪些职业道德。而在近年来，高校思想政治课程的设置更加规范，将之前的课程明确设定为“思政道德与法治”课程，并对教学目标提出了明确的要求，引领学生践行社会主义核心价值观，发扬爱国精神，提高学生的道德修养^[1]。在该课程不断完善的过程中，逐渐凸显了对大学生进行综合培养的目标，并且更加贴近学生的实际生活，同时也紧跟我国社会的发展，体现出来设置该课程的必要性。

2 大学生思想道德与法治素养教育现状

首先，当前很多大学生对思想道德与法治修养的养成缺乏重视，而具有强烈的自主意识提高自身的专业水平，并且对各种娱乐生活具有浓厚的兴趣。并且很多大学生家庭也只是关注学生的就业情况，而忽视其思想道德方面的情况。因此，思想道德与法治课程实践教学过程中应不断创新，激发大学生对课程学习的兴趣，让其积极主动地进行学习。同时，高校在设置该课程的过程中，过于单一化，没有将专业教育、创业教育等相关内容融入其中，导致大学生道德

与法治素养的形成缺乏创新性。其次，当前很多高校在教学过程中单一侧重理论知识的学习，忽视实用性，没有与大学生的生活相联系，不利于这种教育的普及。最后，该课程的考核不合理。高校在考核过程中，只注重对理论知识的检验，而没有考核大学生实际的道德素养，难以保障课程教学的实际效果。

3 《思想道德与法治》课程实践教学创新策略

3.1 科学设置课程教学目标

课程目标直接影响着课程实施的方向以及教学各要素的发挥情况，并决定着教学内容选择。因此，要科学制定思想道德与法治课程的教学目标，分析大学生学习和生活中可能会遇到的价值选择问题，如法律方面、理想信念方面以及价值观等各个方面，结合政治性和理论性开展课程教学，而不是简单地向学生灌输道德法治理论知识。只有这样，才能促进大学生将教学内容真正消化，并付诸到实践当中。课程教材在教学中具有重要的作用，其中包含了马克思主义理论和思想、中国特色社会主义法治、中国精神以及中华传统美德等关键理论。教师在实践教学的过程中要对教材进行充分利用，在保障教学的权威性和规范性的基础上，也要加强对教材的灵活应用。由于教材中主要是对基础理论的阐述，对于很多学生而言是枯燥无趣的，缺乏学习的兴趣，所以需要教师对其进行创新，确保能够调动学生的学习积极性，并让他们都能理解和认同。要实现这一目标，首先教师应深刻理解教材内容，正确理解教材中的理论知识，并结合课程教学目标进行教学，增强教学的实效性^[2]。基于课程理论，深度分析学生的思想情况和情感变化，结合不同专业的特点，增强教学内容的针对性，对教材进行适当的延伸，拓宽学生的视野。同时让学生从理论学习中得到启发，进而转化为对实践行为的不断完善。

3.2 增强教学互动

思想道德与法治课程教学质量的提升需要诸多要素的有机统一，要具备高度的思想性、真理性 and 逻辑性，这样才能吸引学生，继而打动学生、感染学生、引导学生，真正为学生解决思想上的困惑。教学互动是增强教学有效性的关键途径，在实践教学过程中，教师要增强与学生的沟通和交流，这样可以增强实践教学的亲和力，并加强学生之间的合作学习，提高学生的团结协作能力和思辨能力，进而形成师生和生生之间的良好互动教学氛围，激发师生双向活力。

另外,教师之间也可以集体进行备课,加强研讨,通过对教学问题的分析和讨论,以提高教学的实效性。高校应充分发挥教研组的作用,深入分析教材,准确把握其中蕴含的精神,以科学设置教学内容。同时定期组织相关培训,让教师及时了解国家政策方针,确保教师能准确掌握国家的最新理论成果,以更好地引导学生的发展方向^[3]。

在实践教学中,为了加强学生之间的互动,教师可以以小组合作的方式展开教学,培养学生的责任意识,提高团队合作能力。例如,教师可以采取对分课堂的教学模式,调动学生的学习兴趣,将学生划分为不同的小组,每组最好在4-6人,这样能够有效地发挥每个学生的作用。在讲授完教学内容后,确保学生对其有一定的了解,然后让学生开展小组学习,针对教学内容中的问题进行讨论,并选出小组代表进行总结发言。在这一过程中,教师要注意让学生自己选择讨论问题,并找出解决问题的方法,教师主要进行引导,而不是主导整个过程,这样才能真正实现学生思想的自我建构。而师生互动的方式主要是课堂讨论,或者与个别学生进行谈话,增加与学生的沟通交流,才能及时发现学生思想上的变化,给予其适当的引导。并可以开展多方面的调查,了解学生对知识点存在的困惑,并让学生对教学过程提出意见,指出存在的问题和薄弱点,采取其中合理性意见,并融入到课程教学改革过程中,以增强教学的针对性。

3.3 创新课程评价方式

在思想道德与法治课程的教学过程中,不仅仅是传授学生相应理论知识的过程,更重要的是对学生价值观念的培育。所以这一课

程不能短时间内产生成果。因此,对于考核评价方式也要进行创新,加强过程性考核,并符合课程教学目标的要求。在实践教学过程中,教学成效主要体现在学生对于社会、个人以及国家关系的认识,以及是否成为一个具有正确行为、道德高尚以及热爱国家的人。在传授理论知识的过程中,为了真正发挥课程的育人作用,一定要激发学生的学习兴趣,避免让学生死记硬背,而应该让启发学生思考,让学生自己感悟知识内容,从内心深处产生认同感,才能引导学生往正确的方向发展^[4]。首先,教师应加强对每个学生的关注,并详细记录学生课堂表现,如学生是否认真听讲,是否积极发言等,并记录其作业完成的情况,然后将这些方面融入到课程考核当中。其次,要发挥小组学习的激励作用,各小组中学生的学习情况必然存在一定的差异,学习能力较强的学生会对较差的学生产生激励作用,可以促进学生的发展。同时,让各个小组成员互相进行评价,并将评级内容加入到课程考核当中。最后应加大对阅读方面的考核,由于课程内容中涉及到各个方面的知识,比较繁杂,需要具备大量的知识基础,所以可以增加学生的阅读量,鼓励学生多去图书馆,并在同学之间分享交流,提高阅读质量,最后来考核课程学习的效果。

结束语

综上所述,当前思想道德与法治课程教学仍然需要不断完善,通过实践创新,增强课程的吸引力和感染力,发挥课程育人作用。在实践教学过程中,科学设置课程教学目标,提高教学内容的实用性和针对性,增强教学互动,营造良好的教学氛围,创新课程评价方式,加强过程性评价,通过对实践教学的改善,进一步推动课程的创新发展。

参考文献:

- [1] 李姝.高校思想政治理论课法治教育实践教学路径探究[J].黑河学院学报,2021(08):113-115.
- [2] 王妮,张艳.“思想道德与法治”课教学体系构建研究[J].天水师范学院学报,2021(02):98-103.
- [3] 阙程璐璐,梁红玉,阙乃虎.“思想道德修养与法律基础”课培育大学生法治素养探究[J].文教资料,2021(17):201-203.
- [4] 王振.增强“思想道德与法治”课程的文化蕴涵[J].学校党建与思想教育,2021(09):54-57.