

# 高校户外运动课程中情境式教学的实践分析

吴焕玺

凯里学院 贵州 贵阳 550001

**【摘要】**：随着社会的进步，人们对户外运动越来越重视，因此高校开展了一系列体育教学改革。在新课程中引入情境式教育是非常有必要的。本文对高校户外运动课程中情境式教学的实践分析并提出相应对策建议，创设真实、自然和充满活力与激情并存且具有时代性特征的校园景观环境氛围，通过情景式课堂模式使教师真正地融入学生生活之中，激发其学习热情以及创新意识，并将户外运动课程中所涉及到内容丰富化和实践化相结合。

**【关键词】**：高校；运动；教学

## 前言

近年来，随着经济的快速发展，人们对于精神生活有了更高、更多要求，这就促使社会对户外活动课程进行改革和创新。在高校中开展体育教学工作是一项重要内容，它不仅能提高学生身体素质，还可以促进他们思想道德水平与综合能力的提升，以及在适应现代社会环境等方面发挥着至关重要的作用。同时也能够培养出具有较高水准的团队合作意识及高尚情操精神。与此同时，通过开展户外运动有利于促进大学生身心健康、树立正确的人生观和价值观。

## 1 构建高校户外运动课程情境式教学的必要性

情境式教学是以学生为主体，教师为引导，利用各种手段创设出的特定环境氛围。它具有以下特征：第一，活动空间范围较大。在户外运动中开展教育工作时需要充分考虑到不同地区和学校之间所存在的差异性；第二，时间较长且不允许有干扰因素发生（如天气情况等）或突发事件影响；第三，教学内容较多但又不能是理论知识，只有通过实践才能达到预期目标，而不是抽象概括出来让学生被动接受。

高校户外运动课程与一般的体育教学不同，它是以学生为主体，教师为辅。在课堂上要充分利用好每一个可以发挥想象力、创造性思维活跃起来的机会。让他们参与到体育运动中进行实践活动，来提高身体素质和培养健康心理，通过这种方式锻炼自己对自然运动规律以及生活技能等方面的知识。同时也能激发出自身对于体育运动的热爱之情，从而更好地投身于户外体育项目当中。高校在开展大学生的体育活动时，要结合学生自身特点根据其身体素质、学习能力和心理承受力等方面制定相关教学计划。同时还要注重培养学生对体育运动知识的理解和掌握，锻炼兴趣爱好以及良好道德品质养成意识。另外还需要考虑到学校现有场地资源情况及安全因素来确定相应的户外运动课程内容与目标。

户外运动的开展让学生在课外进行体育锻炼，培养学生良好心理素质，提高身体健康水平。学校通过对高校大学生参加各种体育运动项目教学活动和社会实践等多种方式让他们了解到在课堂上老师们传授知识与技能、让同学之间相互交流合作学习以及相互帮助共同进步都是为了更好地促进我国社会主义现代化建设。

## 2 情境式教学对高校户外运动课程的影响

在我国，教师和学生都没有过多关注高校户外运动教育，只是单纯地学习相关理论知识，而这种教学模式也会给学生带来很多不良影响。首先是一些学校对于体育课程过于重视，因为学校领导在这方面比较看重，导致许多院校开设此项目；其次就是有些大学生并不能接受这项新理念与技术方面的培养目标；最后就是因为社会上出现很多专业性较强、实践能力强和思想觉悟高但是没有经过系统学习过相关知识。

首先，教师在教学过程中要注重学生的主体地位，让学生能够参与到课堂活动当中去。其次是要重视户外运动课程对大学生身体素质和心理健康等方面的影响。高校应该根据社会经济发展状况制定相应合理科学可行有效的措施。比如说：针对不同地区进行分层设置户外体育项目，对于不同层次进行分班设计等等都是为了更好地提高教学效率以及培养专业人才，这也能够促进学生们在未来学习生活中更加适应社会环境。

在开展高校户外运动教学时，要注重对学生的心理健康进行积极引导，教师可以通过情景式教学来提高学生学习兴趣。首先，从教师角度出发：老师应该充分认识到户外活动对于大学生来说是一种放松和愉悦身心、陶冶情操的机会，因此需要将其与游戏结合起来。其次，从学校方面而言：为了更好地促进我国高校户外运动发展以及人才培养，在开展过程中必须要注重对课程内容进行不断改革创新，使教学方式变得更加丰富多彩。

## 3 高校户外运动课程情境式教学的实践分析

### 3.1 多主体参与开展户外运动课程情景式教学

在高校中开展户外运动课程，需要教师的积极参与和支持。因此，要想使学生更好地参与到教学活动当中去，就必须对其进行有效的指导。首先就是教师应该加强自身专业素养方面以及实践经验上的提升；其次是高校应当定期组织一些户外运动相关知识讲座、培训等来提高老师对于理论与实践之间关系处理能力及运用方法的认识；最后还可以通过多种方式开展关于户外体育课程中情境式教学模式，如：研讨会、活动比赛等等来丰富学生们地活动内容。

教学过程是一个完整的系统，在整个课程中起到了承上启下、促进学生全面发展和提高教师专业素养作用。因此要保证户外运动

教育活动课时安排合理科学。首先,要考虑到不同层次高校之间的差距问题;其次根据学校自身实际情况进行调整与修改;最后还要注重户外运动项目本身具有一定危险性,实施起来工作量较大且难度较高等特点,制定相应教学计划方案。户外运动教学需要老师和家长参与,在这个过程中,教师要充分发挥自己的主观能动性,在课堂上进行合理有效的组织。首先要保证师生之间有充分交流沟通与互动机会;其次还要让每个人都能够体验到活动带来的愉悦感、满足感以及成就满足等感觉;最后还应该使学生对体育课程感兴趣并且愿意投入其中去学习和掌握知识技能。

### 3.2 结合实况合理设置情境式教学内容

《体育与健康课程标准》中明确提出,“开展户外运动教学是应以学生为主体、教师为引导的新型教育理念。”在这一指导思想下,学校可以根据实际情况制定相应的教学内容。首先要对所选教材进行分析和筛选工作;其次是将所提问题进行分类并加以解决;再次就是确定好具体活动方案后再组织实施,过程中可能出现或遇到意外状况,应该注意到哪些方面等系列问题,都需要教师来处理并作出及时调整。首先,户外运动教学应该是以学生为主体的,教师在设计和安排课程时应考虑到不同专业能对学生能力发挥出怎样的作用。其次要针对性地设置相关项目,根据不同学生开展相应活动或比赛来吸引他们参与进来,并培养他们自主学习、实践探究等良好习惯。再次可以将户外体育与其他学科结合起来进行拓展训练,这样不仅能提高大学生身体素质,还能够促进其全面发展。最后应该根据教学计划和内容合理安排课程的进度以及进行时间上的调整。

### 3.3 做好高校户外运动课程情境式教学评估工作

通过情景式教学的实践,教师能够从学生们对户外运动课程学习中存在的问题进行分析,提出相应措施。但由于客观条件和主观原因导致一些高校开展户外体育课时没有达到预期结果。因此要想使这一现象得到有效改善就需要建立合理完善的评价体系来提高其

效果,并促进它更好地发展起来。在情境式课堂实施过程中也不能忽视评估的重要性,教师可以从学生们对该课程内容学习兴趣、态度等方面进行反馈与考核。教师可以通过对学生进行评估,根据教学内容的具体要求,制定相应的评价标准。

在课堂上,教师要及时与同学们交流互动、沟通和反馈问题。对于不同年级、不同水平层次、不同类型户外运动爱好者而言他们更倾向于趣味性强而又能够吸引其参与到活动中来。针对同一个项目来说,其具有相同或相似特点且需要有共同点才能进行合作,完成任务时学生可采用差异化教学方式,也可以根据实际情况采取多种形式的教学方法。

在开展高校户外运动教学的同时,还应该对学生进行相应的评估,以便更好地促进学生全面发展。首先可以根据教师和同学们提供评价信息来判断是否达到课程标准。其次,通过问卷调查、访谈等方法了解到一些同学对于目前所开设项目的态度以及建议与意见。再次,对授课老师进行考核并给予反馈以帮助他们更加深入地学习相关知识理论与实践技能。最后,还应该加强学生的自评能力及反思意识,以便更好地促进教学质量和水平提升。

## 4 总结

首先,学校应提高对户外活动课程的重视程度。由于目前我国经济发展不平衡、人口数量差距大等原因,导致各地区开展各类体育项目存在着较大差异。其次是要加强师资力量建设和设施投入力度,以通过政府拨款来保证体育器材配置的正常运行。在教学过程中,教师要注重与学生的交流,鼓励学生积极思考,让每个同学都能成为学习者。户外运动课程是一项实践性很强的项目,因此为了激发大学生对体育锻炼和身体素质提高的兴趣,主动参与到其中来,就需要老师们通过设计一些具有启发意义或者能够调动课堂气氛的活动,来吸引更多学生产生兴趣,加深体验式教学模式所带来的积极影响。

## 参考文献:

- [1] 胡静.关于高校瑜伽教学中问题的思考及对策[J].科技资讯,2020,18(28):160-161.
- [2] 杨航.高校跆拳道发展中的问题与解决对策[J].当代体育科技,2020,10(26):155-157.
- [3] 刘玉林.探析高校游泳教学课程中存在的问题及解决对策[J].当代体育科技,2020,10(12):44-45.

作者简介:吴焕玺,出生年月:1982.2.3,性别:男,民族:土家,籍贯:贵州镇远,学历:本科,职称:副教授,研究方向:户外运动,体育旅游,基金项目:无,工作单位:凯里学院,单位地址:贵州省凯里经济开发区开元大道3号,单位邮编:550001。