

高校线上线下混合式教学模式探析

张慧雯

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：由于这两年疫情带来的影响，中小学和各高校都开始网上教学，对教学相关内容建立线上教学的新模式，并且未来将会把线上和线下教学模式混合起来成为全新的教学模式。但是，这种新的教学模式需要教育工作者在摸索过程中进行一定程度的改革，只有在教学中不断完善，才会让这种新的教学模式更加成熟。

【关键词】：网上教学；教学模式；线下教学

2020年，新冠疫情的发生对我国各行业都造成了一定的影响，教育同样是如此，中小学和各高校由于是密集型的教学区域，因此基本都不能按期开学。在这种特殊的教学氛围下，我国教育部门提出了新的教学号召，全国学校都用自己的方式响应停课不停学的教育模式，通过互联网平台进行线上教学，教师开始做起教育主播。虽然线上教学的模式早在疫情之前已经开展，例如慕课这种新的教学模式，但学校一般还是采取课堂教学的模式来进行，线上教学没有像这两年来得这么多。线上教学过程中会存在不少的问题，这就需要教育工作者不断总结线上教学经验，探索出这种独特的混合教学模式新方向。

1 高校线上线下混合式教学模式发展意义

在当前特殊时间段下，利用线上和线下混合模式进行全新的教学活动，有重要的发展意义，不论是对教师还是对学生个人的发展都有着重要的意义。

1.1 理论意义

要想进行线上和线下教学，探索过程中要体现对相关文献的研究，结合我国目前高校进行教学面临的情况，教学对象和目标进行研究等不同方式，来进行线上联合线下的教学模式，通过相关的实践研究，来丰富这种全新的混合教学模式^[1]。

1.2 实践意义

教师教学前要结合相关调查研究来进行，结合不同课程进行线上和线下教学模式的混合，通过对课程内容的讲解，运用线上和线下的混合教学模式来进行不同教学方式的实践，为不同课程的教学提供丰富的教学资源，给不同学科的教师教学拓宽教学思路，对教学方法的选择，有很重要的价值^[2]。

2 线上线下混合式教学的优势

线上线下进行的混合式教学，是依靠互联网平台、计算机技术以及相关智能设备，将互联网教学同线下课堂教学有效结合的新方式，线上教学主要是教师通过互联网平台，对学生进行新的教学内容，线下教学则是师生面对面进行目前高校都会进行的课堂教学^[3]。

2.1 打破学习空间的限制

线上与线下这种混合式教学模式最重要的方式，就是把这两种教学模式的优势完美结合起来，将课堂教学与互联网平台进行融合，

混合教学模式的最大的特点，教师可以通过互联网平台完成教学内容的开拓，对传统教学形式是很大的补充，打破了空间的局限性，学生可以通过大量时间进行自由学习，让学生可以根据自己的学习情况合理安排时间，对于不同层次的学生，学生对难题可以进行教学视频的重复观看，这样完全调动学生的学习积极性，对教师教学质量是有效提升^[4]。

2.2 构建优质课程资源

线上线下混合式教学模式对高校不同课程的教学资源是一种深度优化，互联网平台上教学资源内容丰富，高校教师可以结合自己课程教学，用优质的教学资源来引导学生主动进入课堂学习，实现最佳的课堂教学模式。这种课堂教学模式的建立，让学生实现与名师学习的效果，打破了以往教学的局限，丰富自身课堂课程的网络教学，节约学校课程资源建设，才能促进混合式教学模式对学生学习能力的提升^[5]。

3 高校线上线下混合式教学的现状

3.1 学生缺少学习主动性

混合式教学模式已经是高校的主流教学模式，线上教学有优质的教学资源可以丰富学生的知识和专业技能，虽然高校学生都是通过高考进入到大学的学生，但是仍有部分学生学习还缺少主动性，经常性处于被动学习的学习状态，教师监督的情况下才能达到最佳的学习效果。如果缺少教师的监管，学生即使有线上教育优质资源，但由于学生缺少应有的学习意识，和对知识内容的主动思考，整体学习模式都有很大的影响。所以，部分高校的线上教学教师只会流于形式，这种态度不会提升学生的学习主动性。

3.2 教材内容没有跟上时代

知识的学习虽然很长时间都有明显的作用，高校教材的发展也应该紧跟我国时代发展的速度，对于发展中的一些新知识、新技能要及时反映到最新版本的教材中，教师教学中要格外注意这一点，才能避免相对落后没有及时更新的教材带来的影响。

3.3 教师工作量大

线上线下混合式教学，对学生来讲是一种学习方式的优化，但对教师而言工作量是无形的增加，教师除了要完成线下传统课堂的教学内容，还要完成线上教学内容，例如录制课程和直播课程的进

行,收集需要的教学资源,然后对学生进行系统的技能训练等教学实践任务,同时还需要查阅相关的数据资料,了解所有学生线上学习的具体情况,分析学生可能出现的问题,督促学习不主动的学生完成学习任务。混合式教学,教师的工作量增加非常大,教师需要付出比以往更多的时间,这对于所有教师来讲教学难度要大不少。

4 高校线上线下混合式教学模式策略

4.1 构建多元化教学评价体系

混合式教学评价体系是一种全新的评价方式,这种评价模式改变了高校用期末成绩考核学生的评价模式,这种评价体系是多维度的方式,主要通过对学生线上和线下学习的表现来综合评价。线上考核评价体系包括学生对教学内容音频和视频的观看次数,以及阅读教学资源的具体时间,对校内互联网平台的访问次数,以及进行课堂讨论和完成作业等不同的教学内容。线下评价体系则有所不同,主要是对学生课堂的到课率、每节课堂的参与度、以及课外拓展作业的具体完成情况,再加上期末考试成绩进行综合评价。这种线上和线下多元化教学评价体系,对学生更加客观全面,学生也更容易接受,对学生在高校专业能力的提升和社会适应能力有很大的好处,让学生发现学习中存在的问题,找到不足之处,这样学生才能找到适合自己的发展方向,这体现出多元化教学评价体系的完整性。

4.2 开发符合高校课程特点的教材内容

高校教育教材的发展是要服务于我国社会经济以及企业的发展,教材的研发需要高校结合企业和科研机构的需求来进行,教材内容要结合实际来开展,满足学生的学习兴趣和毕业后学生的发展意愿,教材的改革需要结合学生以及我国经济发展的情况,单纯依靠教师和企业是很难完成高校教材的全面改革,企业应该结合自身的发展以及我国经济实际需求,发挥出具体的作用,才能做到教材的完整开发,做到线上教材内容的全面研发。

4.3 提高教师混合式教学的能力

混合式教学内容改变传统枯燥的教学模式,教师要适应教学模

式的变化,注意提升自己教学能力的同时,还要熟练掌握计算机技术,对新媒体平台的认知也要提升,这样才能让教师转变自身的教学理念,教师可以对教学内容进行及时反思,对教师教学视野的开拓有很好的作用,还能丰富不同课程的教学资源。传统课程教学对PPT制作技术要求比较低,混合式教学模式教师要根据高校不同层次的学生的学习情况,制作出符合大部分学生的课程教学内容。进行线上教学前,教师可以根据教学目标录制相应的视频和音频,根据课程大纲的要求进行课程视频的剪辑工作,教师要不断提升自己混合式教学的能力,高校要定期对教师队伍进行计算机技术和新媒体技术等内容的培训,安排教师进行不同的实践活动,最重要的是提升教师的教学能力,才能完成好线上和线下的混合式教学模式。

4.4 设置高校分层教学的独特模式

线上和线下的混合式教学,高校不同学科要根据不同专业进行有针对性的教学,尤其是根据不同能力的学生来进行,这样更有针对性,才能让教师制作出有目的性的教学内容。教学内容的制作应该结合学生的实践来进行,重点提升学生的实践操作能力,帮助学生掌握必须完成的学习内容和技能,针对一些能力较弱的学生,可以进行线上教学资源的上传,结合这部分学生感兴趣的内容来结合对应案例,强化这部分学生对知识的理解,教师才能完成自己的教学目标。

5 结束语

我国社会在快速发展,教育同时也需要进行完善,教师不仅要注重教学质量的提升,也要注重个人能力的提升,结合我国社会的发展来制定教学计划,完成教学方式的变革,线上教学和线下教学都有自己的优缺点,但两者都有共同的目的,就是要有最好的教学效果,教师要结合不同学生的学习情况,协调两种教学模式的运用,必要时进行补充,完善自己的教学工作,找到最适合学生的教学方式,在完成教学目标的同时得到学生的肯定。

参考文献:

- [1] 金希萍.高校线上线下混合式教学模式探讨[J].现代经济信息,2020(14):165-166.
- [2] 郑梦飞,王继楠.新时期高校线上线下混合式教学模式探讨[J].西部素质教育,2021,7(16):3.
- [3] 秦永梅,杨向黎,刘敏,等.高等院校植物学线上线下混合式教学模式探索与实践[J].现代农业科技,2019(5):2.
- [4] 吕淑云,浦爱华.战“疫”中高校在线教学与线上线下混合式教学模式研究[J].未来与发展,2020,44(8):4.
- [5] 高峰,陆玲.高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(1):2.

作者简介:张慧雯,性别:女,出生日期:1991-1-25,中共党员,主要研究方向:本科人才培养、教学管理与建设,单位名称:哈尔滨师范大学。

项目:2020年度高等教育教学改革重点委托项目“高校在线教学‘五位一双向一一体’育人模式研究”(JGZ20200086);哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般研究项目(XJGYZ2021001)。