

# 旅游管理专业党建引领下的进展

陈红颖 符胜 刘萍男 王晓明

海南经贸职业技术学院 海南 海口 570000

**【摘要】**：国际旅游学院是中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设项目（“双高项目”）的建设单位之一，旅游管理专业群是“双高校”建设重点打造的两个中国特色高水平专业群之一。而党建是领导高校开展教育教学工作、推进教育教学管理的重要力量。双高专业群核心专业旅游管理建设在党建的引领下扎实根基，稳步前进。让所有的教职员做好长远计划，全体员工围绕学院发展出谋划策，确保学院的教育教学稳步推进，促进旅游管理专业教师专业发展，保证办学水平和培训能力能得到很大的提高。明确高校党建工作的指导思想、目标、要求和重点任务，把高素质党建作为双高专业群核心专业旅游管理建设的核心，来探讨旅游管理专业在党建引领下的进展研究。

**【关键词】**：党建；旅游管理；专业群；引领

## 1 党建是握好旅游管理专业高质量发展的“总开关”

海南经贸职业技术学院国际旅游学院党总支始终坚持社会主义办学方向，充分发挥党总支的领导核心作用，实现党和教育教学“双融合、双带动”的工作模式，实现决策科学化、制度化、规范化。学院教育引导师生坚定理想信念，将党建工作与专业建设、专业群建设紧密结合，实现职业技能与职业精神的高度融合，以党建促进旅游管理专业的教学、人才培养、课程建设，为建设高水平教学提供有力支撑。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，为“双高”建设筑起坚实的堡垒。高质量发展意味着学院要多元和平衡的发展，要有全新的发展思路，更意味着有艰巨复杂的发展任务，做好高质量党建引领保障旅游管理专业高质量发展工作，大有可为、也必有作为。

## 2 党建是夯实旅游管理专业高质量发展的“稳压器”

海南经贸职业技术学院党总支以全面加强师德师风建设作为首要任务，积极落实“课程思政建设”的工作要求，在课堂教学模块，注重课程思政建设，使旅游相关专业课程及核心课程相互对应，在课堂内容、手段、方法上突出德的重要性，师德师风建设是核心，提升师德素养。以课程思政教育为核心，提高人才培养为总抓手，坚持社会主义核心价值观，形成思政教育、通识教育、专业课三位一体。积极建设思政课程、项目导向型课程、文化品牌活动、实践体系、劳动教育“五行合一”、社会主义核心价值观教育全过程培养技术熟练人才。教学过程融入课程教育，贯彻新时代中国特色社会主义思想，围绕“立德树人”，简练的职业道德和职业素养，挖掘教育教学内容、理想信念、工匠精神等要素，融入课程教育环节，以自己的言传身教的正确价值观、人生态度和人格，去追求学科教学中的德智融合，实现思政教育全过程全覆盖。

## 3 党建打造核心专业高质量发展的“金钥匙”

### 3.1 专业建设

经贸国际旅游学院是中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设项目（“双高项目”）的建设单位之一。旅游管理专业群是建设“双高校”重点建设的两个具有中国特色的高层次专业队伍之

一。获得“双高”项目旅游管理专业群建设重点专业、“双高”项目旅游管理专业群“常春藤院校联盟”发起专业、“国家骨干高职院校建设计划”中央财政支持的重点建设专业、教育部第二批现代学徒制试点专业、国家优质校建设重点专业、海南省高职院校骨干建设专业、优质专业、特色专业、海南省高技能人才培养基地重点建设专业、海南省旅游管理专业教学团队多项荣誉。旅游管理专业依据“一带一路”建设及海南自由贸易区（港）建设需要，明确专业定位，培养具有良好的综合素质和职业道德，掌握旅行社、景区和酒店的业务流程和岗位技能，具备专业知识和职业能力的高端技能型专门人才。

### 3.2 创新人才培养模式

培养人才是强建旅游专业队伍的基础也是一项长期的工作，充分发挥双高院校人才培养主力军的作用。而且职业院校是技能型人才培养的摇篮，任重道远，旅游管理专业现在专科人才培养是“2+1”模式，要在人才培养方案编写前期，邀请校企合作的相关企业一起商讨人才培养方案的拟定问题。成立专家委员会，课程改革研讨、学生实习等专业建设相关问题与行业企业专业共商专业人才发展。加强与知名旅游企业进行深度合作，要思考现在社会需要什么类型的人才，就业岗位对我们学生提出什么实际要求，找出现有的人才培养方案存在的不足之处，尽力完善。根据旅游人才的需求培养高素质专业人才，结合岗位专业资格标准培养企业需要的员工。经过调查分析，旅游管理专业构建了三个教学模块，主要由思想意识、人文素养与专业素养、旅游企业服务技能和旅游企业管理技能组成。依托已建立的校外实习基地，通过顶岗实习，在旅游景点、旅行社、旅游酒店等实习企业进行校外实习岗位实习等提高学生的专业技能，平时上课也要注意加大实践教学力度，努力培养担当民族复兴大任的时代青年。

### 3.3 课程体系与教材建设

积极开发符合旅游新业态的课程，建立针对性强、职业技能突出的课程体系，围绕旅游管理专业学生应具备的“职业能力”，人才培养课程体系包括通识教育模块、职业素质模块和岗位技能模块。立足文化和旅游行业新领域，开发共享课程、在线课程、双语教材

建设完善的教学资源,提高教学质量,编写双语教材,对接国际标准。同时与企业合作开发教材以满足教学需求。在岗位能力要求和专业标准的基础上,结合海南自贸港旅游人才需求,明确相关岗位、工作领域及工作模块对于学生的能力要求,根据岗位的能力要求进行课程分类,形成适合旅游管理学生的课程体系。研究分析旅游企业管理相关问题,并根据市场需求,不断调整教学内容。课程内容的选择以获得实际应用经验和策略为基础,以专业知识相关的概念理解为辅。以技能教学为基本原则,深化高校体制机制改革,探索特色的专业发展道路。即做到专业学习和社会需求紧密结合,理论学习和技能实践相互渗透,从业资格证书与专业基本技能相依。

### 3.4 教师师资队伍建设“双师”教学团队

教师的培养以党建为引领,加强旅游专业教师意识形态能力建设,着力党性教育,学院深入开展党的优良传统和作风教育,认真履行党政领导作为党风廉政建设第一责任人的职责,做好领导工作,做好作风弘扬。清正廉洁是我们党是政治本色,我们要继续加强党风廉政建设,形成全面从严治党的集体力量,深入推进全面从严治党进程,确保全面从严治党取得实效。针对目前旅游管理专业教师学历学缘结构、职称结构、年龄结构,坚持落实党员教师主题学习活动,按计划去执行,线上自学、线下集中研学,形式多样化,全员参与成为常态化,加深教师融入党建。按照专业群核心专业的党建引领工作的要求,加强专业建设,坚持每年度开展青年教师教学能力大赛,定期开展专业教研活动,通过教研活动、每学期的公开课等形式提高教师的教育教学水平。通过组织教师参加全国各种学术培训活动、师生技能比赛,或聘请特聘专家、学者来校开设短期培训和专题讲座,拓宽教师视野。旅游管理专业聘请名师作为特聘教授,在学校设立大师工作室,与校内专业教师组成教学团队,指导年轻教师参加各类技能大赛、指导开展专业教学、教研、科研,并形成机制。每年选派中青年教师到校企合作的实训基地平台挂职锻炼,积累实践工作经验,教师要与行业前沿接轨,了解行业最新动态,从而提高实践教学能力,培养专任教师“双师”素质。同时聘请行业的资深专家、产业导师进课堂,到学院任教。培养素质高、专业技能、教学能力、科研能力各方面的人才,形成旅游管理专业行业导师资源库,使真正用于良好合作精神和改革创新精神的专兼结合“双师型”教学团队。

### 3.5 实践基地建设

旅游管理专业一直致力于培养学生的技能,加大实训室建设投入,完善实训室功能,引进企业,建设一批集教学、培训、培训、科研为一体的校内实训基地。在巩固现有校外实训基地基础上,强化校外实训基地在实践教学中的作用和技能培训的作用,充分发挥校外实训基地在旅游管理人才培养领域的作用,同时立足海南,面向全国,探索新的校外实训基地,逐步建立起一批水平合理、功能齐全的校外实训基地,一批充分满足教学需要的校外实训基地,就业工作是独一无二的。校企合作建立了被多家企业命名的人才班,

如“逍遥子计划”“民间旅行社人才班”等,多次受到学校和社会的好评,首次就业率连续多年达到95%以上。

#### (1) 校内实训基地建设

高职教育和其他类型教育最明显的差异在于注重实践能力的培养。实训室是一个很重要的场地,是学院开展实践教学,提高实践能力,增强专业素质的必需场所,在培养高职旅游管理人才方面具有极其重要的作用。旅游管理专业现有校内4个实训室(旅行社模拟实训室、旅游酒店综合实训室、礼仪形体实训室、模拟导游实训室),3个新建实训室(旅游产品研发设计实训平台、旅游形象展示中心、智慧景区综合管理与服务实训平台)。如旅游形象展示中心的建立围绕着礼仪能力培养、旅游文化展示学习为中心,以数字化教学为基础,进一步深化实验教学改革,不断完善集“礼仪基本技能训练与专业旅游文化知识储备”于一体的实践教学新体系,建立一个兼顾教学和科研的综合性、开放型实验平台。旅游酒店综合实训室以构建职业教育综合一站式供应与服务平台为基础,围绕“数据指导人才培养”的建设思路,打通教育链、人才链、产业链与创新链,构建“四链合一”的数字职教生态体系。

#### (2) 校外实训基地建设

选择与旅行社、星级酒店、景区为校外教学合作平台,满足专业教学实践的基础上,建立校外实习基地,以满足专业经常性实习的需求,共同为旅游高技能人才培养而努力,邀请相关企业前来参加招聘,有海口民间旅行社有限公司、海南槟榔谷黎苗文化旅游发展有限公司、海南富力海洋欢乐世界开发有限公司、海南蜈支洲旅游开发股份有限公司三亚蜈支洲岛旅游区、恒大海花岛旅游运营管理有限公司、中远海运博鳌有限公司博鳌亚洲论坛大酒店、三亚民生旅业有限责任公司海棠湾民生威斯汀度假酒店、三亚长岛旅业有限公司海棠湾喜来登度假酒店等,签订合作培养协议,紧跟市场新变化,聚焦智慧文旅、服务旅游休闲度假产业新业态,由企业提供岗位供学生选择,进行工学结合顶岗实习,同时也加强了同行间的交流。目前,根据用人单位对我们学生的反馈以及学生给我们最直接的反馈来体现我们是实践模式的效果。为学生开展实习和双师型教师提供基础设施保障,为促进学科的建设与发展,培养具备扎实专业时间基础、富有实践能力的高素质复合型应用人才提供必要的条件,为当地旅游相关行业的发展提供坚实的人才队伍。

### 3.6 科研与社会服务

如何更好的适应社会需求,是旅游管理专业的致力追求,服务改革发展,专业教师借助校企合作平台,在专业建设发展、横向课题开发、在线课程建立等过程中提升科研能力,特别是中青年教师的科研能力提升方面。海南槟榔谷黎苗文化旅游发展有限公司校外实习基地与郑伟老师合作研究《黎苗文化差异性》横向课题;与刘萍老师《探寻“千年黎韵”研学活动和海南黎族农耕文化实践活动探究》横向课题合作,分别加强基础研究和追求学术卓越,打造跨学科、综合性的科研团队,坚持产教创新融合,产学研之间合作,

坚持结合统一,促进高等职业教育发展与经济社会同步,加强技术技能积累,提高人才培养质量,提高技术研发能力和社会服务水平。社会服务层面旅游管理专业为双高建设举办百场公益讲座;如郑伟老师、于淑艳老师、常晓芳老师为海南槟榔谷黎苗文化旅游发展有限公司大茅远生态村的服务人员举办的《旅游自媒体营销》《景区游客投诉处理》《自贸港免税知识》讲座,增强原始创新能力和服务经济社会发展能力,为当地旅游服务贡献力量,形成利益共同体,推动产、学、研三方共同向市场和企业需求集聚。

总之,党建工作不是说空话和套话。学院为了更好地落实党建目标,教师支部要负起应有的责任,在专业建设中以党建工作为抓手融入到旅游专业工作中来,认真执行工作计划,有序开展教学工作,有利于教学稳步推进。教育和党建要结合建设,如果就党建论党建,党建工作会失去生命力和活力,显得空洞,教育如果离开党建,教育工作就会有所缺失。所以,要把党的建设与旅游管理专业建设有机结合起来,从根本上提高党员教师的素质,增强他们教育教学的能力。

### 参考文献:

- [1] 初冰,杨妍.应用型本科高校旅游管理专业教师实践能力提升路径研究--以茶文化产业为例[J].福建茶叶,2020(11).
- [2] 章杰宽.旅游管理专业课堂教学中的可持续理念培育[J].产业与科技论坛,2021(01).
- [3] 匡祥琳.双创背景下高校旅游管理专业教学改革研究[J].大学,2021(23).
- [4] 张彩霞.旅游管理专业创新创业人才培养方案探究[J].财富时代,2021(03).
- [5] 胡晓飞.高校党建引领人才培养的路径探析--基于组织工作角[J].北京教育(高教),2021.
- [6] 李娟.党建引领促发展[J].共产党员,2021.
- [7] 吉庆波,李玉华.党建工作引领高职院校高质量发展[J].沈阳工程学院学报,2021.
- [8] 江春.以高质量党建引领特色高水平大学建设[J].中国农业教育,2021.

作者简介:陈红颖(1991-),女,汉族,海南省万宁市,讲师,理学硕士,单位:海南经贸职业技术学院国际旅游学院旅游管理专业,研究方向:旅游规划。

经费来源:海南经贸职业技术学院“双高”旅游管理专业群建设成果。