

让课程绽放生命活力

金 蕾

大观区高琦小学 安徽 安庆 246003

【摘要】：世界是五彩斑斓的，课程也应该是五彩缤纷的。教师，不仅要课程的执行者，还要做课程的开发者、参与者和实践者。为此，我们不断探索，不断丰富课程，让课程绽放生命活力。

【关键词】：课程；绽放；生命力

1 处处留心皆课程

10月份倒数第二个双休日，考试院将高琦小学设为成人高考的一个考点，我们班教室也成为其中一个考场。

周一，学生来到教室，发现教室里的课桌位置挪动了，课桌的右上角还贴了一个数字标签，孩子们好奇地问我：“金老师，这是什么呀？”“金老师，我们的座位为什么会移动呀？”“金老师，这张纸条上的数字是什么意思呀？”……一下子，好多个为什么追问着我！待孩子们来齐了，我没有像往常那样带孩子进行早读，而是让他们放下书，随我一起来观察。

首先是教室的前门上贴着一张纸，上面写着“027”，我请孩子们读出上面的数字，再告诉大家“027”表示我们一（3）班教室是第二十七考场。大家跟着我说了一遍。接着再请学生观察课桌上的小标签，每个标签上都有一个数字，从“01”到“30”，孩子们立刻七嘴八舌地读着自己课桌上的数字。待他们安静下来，我再告诉他们，这些数字是座位顺序号，每个考场共设有三十个座位。我指着前排一个座位上的数字“16”告诉孩子们这就是第二十七考场的第十六号座位！大家又一起跟着我说一遍。然后我再请贴有座位号的同学向旁边同学介绍自己的考场号、座位号。孩子们开心地介绍起来，似乎自己就是一个小考生。

这时有个孩子大声读起黑板上的“考生须知”，“1.考生不可将通讯工具带入考场，否则按作弊处理；2.考生在考试结束前半小时方可离开考场。”识字多的同学嗓门儿也响亮，仿佛是在向大家炫耀着：瞧我厉害吧！认识这么多的生字！惹得一部分同学用很是羡慕的眼光眼巴巴地望着她！“老师，什么叫‘作弊’呀？”有同学提出问题了，肯定有同学知道答案，“谁来帮他解决疑问？”我把问题抛给了大家。“作弊就是自己不动脑筋，看别人的答案！”我说吧！孩子们就是厉害！掌声送给他！“那作弊的行为对不对呢？”我接着问，“不对！”全班异口同声地回答道，“因为你不动脑筋，看别人的，你就学不到知识！”一个孩子补充道。看我们的孩子多聪明，不仅知其然还要知其所以然！“这是不公平的！”又有一个孩子补充了一句！真是完美的总结！我大大赞扬了这个孩子！

此刻，我的内心好激动！对一个词语意思的理解竟能引发孩子们对学习知识的思考，对公平公正的理解，起到润物细无声的效果，这可是意外的收获！其实，只要我们在教学中细心观察，认真思考，就会发现，留心处处皆育人，处处留心皆课程。

2 个性化构建精品课程

新课程改革要求国家课程校本化。我个人认为，国家课程校本化，就是追求个性化的课程体系，只有课程个性化了，才可能培养个性化的人才。比方说，我校语文课程就建立了与“学段目标和内容”相适应的课程体系，设置了“识字”“口语交际”“阅读”“写字”“习作”等相关课程，既与教科书相衔接，又达成课程标准的个性化目标，对国家课程进行拓展。我个人还在教学中增加“读经典”“母子谈心”等课程，增强孩子“课外阅读总量”和“观察能力”。再比如，我校以“科学教育”为办学特色，设置了“两课一活动”科学课程，利用一节科学课加上每周一节课外活动课，将这两节课作为落实科学活动课程计划的必修课，编入课表，根据学生兴趣爱好，分别编入信息技术、摄影、航模、自然实验等兴趣班上课或纳入学生社团活动，从而不断增强学生科学素养。

为了构建个性化的课程体系，就需要做好课程个性化开发的顶层设计，搭建个性化课程开发整体框架，分解具体目标，通过三至五年努力，打造一定数量、教学效果好、内容齐全、可复制的学校个性化课程。这种课程，可大可小，大到学科、年级，小到学科板块或项目，由小到大，由点及面，去粗取精，不断积累，即可形成个性化课程品牌，形成我们学校的特色，为学生提供有助于学习需求及发展的多种个性化课程^[1]。

个性化课程开发时，还要根据学校师资、资源、特色等要素，构建与学生高素质、强潜能发展相匹配的学校课程期望图谱，注重前瞻性、现代性、选择性、适切性、系统性，提供多个科目与模块供学生学习选择。这种系统性、多样性、实践性的个性化课程符合多元文化的需求，符合多元人才培养的要求，值得我们继续探索与实践^[2]。

3 因地制宜开发乡土课程

我的家乡是戏曲之乡、国家历史文化名城、中国优秀旅游城市，有着丰富的课外教育资源，选择一些植根于学生生活，富有乡土气息的校外资源开发乡土课程，是非常有可行，也是非常有意义的实践。

结合家乡的山水开发课程。比方说，让学生游一游家乡的天柱山、巨石山、小姑山、花亭湖、菱湖等山山水水，体会家乡的可爱；学一学描写家乡这些山水美文，感受家乡的美；当个小导游，介绍家乡这些美景，增强家乡的自豪感；再用笔描绘家乡的这些美

景,憧憬家乡未来的蓝图等等,激发孩子从小热爱家乡情怀。

结合家乡的名人开发课程。读一读家乡名人小传,如陈独秀、黄镇、邓稼先、严凤英、姜高琦等都是安庆人耳熟能详的名人,调查这些名人的生活、学习、工作及成就,采访家乡名人故乡亲或者家乡名人的知情人、亲人,追寻家乡名人的童年足迹,尝试为家乡的名人写传记等等,让孩子以家乡名人为榜样,从小立志成人成才。

结合家乡的传说开发课程。家乡的故事很多,如天仙配、六尺巷、孔雀东南飞、振风塔、不越雷池一步、高琦小学的传说等等,让孩子读一读家乡传说、故事,听一听长辈讲家乡的传说、故事,记录家乡的传说、故事,把听来的故事讲给同学听、家长听,还可以实地考证故事的原生地,让孩子在美丽的童话中感受家乡悠久历史、灿烂文化。

结合“家乡的工厂”“家乡的交通”“家乡的特产”等主题开发课程。历史文化名城的安庆,这些主题乡土气息很浓,石化总厂、华茂集团、胡玉美、麦陇香、安庆高铁、圆梦新区等等,当学生通过积极主动地探索,浸润其中时,不但提高了运用语言的能力,而且能在探访中感受家乡的发展变迁,进而陶冶情感、获得知识、发展个性,让孩子从小树立服务家乡的美好愿望。

4 充分利用微课程

随着传媒技术的发展,“微文化”悄然诞生,课程也就离不开“微课程”。微课程具有完整性、连贯性与广泛性,能为学生提供连续的、形象的、随时的学习资源,我们要充分利用。

去年学校的中青年教师练兵赛上,我执教的是北师大版二年级上册第十一单元中的一篇课文《三个小板凳》第二课时,生字词语

教学虽然不是本节课的教学重点,但在低年级的每节语文课堂上,字词教学都是不容忽略且非常重要的,于是我选取了这一课生字中的一个典型:品字结构的“品”字,将“品”字及品字结构的教学制作了一节微课。在这节微课中,教学了“品”字的读音,用直观形象的、在田字格中书写品字的笔顺这种方式教会孩子们如何写“品”字,再用琅琅上口的儿歌帮助记忆品字的写法,接着列举了十个由“品”字组成的词语,丰富了学生的词语积累,最后让学生通过观察发现“品”字的结构特点以及“品”字结构的其他生字,帮助学生积累了品字结构的一类生字。

虽然是第二课时,但结合二年级学生的年龄特点及学情需要,用微课的形式,更直观地教学生字,符合低年级学生形象思维的特点,调动其多种感官的参与,在眼看、耳听、口说、心感的教学过程中获得字词意义的直观印象,吸引了学生的注意力,提振了学生的听课精神,同时也提高了对字词的记忆效果,还有利于思维能力的培养。

在生字教学中,引入微课这种形式,改变了以往传统的教学生字模式,增加了课堂授课的趣味性,激发了学生学习生字的兴趣,降低了字词学习的难度,也节约了很多平时花在生字教学上的时间,提高了课堂教学效果。

5 结束语

现代的社会是开放多元的,而我们的教育目标是全面发展,那么仅仅靠教材和课堂教学是远远不够,这就要求我们教师依据课程标准,具有强烈的课程意识,充分利用丰富的校内外资源和信息技术,执行好课程、开发好课程、应用好课程,让丰富多彩的课程助生命之化绽放^[3-4]。

参考文献:

- [1] 臧晓文.让生命绽放活力--小学生心理健康教育的探索与实践[J].新课程研究(上旬),2017(3):27-29.
- [2] 薛娟.预设与生成:充满生命活力高校课堂教学的探索[J].黑龙江高教研究,2019(12):157-160.
- [3] 赵军利.让生命在语文课堂绽放光彩[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(3):521.
- [4] 郭华.让课堂充满活力--教学过程中巧用课堂评价[J].新校园(上旬刊),2013(9):151-151.

作者简介:金蕾,1978年9月,女,汉族,籍贯:安徽桐城市,本科,汉语言文学专业,一级教师,研究方向:小学语文教育。