

总体国家安全观融入高校思想政治理论课的路径探究

吴丹 杨闯

齐齐哈尔大学马克思主义学院 黑龙江 齐齐哈尔 161006

【摘要】：总体国家安全观教育是从新时代高校思想政治教育实现三全育人的角度出发而作出的战略要求。将总体国家安全观有机融入高校思想政治理论课教学，有效利用好高校思想政治理论课教学这一优势平台，对确保全方位提升高校思想政治理论课教学实效性的实现有着重要的理论意义和现实意义。

【关键词】：总体国家安全观；高校；思想政治理论课

2018年春《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》由教育部印发实施，要求各地学校要从本校实际以及教育现状出发，切实做好国家安全教育相关工作，使总体国家安全观能够深入学生内心并增强自身国家安全意识。此《意见》的印发，进一步明确了全国学校必须不断加快构建并逐步完善总体国家安全教育内容体系，编写总体国家安全观教育相关教材和重新设定人才培养方案等多项重点工作。对于高等学校来说，思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的优势平台和必要途径，因此探究总体国家安全观如何融入高校思想政治理论课具有非凡的重要意义。

高校总体国家安全教育与思想政治理论课不仅在教育内容上高度相关，在教育目标上二者也具有高度一致性。所以说，总体国家安全观融入高校思想政治理论课教学不仅存在理论上的必要性，也具备了现实的极大可能性。总体国家安全观作为科学的理论体系，其内容与意义理所当然应作为重点在高校思想政治理论教学中加以着重体现，确保总体国家安全观有机融入到高校思想政治理论课，且在价值导向上深度融合，是我们必须要考虑的。

1 在“马克思主义基本原理概论”教学中明确把握总体国家安全观的哲学基础

基于国家发展环境和繁重的国内改革发展稳定任务日益严峻复杂的大背景之下，习总书记在2014年首次正式提出“总体国家安全观”的概念，总体国家安全观，其宗旨是人民安全，其根本是政治安全，其基础是经济安全，此外其保障是军事、文化、社会安全，其依托是促进国际安全，切实维护各领域国家安全，构建全方位国家安全体系，走中国特色国家安全道路。”其中，首次提出国家安全的核心价值是人民安全。从“马克思主义基本原理概论”课程（以下简称“原理”课）角度说，马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点和立场始终不仅贯穿于总体国家安全观的内涵中，也集中体现在其所坚守的价值理念上，能为学生从根本上认识和理解为何要坚定不移地走中国特色国家安全道路提供实践意义上的方法论指引。首先，总体国家安全观中“总体”意味着将影响国家安全的各方因素、各种安全威胁看做是一个有机整体综合而成的一个高度整合的系统，其内容更具全面性与系统性，要求我们对国家安全问题应全方位多视角地认识和理解，此外强调包容开放与合作共赢，同时将发展与安全问题紧密联系在一起，故而体现了马克思主义唯

物辩证法所强调的全面、联系的观点。其次，总体国家安全观中居于首要地位的就是体现人民安全这一宗旨，其目标是共同安全，体现的是马克思主义基本原理中人本主义的价值立场和联系与发展的观点。再次，总体国家安全观在研判新时代国家安全形势与分析国家安全的构成要素及其维护方面，强调内部安全与外部安全并重，体现了唯物辩证法强调的两点论与重点的统一，并且从传统的国防安全和军事安全到系统成熟的总体国家安全观提出，从传统安全到非传统安全持续拓展更加充分体现认识和实践的辩证关系原理；此外习总书记基于对我国国家安全现状的科学认知，对未来国家安全发展趋势的预判，是总体国家安全观基于新时代的改革开放实践而实现的主体对客体的能动反映，实现了认识论层面上的突破创新。总体来看对马克思主义基本原理不仅实现了继承，并结合新的阶段实践体现了创新发展。“原理”课必须基于新时代要求对大学生创造性地进行总体国家安全观教育，除要系统介绍总体国家安全观的具体内容外，使学生全面掌握马克思主义原理贯穿的原则、立场、观点及方法显得更加重要，基于此学生方能更好理解与把握当前我国国家安全面临的严峻形势。

2 在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中认同总体国家安全观的变迁始末及其战略意义

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课（以下简称“概论”课）以毛泽东思想和中国特色社会主义理论产生和发展的背景及其过程为核心，清晰呈现建国以来的不同历史阶段提出的指导思想的重要内容及其意义。在深入分析“百年未有之大变局”之下中国面临的风险和挑战的基础上引导学生全面认识建国以来国家安全的内涵与理论的延伸与发展理路，让学生理解总体国家安全观的核心要义并且做到自觉坚持，不断增强青年学生使命感提升责任意识。在理论的继承与发展上，明确好坚持总体国家安全观是新时代条件下应对国际安全挑战、化解安全困境的理论创新，也是中国共产党治国理政经验的高度凝练。我国一贯重视国家安全问题，致力于突破传统国家安全观的种种局限，自觉地把国家安全议题置于人类命运共同体的新视域中予以审视和筹划。在当前面临的新形势与任务上，重点阐述为有效应对“大变局”带来的国家乃至全球安全治理的新特征和新挑战而提出的总体国家安全观适应了新形势

下不断推进伟大斗争的新要求。我国的国家安全在新发展阶段上面临着新的更高的要求,同时我国国家安全理论与实践创新也面临难得的新机遇。从发展大势角度突出强调提出总体国家安全观顺应世界发展新趋势的变化,与此同时总体国家安全观的内容也在不断拓展延伸,2020年初习总书记基于新冠肺炎疫情的特殊背景在会议上强调指出要把生物安全纳入国家安全体系,确保国家生物安全治理能力的全面提升,进一步拓展了国家安全概念的内涵,这是以保证人民健康为出发点、以维护国家安全为目的、从确保实现国家长治久安的高度出发所实现的对国家生物安全治理体系的持续完善。因此很有必要结合2020年初开始的新冠肺炎疫情,向学生进一步明确推进总体国家安全观的重要意义,并阐明总体国家安全观的内容,以对此次疫情及其防控进程的回顾再次着重强调总体国家安全观主张的宗旨是人民安全,在抗击疫情过程中习总书记反复强调,人民群众生命安全和身体健康始终是居于首位的至高无上的,体现了理论与实践的高度统一,既能够从新形势下全面把握总体国家安全观的内容,也从新的角度拓展了增强学生的民族自信心和自豪感的途径。当今世界各国的生存与发展呈现出合作共赢的新表现,国际安全问题的渗透性、联动性进一步增强。在教学过程中讲清总体国家安全观的理论与实践意义的同时,还需要从世界意义的维度加以申明,更有效地引导大学生不断提升对国家安全问题的清醒认识,切实增强维护国家安全的能力,最终确保总体国家安全观教育的实效性。

3 在“中国近现代史纲要”课程中阐明总体国家安全观的历史逻辑及重要意义

“中国近现代史纲要”课(以下简称“纲要”课)教学使近代以来中华民族如何奋起反抗外侮、争取独立解放、谋求国家富强繁荣的艰辛历程的到了立体呈现。通过明晰国史、国情和世界形势变化发展,使学生真正领会落后必然挨打;进而真正理解历史和人民会在亡国灭种之际坚定地选择马克思主义和中国共产党,以及坚定不移地走社会主义道路的根本原因。中国近现代历史教学介绍历史事件的背景与动因,不仅要在把握宏观史实中揭示历史规律,还需从国家安全教育现实出发不断阐释好国家安全新内涵,进而使只有坚持党的领导发展中国特色社会主义,方能确保国家安全稳定,人民幸福安康的历史必然性能够真正被学生理解。现代中国虽然早已摆脱被奴役和压迫的屈辱,但于国家而言“落后就要挨打”的生存规则从未改变,现代意义上的“发展”除指经济和军事的发展进步,还涵盖政治、文化、社会、网络、生态、科技等更广泛的内容,平安、和谐的世界作为有利前提持续推动世界各国的发展。习总书记深刻总结中国近现代史,在此基础上提出总体国家安全观,始终坚持问题导向应对国家安全面临的新挑战,更是作为新时代开创中国国家安全工作新局面的强大思想引领。“纲要”课就是要通过历史来证明,国家安全不仅关系国家长治久安以及人民美好生活,更事关中国梦能否实现。总体国家安全观融入“纲要”课,应使学生

在对历史虚无主义的本质有更全面深刻的理解认识基础上,树立科学全面的国家安全观;既需要对国家安全面临的新形势保持清醒认识,也需要进一步掌握抵御防范潜在安全风险的能力,增强大学生历史忧患意识和国家责任意识。

4 在“思想道德与法治”课中加强大学生国家安全责任教育和法治教育

我国国家安全治理体系和治理能力的现代化水平在总体国家安全观科学指引下不断实现新跃升,实现了国家安全理论与实践创新突破,中国特色的国家安全体系得以初步构建,突出体现在国家安全法治体系建设产生丰硕成果:目前我国已实施的多数法律法规内的相关内容都在不同程度上涉及到新时代的国家安全,国家安全法律制度体系框架已初步构建起来。我国国家安全有了最基本的制度保障,2015年以来以《国家安全法》为统领,一系列涉及国家安全各领域的法律相继颁布实施,如《反间谍法》《反恐怖主义法》《网络安全法》等,为新时代我国国家安全工作依法开展提供了切实的法律保障。在“思想道德与法治”课中应继续开展国家安全责任教育并注重法治思维的培育,使大学生不断提升维护国家安全的使命感并自觉付诸实践。在当前形势下总体国家安全观的引领作用不断突出,形成了以基本法作为统领、多领域制度规范确保落实、重点单行法律强力支撑的法律法规体系,内容上基本覆盖国家安全的各领域全过程。要积极引导学生深入领会法律法规体系的规范和引导作用。维护国家安全需要中华儿女同向同心,凝聚力量,首先要确保自己的言行符合国家安全法律规范要求,同时还要同一切损害国家安全的行为与现象坚持斗争自觉地捍卫国家安全。通过课程学习引导当代大学生不断充实思想道德和法律知识,并做到知行合一,使学生不断提升国家安全防范意识和辨识能力。

5 在“形势与政策”课中从时政热点问题的解析入手明确提出总体国家安全观的理论逻辑

高校“形势与政策”课主要阐明党和国家的基本原则、基本立场及其主张,围绕剖析国内外经济、政治、国际关系等国内外热点问题,同时正确地引导大学生,帮助大学生走出认知误区,有效提升大学生国家安全意识。教师应从学生熟悉并感兴趣的传统安全领域出发,如中美贸易争端、南海问题等热点,将传统安全问题讲解透彻,从而形成维护国家安全的思维和能力。同时结合国内外经济形势、科技文化发展形势、网络安全、生态安全、生物安全等非传统安全的内容,引导学生主动理解并思考国家安全的丰富内涵。注重引导学生时刻将自己的行为放在大背景下评价,从更广的视野进行思考和判断某种行为或现象是否会给国家和社会安全带来威胁,形成自觉维护国家安全的责任意识,积极协助国家安全机关维护国家利益不受损害。尤其是2020年初开始的疫情让人们再一次深入地反思生物安全的问题,不仅意味着国内公众健康的保障,也包括国际公众健康的改善,烈性传染病构成了对全人类的威胁,是对国际安全的共同挑战,因而在广义安全观应有的视域里,个体安

全、集体安全与国际安全因生物安全问题的突显被重新考察和定位, 并且体现出是否能有效保障生物安全对国际政治的良性发展有其非
常重要的现实意义, 更体现出习总书记提出的以人民安全为宗旨的
总体国家安全观具有广阔的发展前景。

参考文献:

[1] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M]. 北京: 学习出版社, 2016: 226-227.

[2] 习近平. 全面提高依法防控依法治理能力, 健全国家公共卫生应急管理体系[J]. 求是, 2020(5).

[3] 张晓萍. 《形势与政策》课程中国家安全教育强化研究[D]. 南昌大学, 2016.

作者简介: 吴丹, 女, 36岁, 黑龙江省齐齐哈尔市人, 硕士研究生学历, 齐齐哈尔大学马克思主义学院讲师, 研究方向为马克思主义理论。

杨闯, 男, 30岁, 黑龙江双鸭山人, 齐齐哈尔大学生命学院辅导员教师, 研究方向为马克思主义理论。

基金项目: 本文系 2018 年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目(青年创新人才项目)“总体国家安全观视野下高校国家安全教育研究”(135309308)研究成果。