

新时期青少年“五个认同”培育路径探析

肖飞

拜城县第二中学 新疆 拜城 842300

【摘要】：创新“五个认同”教育方式，培育青少年牢牢坚守“五个认同”，筑牢中华民族共同体意识，是新时代德育工作者的崇高使命。习总书记提出的“文化自信”，为新时期青少年“五个认同”教育提供了新的思路。本文基于认知心理学和教育心理学研究成果，积极应对新时期青少年“五个认同”教育面临的机遇与挑战，探索青少年“五个认同”的培育路径。

【关键词】：新时期；青少年；“五个认同”；德育教育

“五个认同”教育是我国民族团结教育的重要组成部分，也是义务教育阶段德育教育的重要内容之一，其价值归宿在于社会和谐基础上的人的自由发展。帮助青少年树立牢固的中华民族共同体意识，使“五个认同”进入青少年的潜意识并转化为自觉行动，是德育教育的重要目标，也是实现国家、社会、个人价值统一的有效方式。习总书记提出思想政治教育要“从娃娃抓起”，“青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。^[1]”新形势下加大对青少年“五个认同”的培育路径探索具有重要的理论意义和现实意义。

1 新时期创新青少年“五个认同”培育路径的重要意义

培育路径的创新有利于深化青少年对“五个认同”的理解，筑牢中华民族共同体意识，为社会稳定和长治久安奠定坚实的思想基础。“五个认同”作为中华民族共同体意识的核心内容，主要包含民族认同、文化认同和政治认同三个方面的内容^[2]，通过把握青少年思维意识发展的特殊规律，创新培育方式，有助于青少年更好地理解其内涵，使中华民族共同体意识根植于内心，融入血液。其次，培育路径的创新还有利于师生双向互动关系的开展，“互嵌式”强化“五个认同”，有助于扩展义务教育阶段德育教育的视野，以“五个认同”培育路径的创新为点，发散至各个学科的互联互通，打破学科藩篱，构筑起系统的培育框架。

2 创新青少年“五个认同”培育路径面临的机遇与挑战

2.1 机遇

近年来国家通用语言教学的大力推进，为“五个认同”教育提供了良好的平台，开拓了广阔的空间，奠定了语言基础。语言文字是理念传播的基本载体，确保“五个认同”成为青少年成长的人生底色，推进国家通用语言教学是一项基础性的工程。其次，新鲜“血液”的引入为创新“五个认同”培育方式提供了人才支撑。年轻教师的引进壮大了人才队伍，此外政府还通过大学生支教、干部支教、援助支教等形式，充实教师队伍。最后，党对教育的全面领导，确保了教育的基本方向。习总书记强调，加强党对教育的全面领导，是办好教育的根本保证。近年来边疆地区教育改革取得的巨大成就，关键在于加强了党对教育工作的全面领导。

2.2 挑战

新媒体时代纷繁复杂的信息流、五花八门的传播载体对教师主流意识形态的宣传形成对冲。由于青少年尚未形成成熟的价值取向和价值判断，互联网上多元文化、非主流文化，甚至是错误思想的传播很容易对青少年形成冲击，消解主流意识形态的影响力，如果教育者无法对青少年的疑惑做出令其信服的解释，将进一步削弱青少年对主导意识形态的认同。其次缺乏系统的教育载体，虽然一再强调“五个认同”教育的重要意义，但是目前义务教育阶段的“五个认同”教育并没有形成系统的教学体系，既没有教学课本和大纲，也没有教学课程设置，“五个认同”教育内容主要依托于思想品德课程教育或者是教师的自觉教导。因此，青少年对“五个认同”的知识获取是零散的、碎片化的。此外，以学业成绩为导向的教学评估方式也限制了教育方式的创新。从教学内容上来说，“五个认同”教育的核心内容均属于抽象理论教育，青少年对抽象理论的理解具有较大的难度，如何在保证基础知识理解的基础上创新教育方式，对教育者而言也是一种挑战。

3 新时期创新青少年“五个认同”培育路径的几点思考

3.1 基于“记忆—理解”的教育方式创新

根据教育心理学和认知心理学的研究，人们对抽象概念的理解存在本能的逃避，因为抽象概念的理解需要大脑调动已有的知识学习新的知识，从而增加大脑的负荷。所以虽然人类天生具有好奇心，但人类不是天生的思想者。“五个认同”教育就属于抽象概念的学习，对青少年而言难度更大。虽然教育者们一直在探索新的方式来提高认同教育的时效性，但大多各自为阵，没有形成比较系统的教育方式。通过借鉴认知心理学家丹尼尔·T·威林厄姆的抽象概念学习理论^[3]，教育者在开展“五个认同”教育的过程中，需要完成四个步骤，即感知记忆—工作记忆—长期记忆—理解。

记忆是“五个认同”教育的起步阶段，教育者首先可以通过视觉、听觉、触觉等感觉器官的调动让学生获得“感知记忆”。教育者通过设疑、引发学生思考，加深学生对“五个认同”概念的认识，进而形成“长期记忆”，由此实现学生对抽象概念的基本认知。很多教育学家都认为好奇心是调动学生自主学习的关键因素，好奇心有助于引发思考行为。因此，教育者要积极利用和保持学生的好奇

心,引导学生进行思考。例如,在“五个认同”教育过程中教育者可以通过预设问题,从正向、反向两个方面设置疑问,引导学生思考教学内容。教育者还可以扩大设问范围,将问题引申到与学生相关的社会生活层面,从而让学生在不同的角度、不同的情况下反复思考这一问题。除了思考的方式以外,研究者认为故事具有一种“心理学优势”,是加深记忆的有效方式之一,人们更容易记住故事。杨红星教授就曾提出通过民族叙事的方式来开展“五个认同”教育^[4],他从五个方面分别论述了“五个认同”包含的具体叙事内容,具有很强的情感触动力。因此,教育者可以通过“定义问题—制造困境和冲突—解决困境”的故事叙事方式对青少年进行“五个认同”教育,从而强化他们的记忆。

抽象概念学习的第二个阶段就是理解,所谓理解就是将已有的、正确的知识从长期记忆中抽调出来,进入工作记忆进行加工处理,赋予的意义或与新的情景相结合。抽象概念的理解通常需要教育者运用类比的方式进行解释,但由此获得的知识多为“浅层知识”,理解的实质是“深层结构”的习得。青少年“五个认同”教育的根本目的是为了理解和迁移,社会是检验其成果的最终场所。因此,“五个认同”从记忆阶段过渡到理解阶段,需要教育者采取一定的措施,例如采取丰富实例的论证而不是单一例子的解读,还有就是强化实践锻炼,反复训练是迁移和活用的基本路径。“五个认同”教育不能只停留在教育者口头的论述中,还要转化为师生的一致实践。此外,教育者还可以通过“技巧核”“视觉锤”等方式巩固教学成果。

3.2 基于“结果选择”行为理论的氛围创建

美国行为科学家和心理学家安东尼·比格兰对孩子的行为规律、心理、性格、人格特质、养育环境等进行了近40年的研究,提出了一个“结果选择”理论。其核心内容为人类的行为规律,是按照一件事情的结果反过来组织他的行动,最终形成性格和人格。孩子作为一种未成年的特殊人群,表现的更加敏感和突出^[5]。“结果选择”行为模式告诉我们青少年认知和行为的形成是周围环境“结果导向”一步步积累的结果。这一研究成果表明了正确导向的环境营造对青少年的发展具有重要意义。因此,在青少年的“五个认同”教育中,需要从学校、家庭和社会三个层面来营造滋养型环境,让青少年真切看到、感受到坚守“五个认同”带来的积极结果,从而达到内心的真正认同。

学校层面:校方可以将“五个认同”的核心内容以常态化的方式融入校园文化建设,以“文化自信”为导向,从政治认同、民族认同、文化认同三个层面建构校园文化内容。新时期,学校在传统文化教育的基础上还要同等关注政治认同、民族认同教育,将“五个认同”核心内容均衡化,有重点地进行宣传引导。此外,学校还应该对青少年在“五个认同”方面的行为表现进行反馈,让青少年感受到行为选择的结果,以此强化其行为。

家庭层面:家庭环境对青少年的成长至关重要,一旦家庭成员

的主体意识与教师教授的思想观点发生冲突甚至对抗,将对青少年三观的形成造成很大的影响。就现实而言,我们不难见到一些青少年在面对家庭观念与主导意识形态冲突时,最终选择了错误的方向,对个人、家庭和社会造成了及其严重的后果。家庭环境与学校环境的同一有助于“五个认同”理念的理解与强化。因此,家庭环境的构建应当引起政府和家长的关注。政府部门可以加强对家庭文化建设的宣传和指导,家长应当坚守正确的政治立场,积极营造良好的家庭氛围,以利于青少年健康成长。

社会层面:社会作为青少年成长的“第二课堂”,拓展了教育空间,为“五个认同”教育提供了丰富的实践平台。当下青少年“五个认同”的教育范围主要局限在学校范围之内,学生“走出去”真正体验国家现状、社会现实、人际交往的机会并不多,要让青少年真正实现三个层面的认同,必须让他们真切地“触摸”社会现状。因此,学校应该充分利用各地区多样化的公共宣传平台和基地,组织学生实地参与,亲身体验,从而加深他们对抽象理念的理解。

3.3 基于系统性的教学内容创新

教育方式的创新最终都要依托于教学内容,二者是内容与形式的关系,形式的多样化是为了更好的展现内容,而内容的丰富发展有助于形式的创新。目前在义务教育阶段的教学体系中尚未建立起一套系统完整的“五个认同”教学内容,绝大部分是以碎片化的方式穿插在历史或思想品德教育课程中。因此,有必要结合实际情况,构建起青少年“五个认同”教育的核心内容体系。

从基本内容来说,“五个认同”包含对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同,也有研究者将其划分为三个层面即政治认同、民族认同和文化认同。无论从哪个角度进行划分,在内容体系的构建上教育者始终要紧紧围绕三个问题展开即“是什么”“为什么”和“怎么做”,教育者只有向青少年解释清楚伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义“是什么”,才能去引申“为什么”认同的问题,最后再结合实际来谈“怎么做”。因此,以完整的逻辑体系为基础,从而形成并联式的教学内容。

关于政治认同,一方面可以细化国史,以对比的方式从经济、政治、社会、文化等方面展示新中国成立前后的发展状况,紧扣中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势,彰显中国共产党领导下强劲的发展动能。另一方面要结合抗战时期各地群众保家卫国的反侵略斗争,展示各族人民保卫祖国、捍卫边疆、誓死不屈的爱国精神。和平时各族群众团结一致、建设祖国的高昂热情。关于民族认同,除了讲述中华民族的发展历程之外,还应该纳入语言、文字、价值观、生活方式等内容,打通理论知识教育与生活实践,全方位地进行民族认同教育。关于文化认同,要辩证地处理中华优秀传统文化与少数民族特色文化之间的关系,学校开展文化建设时应当兼容并蓄,即包括中华优秀传统文化也包含少数民族特色文化。

“五个认同”教育内容的系统化建设是一个与时俱进的过程,

需要辩证地处理好整体与部分、历史与现实、内容与形式之间的关系,也需要教育研究者在教学实践中不断总结经验,勇于创新。青少年承载着社会发展的巨大能量,青少年健康成长关乎地区稳定和

繁荣发展,用“五个认同”浸润青少年人生历程不仅是教师队伍的职责,也是全社会“教育者”的共同使命。

参考文献:

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [2] 陈瑛,卢维伟.中华民族伟大复兴意识与“五个认同”关系再探析[J].北方民族大学学报,2020(01):42-48.
- [3] [美]丹尼尔·T.威林厄姆,赵萌译.为什么学生不喜欢上学? [M].南京:江苏凤凰教育出版社,2010.
- [4] 杨红星.“五个认同”教育的民族叙事探析[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019(01):40-45.
- [5] [美]安东尼·比格兰.杨帆译.温暖的孩子:打造滋养型环境,培养孩子的亲社会行为[M].北京:机械工业出版社·华章图文,2016.