

# “一四一”高校学生干部素质能力提升体系构建研究

许宁 金依 迟旭

中南大学 湖南 长沙 410018

**【摘要】**：高校学生干部是高校开展思想政治教育工作的重要力量，在立德树人工作中发挥这重要作用。加强学生干部培养，提升学生干部素质能力具有重要的现实意义。综合分析高校学生干部面临的问题，本文提出了“一四一”学生干部素质能力提升体系，即形成一个学生干部意识，构建“四精”学生干部素质能力提升路径，打造一种“团结一致、敢为人先”的学生干部队伍文化。

**【关键词】**：高校学生干部；素质能力提升；“四精”素质能力提升模型

学生干部是学生中的骨干，是高校开展思想政治教育和日常管理工作中的一支力量，在高校立德树人工作中发挥重要作用。提升学生干部的素质能力不仅能够培养干部个人，为学生群体树立榜样，更能够以点及面的推动价值引领、教育教学、管理服务等工作。研究构建高校学生干部素质能力提升体系具有理论意义和现实价值。

## 1 现阶段高校学生干部的特点

目前，高校学生主体以“00后”为主，成长环境相较“70后”“80后”和“90后”优渥很多，他们更加注重自我表达，追求独立个性和自身权益。在这样的大背景下，学生干部也呈现出了一系列特点。

### 1.1 注重自身发展，奉献精神不足

学生干部兼具服务与管理的职能，理应做到服务同学、奉献集体、收获自我。但是部分学生干部过分注重自身发展，而忘记了学生干部服务学生的初衷。对学校和老师交代的任务执行不够、落实不足；对同学寻求的帮助和提出的问题置之不理、敷衍了事。在为集体争荣誉时犹豫不前，在为个人争成绩时劲头十足。

### 1.2 强调个体价值，不善团队协作

学生干部队伍是培养优秀人才的摇篮，是个人能力提升的加速器，但是部分干部过分强调个人能力和价值而忽略了团队协作。一花独放不是春，百花齐放春满园。学生干部队伍是一个大的整体，很多时候面临的任务和挑战都绝非一人可以解决的，必须依靠团队，依靠合作。团队协作是一种意识，长久的忽略团队合作使得个人在团体生活中逐渐成为“孤岛”而错失成长和进步的机会。

### 1.3 囿于传统做法，缺乏开拓创新

学生干部往往具有较强的规则意识，但是过之责束手束脚、循规蹈矩，很容易出现囿于传统做法，缺少生机活力的局面；工作氛围沉闷，工作方式单一，工作理念陈旧，工作效率低下。

## 2 “一四一”高校学生干部素质能力提升体系构建研究

针对当前高校学生干部的特点，本文提出构建“一四一”高校学生干部素质能力提升体系，即形成一个学生干部意识，构建“四精”学生干部素质能力提升路径，打造一种“团结一致、敢为人先”的学生干部队伍文化。

## 2.1 学生干部意识

理论是实践的先导，思想是行动的指南。学生干部要想真正发挥作用，在素质能力上得到提升，首先要做到的就是培养形成学生干部意识，主要包含了政治意识、责任意识、服务奉献意识和自我成长意识。

一是政治意识。政治意识是最重要、最根本的意识，是对全体学生干部的基本素质要求。全体学生干部必须牢固树立正确的政治观念，时刻保持清醒的政治头脑，筑牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

二是责任意识。学生干部源自学生，必须牢牢把握“以学生为本”的原则，主动承担起学生干部的责任和使命，充分发挥学生干部在学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督中的作用，铭记肩上责任，发挥榜样力量。

三是服务奉献意识。学生干部要增强服务奉献意识，要吃苦在前，对得起广大同学对自己的信任。在工作中奉献，在奉献中成长，在成长中收获，不断实现自我价值。

四是自我成长意识。学生干部队伍是一支很辛苦的队伍，要付出比其他同学更多的时间和精力，但是一定不能陷入事务类的工作，不能困在流程性、具体化的工作当中，要增强自我成长意识，加深对自我的认知和对未来的规划，主动作为，挖掘潜能，推动自我在担任学生干部的同时快速成长。

## 2.2 “四精”学生干部素质能力提升路径

“四精”学生干部素质能力提升路径是结合学生干部工作规律思考而成且具有可操作性的方法，“四精”具体内容为精细、精心、精进、精英。精细为基础，聚焦工作的落实落细，重在完成。精心为进阶，聚焦对工作流程、结果的思考和改进，重在优化。精进为过程，聚焦整体而持续的进步，重在态度。精英为目标，聚焦对干部前瞻视野、家国情怀和领袖气质的培育，重在结果。

### (1) 精细为基础，重在完成

“天下难事必作于易，天下大事必做于细”。精细是对于一个学生干部最基础的素质能力要求，其内核为能够按照既定的流程、规矩的要求，认真细致的完成工作。

新任的学生干部往往缺乏经验,很难独挡考虑全面、独挡一面。此时,他们最需要的就是能够“精细”地做事,把学校或者老师交代的工作能够不打折扣的完成,无需他人再对其工作结果进行查缺补漏式。“精细”的工作,要求学生干部要对工作任务有整体的概念、对工作流程有清晰了解、对工作要求有充分认知,进而认真细致的按照工作要求开展工作,在工作过程中主动克服困难,保障整体工作的顺利完成。

### (2) 精心为进阶,重在优化

思考方能进取。精心是对于一个学生干部的进阶素质能力要求,其内核为对工作中出现的结果和工作流程进行思考,寻找漏洞,进行优化。

高校学生干部学习任务重、工作任务重,容易产生心理压力。除了增强心理素质外,提高工作效率至关重要,但这一点很难受到大家重视。很多有了一定时间任职经历的同学依旧局限于任务的完成,沉醉于汗水的付出,不愿意对工作流程和结果进行思考优化。这样的学生干部很难得到进一步的发展和成长,管理能力无法得到提升,很难胜任带队伍的责任。学生干部在一段“精细”工作的经历之后,要有意识的朝着“精心”方向发展,提升自己看待事情的视角、改变自己现有的观念,从全局来考虑工作任务,大胆提出自己的意见和想法,并敢于在实践中验证,这样学生干部的素质能力才能到进一步的提升。

### (3) 精进为过程,重在态度

精进自我,精益求精。精进是对于一个学生干部素质能力提升过程中的态度要求,其内核为不断提升对自我的要求,并能够以积极的态度保持不断进步。

学生干部素质能力提升不能仅仅局限于任职期间,更要尝试拓展到其未来生活,这是学校的一种责任和担当。做到“精细”和“精心”基本上算是一个合格的学生干部,但是距离“精英”的目标还有距离。精进是一种状态,一个过程,是心态和行为上精益求精,不断改善。学生干部工作是长期性的工作,需要学生干部持续关心学生,维护学生权益,大到重要活动,小到日常生活。所有学生干部,尤其是已经有一定工作经验的干部们,要不断向上,锐意进取,着眼长远。

### (4) 精英为目标,重在结果

为党育人、为国育才。精英是对于一个学生干部最终的发展目标,其内核为具有前瞻视野、家国情怀和领袖气质。

## 参考文献:

- [1] 孙翠霞.高校学生干部积极性缺失现象探究[J].文教资料,2006(01).
- [2] 韩成.高校学生干部领导力培养刍议[J].遵义师范学院学报,2021(01).
- [3] 袁斐.基于能力素质模型的高校学生干部培养研究[J].产业与科技论坛,2017(13).
- [4] 朱凌云,杨夺.新形势下高校学生干部队伍的培育与建设[J].青年探索,2016(01).
- [5] 刘媛媛.新时期高校学生干部能力培养及评价的探索[J].企业导报,2013(03).

学生干部的培养,不仅仅是对干部个人能力的提升与促进,更是为学校、社会和国家培养优秀人才。学生干部应该在精细做事、精心思考、不断精进的过程中快速成长。扩大知识领域,完善知识结构,注重所学专业领域最前沿知识的了解和掌握。加强社会实践,用脚步丈量祖国大地,把文章写在大地上,把汗水留在土壤中,厚植爱国主义情怀,不断加强对国家和民族的情感。自信、自立、自强,提高自己的判断力和决策力,培育领袖气质。

## 2.3 团结一致、敢为人先的干部队伍文化

拳头握紧才更有力量。学生干部队伍要想能做事、做成事、做大事就必须团结一致,敢为人先。这是一种文化,文化往往能带来氛围上的巨大影响,让队伍里的学生干部们能够在一种良性的竞争增长本领,锤炼品格。

要真团结,不搞假团结。团结是一种良好的氛围,也是学生干部队伍建设的必然要求。学生干部不能当面一套背后一套,面上和和气气,私底下阴阳怪气,这对整个学生干部队伍建设的打击是致命的。我们要注重学生干部队伍思想上的培养,要引导他们拥有共同的奋斗目标,这样才能够保证大家面和心也和。

要大胸怀,不搞小团体。部分优秀的干部自身承担着带班级、带部门、带队伍的职责。一定要头脑清醒,胸怀广大,不要拉帮结派,搞团团伙伙。要以集体为先,大局为重,时刻牢记服务同学的宗旨。

要敢创新,不要总守旧。守正创新,对于传统的做法要取其精华,去其糟粕。敢于在工作中创新,使用新想法、新载体使得工作活起来,贴近学生,走入学生,服务学生。

要结合实际,不要凭空想象。干工作要实事求是,因地制宜,不能依靠想象。学生干部要加强调研,真正的去了解学生急难愁盼的事情,去关注国家、社会和学校的发展大势,并且寻找切入点,把自己的梦想与中国梦紧密结合,为中华民族伟大复兴贡献力量。

## 3 结语

“一四一”高校学生干部素质能力提升体系可以有效提升高校学生干部素质能力,在学生干部意识培养、素质能力提升路径构建和队伍文化建设上做出了积极探索,并在实际工作中得到了学生干部的认可。坚持推进培育学生干部,提升学生干部素质能力,为高校思想政治教育和日常管理储备中坚力量,为培育时代新人贡献力量。

[6] 王海龙,王仲德,刘伟.高校学生干部应具备的能力素质及培养[J].理论界,2008(09).

[7] 乔洋.新形势下高校学生干部队伍加强廉洁教育建设途径研究[J].冶金管理,2020(23).

作者简介:许宁,出生年月:1991.10,性别:男,民族:汉,籍贯:辽宁建平,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:高校思想政治教育,工作单位:中南大学,单位地址:湖南省长沙市岳麓区中南大学新校区信息楼119,单位邮编:410012。

金依,出生年月:2001.11.17,性别:女,民族:汉,籍贯:浙江嘉兴,学历:大学本科,工作单位:中南大学(铁道校区),单位地址:长沙市天心区韶山南路22号,单位邮编:410018。

迟旭,出生年月:1999.7,性别:男,民族:汉,籍贯:山东日照,学历:大学本科,研究方向:无,基金项目:无,工作单位:中南大学,单位邮编:410018。